

首届大中小学思想政治教育一体化创新发展学术研讨会在贵州师范大学举行——

# 思政“全链条”铸魂育新人

何登成 陈阳 肖知照



首届大中小学思想政治教育一体化创新发展学术研讨会现场。

## 把一体化建设摆在更加突出位置

“推进大中小学思想政治教育一体化建设，是遵循青少年成长规律、构建全链条育人格局的战略之举。”12月8日，首届大中小学思想政治教育一体化创新发展学术研讨会开幕式上，贵州师范大学党委书记黄其松在致辞时表示，贵州作为红色的热土，蕴含丰富的思政教育资源，学校将马克思主义理论传承创新与地方红色资源深度融合，不断完善“大思政”工作格局。

黄其松表示，站在新的历史起点上，学校将坚守大学本位、师范定位、贵州区位，重点聚焦课程内容一体化设计、教师队伍一体化培养、实践资源一体化共享、教学管理一体化推进四大关键领域，持续推广“大中小学思想政治教育一体化”协同发展共同体、“主题式”跨学段接力教学、“行走的思政课”社会实践大课堂等创新举措，努力探索具有贵州特色、师大特点的大中小学思想政治教育样本。

“近年来，贵州坚持以系统观念推进思想政治教育一体化建设，取得了阶段性成效。”贵州省委教育工委副书记李军在致辞时说，贵州通过深入挖掘地方特色资源，推动马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，积极探索“马院+书院”协同育人。以阳明文化、屯堡文化为载体，以遵义会议精神、长征精神为纽带，打造“重走长征路”“红色文物进课堂”等实践品牌；将苗绣纹样中的团结意象、侗族大歌中的和谐理念融入教学，用贵州故事讲述中国精神。

李军说，贵州师范大学作为我省师范教育的“领头雁”，率先探索幼小初高衔接的思政教育体系，构建“教研共同体、实践基地”的育人模式，为全省思想政治教育一体化建设提供了可复制的宝贵经验。接下来，贵州将持续打造“思政黔行”“山河间的思政课”等特色品牌，把丰富的红色文化、民族文化和生态文化

资源有机融入教学实践，让思政课更接地气、更有温度。

随后，教育部思政司原司长、中国教育发展战略学会副会长及思想道德建设专业委员会理事长、北京科技大学思想政治工作研究院院长冯刚教授致辞，并以《注重大中小学思想政治教育一体化的整体性推进》为题作主旨报告。他说，要将大中小学思想政治教育一体化作为一个有机整体，从全局视角进行统筹规划和系统性协调，保障能发挥其最优效能。

冯刚在报告中深入浅出地分析了从“大中小学思政课一体化”到“大中小学思想政治教育一体化”建设目标变化，并提出了整体推进大中小学思想政治教育一体化的优化设计。他表示，要推动一体化建设的纵向衔接、横向贯通，将习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要求有机融入各学段教育教学全过程；同时注重大中小学思想政治教育一体化环境建设，构建贯通衔接、高效协同的运行环境；适应并运用新技术优化思想政治教育一体化的整体推进，在满足学生需求和期待中更好地提升思政引领力。

## 在理论思潮中凝聚奋斗共识

在主旨发言环节，来自厦门大学、浙江大学、中山大学、西南大学、上海师范大学、西南石油大学、南宁师范大学、贵州师范大学、贵阳一中等学校的十位专家学者和教育工作者先后从不同维度对一体化建设进行了深度学理阐释。

厦门大学常务副书记林东伟以厦门大学“行见八闽”研学实践圈建设为案例，分享了学校立足八闽特色，建设144个实践研学点，打造117条实践路线，创新探索大中小学思政教育一体化的实践经验。他认为，思政教育只有贴近学生成长需求，才能引领学生成长。

上海师范大学马克思主义学院教授石书臣阐述了“育人路向”的关键所在。他说，推进一体化建设，必须统合各学段育人话语，贯通共同的育人目标，遵循学生的认知与成长规律，并优化协同育人机制。只有打通话语、贯穿目标、尊重规律、协同发力，才能真正形成育人合力。

中山大学马克思主义学院副院长、教授童建军从哲学层面，辩证分析了思想政治教育中“一”与“多”的关系。他提出，“做人的工作”是贯穿始终的

“一”，即面向人、成就人、示范人。而在不同学段，面向人的方法、成就人的具体目标、示范人的侧重点则表现为“多”。一体化建设就是要把握这个“一”与“多”的辩证法，在坚守本质中实现学段特色的发展。

西南石油大学马克思主义学院教授张小飞从大中小学思政课一体化的基本框架视角出发，分享了对一体化实践路径与实施策略的思考。他建议，可以通过建立大中小学思政教育共同体、实施共同教学行动、构建一体化教师队伍支撑体系、提供大中小学思政课一体化的组织保障等，推动思政教育内涵发展。

“教学理念转化难、全面覆盖难、长效机制构建难……”南宁师范大学马克思主义学院院长曾令辉教授直言不讳地指出一体化建设的三大难点问题。为此，他提出构建“市域大中小学思政课一体化共同体”的破解思路，通过以市域为单元，由高校马院牵头，建立共学、共训、共研、共享的长效机制，从而有效辐射带动区域内所有学校，特别是农村学校。

主旨报告现场，嘉宾们从多元视角展开了深入论述，既立足理论根基，剖析了“一体化”的学理逻辑和时代内涵，明晰了为何建、建什么的根

本遵循，又聚焦实践路径，分享了跨学段衔接的课程教学、实践活动、师资协同及资源整合经验，通过“理论+实践”为与会者奉献了一场层次丰富、启发性强、学术交流。

## 探索一体化建设的贵州实践

理论研讨源于实践，更指引实践。研讨会上，来自全国各地大中小学的代表，纷纷结合自身特色，分享了鲜活的实践案例。

“我们立足全学段办学优势，围绕课程、队伍、资源、实践四个一体化的工作思路，深化理论研究，推动实践探索。”贵州师范大学党委常委、副校长刘瑾系统展示了学校建设路径。她介绍，学校通过常态化开展跨学段集体备课，打造“行走的思政课”，一体推动党、团、队育人链条衔接等，初步构建了具有贵州特色、师大标识的思政教育新生态。贵州师范大学马克思主义学院副院长章凤红详细介绍了该校创建的“经典·教材·实践”三位一体教学模式，通过组织师生诵读经典、深挖教材、开展社会实践，引导学生在理论与实践的融合中坚定理想信念。

来自基础教育一线的声音同样精彩。贵阳一中党委书记陈章义分享了学校推进一体化的实践路径：贵州师范大学附属中学政治高级教师周海燕系统介绍了该校聚焦初高中学段衔接，引入高校智慧、整合实践资源、搭建协同平台的具有校本特色的大中小学思政课一体化建设实践路径；贵阳市清华中学校长曾拥，贵阳市观山湖区铭苑中学、铭廷小学校长胡蓉，贵州师范大学贵安附属初中团委书记人张桐等，也分别从集团化办学背景下的一体化实践、思政小课堂和社会大课堂融合、初高中思政课法治教育衔接等角度分享了实践经验。

在当天下午举行的两个平行分论坛中，与会代表围绕一体化建设的理论内涵、课程衔接、机制创新、资源整合以及贵州红色文化、阳明文化等四大文化资源的融入等具体议题，展开了更加聚焦和热烈的研讨，为各中小学思想政治教育一体化建设提供了宝贵经验。

从“共识”到“共为”。大家一致认为，一体化建设是一项长期、系统的育人工程，需要教育界乃至全社会持续关注、共同探索。在全面落实立德树人根本任务的新征程上，推动大中小学思想政治教育一体化创新发展，使命光荣，责任重大。大家纷纷表示，将以此次研讨会为新的起点，持续深化研究、加强协作、勇于创新，将会议成果切实转化为育人实效。

## 观点

### 教育部思政司原司长、北京科技大学思想政治工作研究院院长冯刚 注重大中小学思想政治教育一体化整体性推进

在大中小学思想政治教育一体化整体性推进过程中，要坚持系统性设计，从思政课到教书育人，从第一课堂到第二课堂、第三课堂、第四课堂……实现相互贯通、一体化设计。这一原则强调通过整合各要素的相互关系，建立覆盖多维因素的整体框架，确保工作目标的全面实现。其核心特征包括全局性统筹、要素协同整合、动态平衡与系统优化。

要体现治理思维，从顶层设计、制度安排、资源配置、综合协同、质量评价等方面着手，提升大中小学思想政治教育一体化建设治理能力。同时，需针对性解决学段衔接+横向贯通问题、教学方法体系建构问题、资源分散和配置方式科学化问题。

如何整体推进大中小学思想政治教育一体化？需做到纵向衔接、横向贯通；注重环境场域的协同，构建贯通衔接、高效协同的运行环境；适应并



冯刚

### 西南石油大学马克思主义学院教授张小飞 以共同体建设推进大中小学思政课一体化

大中小学思政课一体化指围绕实现立德树人根本任务，遵从学生成长规律和教育规律，以梯次递进、螺旋上升为原则，小学、中学和大学各学段遵从共同的价值理念，建立起纵向贯通、横向融通和多向汇通的课程教学体系，在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人过程中发挥思政力量。

在构建大中小学思政课一体化的目标导向上，需注重课程设置的合理性、教学资源和平台的共享性、师资队伍交互性、教学评价的科学性等，以实现思想、教学目标设计、教学改革、教材编写、师资、考核评价等内容一体化。

在具体实施策略上，应建立大中小学思政教育共同体，构建成员、思想、行动共同体；提供大中小学思政课一体化的



张小飞

### 中山大学马克思主义学院副院长童建军 辩证把握大中小学思想政治教育一体化“一”与“多”的关系

思想政治教育是做人的工作。这是思想政治教育的本质，是贯穿大中小学思想政治教育的根本。“做人的工作”是思想政治教育的“一”。它包含内在紧密关联的三个层面：思想政治教育是面向人的工作，是成就人的工作，是示范人的工作。面向人、成就人和示范人这三个层面是辩证统一的。大中小学思想政治教育面对的具体教育对象不同，因此，面向人的方法就不同。

思想政治教育的目标是引导学生成长，这个“成就人”的根本目标是“一”。大中小学思想政治教育成就人的具体目标不同，小学阶段重在培养学生的道德情感，初中阶段重在打牢学生的思想基础，高中阶段重在提升学生的政治素养，大学阶段重在增强学生的使命担当，这是“多”。

思想政治教育重视教育者本人的榜样示范作用，示范人是“一”。大中小学思想政治教育示范人的侧重点不一样，小学思政教育要有细心、爱心、耐



童建军

### 南宁师范大学马克思主义学院院长曾令辉 当前大中小学思政课一体化建设亟待破解三大难点

党的十八大以来，我国大中小学思政课一体化建设的环境和整体生态发生全局性、根本性转变，思政课一体化育人取得了历史性的成效。同时，新时代新征程上，我国大中小学思政课一体化建设中仍然存在亟待破解的三大难点问题。

破解大中小学思政课一体化建设的教学理念转化的难点。需深化“二个转化”，实现思政课从“学段性教学理念”转化为“整体性育人教学理念”，树立起思政课整体性育人教学理念；实现思政课从

心；中学思政教育要有技能、技巧、技术；大学思政教育要有学识、洞识、智识。

“知识性传授的教学理念”转化为“价值塑造的教学理念”，树立起思政课价值塑造的教学理念。

破解大中小学思政课一体化建设的全面覆盖的难点。构建市域大中小学思政课一体化共同体，是进一步破解当前大中小学思政课一体化建设难以全覆盖农村中小学思政课建设的有效方法与策略。

破解大中小学思政课一体化长效机制建设的难点。需以“共训”“共研”“问题异构”“共享”等方法，构建起市域



曾令辉

### 贵州师范大学党委常委、副校长刘瑾 理论+实践 打造大中小学思政育人一体化的“师大样本”

近年来，学校立足全学段办学优势，以理论研究为先导，以实践探索为路径，系统构建并深入推进大中小学思政教育一体化建设，着力打造具有贵州特色的“师大样本”。

学校在理论建构方面夯实基础，依托全国重点马克思主义学院、整合国家级备课中心与研修基地，实现教学、科研与师资培训的深度协同。充分发挥多学科交叉优势，聚焦学段衔接、评价机制等核心问题开展系统研究，依托国家级科研平台组织专项攻关，形成了高水平研究团队与系列重要成果。相关研究获国家级基础教育教学成果一等奖及省级教学成果特等奖，为一体化建设提供了坚实的学理

支撑与方向指引。

在实践创新层面，学校系统构建“四个一体化”育人体系。课程建设上，以思政课为主渠道，通过“村超印象”等主题同课异构活动，联动全国200余所高校开展跨学段教研，并推动大学与附属学校课程体系的有机衔接。队伍建设上，实施教师培训、教研、科研一体化发展，并专门聘请科学家、先进模范等担任共享教师。资源建设上，构建家校社协同育人网络，打造“家长课堂”，利用“5G+乡村教育”服务乡村振兴，并深化跨区域联合教研。实践活动上，贯通党、团、队育人链条，打造“香樟”系列文化品牌，建设劳动教育、心理健康教育等一



刘瑾

### 贵州师范大学马克思主义学院副院长章凤红 创新“三位一体”教学模式 打造“行走的思政课”

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，贵州师范大学通过创建“经典·教材·实践”三位一体模式，推进新时代大中小学思想政治理论课建设。立足课堂教学的主渠道、主阵地，通过诵读经典、制作“金微课”，开发课程资源、开展社会实践等形式，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，做堪当民族复兴大任的时代新人。

诵读经典，强化思想理论武装。教师要率先做到“学高为师、德高为范”，以“六个要”标准严格要求自己。贵州师范大学马克思主义学院组织实施专项建设项目，通过读原著、学理论、谈体会，提升教师政治素养，以高尚人格感染学生、以真理力量感召学生。同时引导学生研读经典，树立正确历史观、民族观、国家观、文化观，坚定“四个自信”，做到爱党、爱国、爱社会主义相统一。

用好教材，突出课堂教学主阵地作用。要充分发挥统编教材的基础性作用，结合新时代思政课改革创新要求，将地方特色融入教学。通



章凤红

### 贵州师范大学附属中学高级教师周海燕 推进一体化校本实践新路径 构建贯通式育人新格局

一体化建设是深化思政教育改革的關鍵路径，立足基础教育阶段，重点围绕“学段衔接、资源整合、平台搭建”开展系统性实践。

打破学段壁垒，实现教学教研纵向贯通。着力推动初高中学段的深度融合，通过组织跨学段教师协同研读课标教材，开展“同备一节课”“同一堂课”等教研活动，明确不同学段核心素养培养的差异化要求，避免教学内容断层或重复。常态化开展联合备课、专题研讨，有效提升了教师团队的育人视野与教研能力。

引入高校智慧，深化课程建设专业内涵。积极对接高校资源，构建大学支持机制。一方面邀请贵州师范大学专家深入课堂开展诊断性听课，从一体化视角进行教学指导；另一方面打造“正谊讲堂”学术品牌，通过举办前沿讲座促进中学教学与学术前沿的有机衔接。

整合实践资源，打造“行走的思政课”体系。构建了以红色文化、优秀传统文化、校本文化为主题的



周海燕

(本版图片由受访者提供)

本版责编：肖茵 熊瑛 张元斌 樊天晴 版式设计：陈倩