

◇聚焦贵州“四大文化工程”

屯堡文化六百年演进的启示

张定贵

屯堡文化是一幅跨越600多年的历史画卷,它生动地展示了中华文明的边疆整合,是一个由国家力量启动、经社会内部创造性转化、并在城乡融合发展中得以巩固和升华的、连续且充满智慧的伟大进程。这一历史经验,对于今天铸牢中华民族共同体意识具有深刻的启示意义。

屯堡文化：源明流清的历史进程。屯堡文化,起于明,成于清,这一过程呈现出明显的阶段性特征:明代完成制度奠基,清代实现社会转型。明代的制度奠基基于“调北征南”战略及配套的卫所制,这是一套集军事防御、农业生产、行政管理于一体的国家顶层设计。通过军户世袭、屯田自给、赋役征派等一系列配套措施,明朝在黔中地区构建起一个完整的卫所屯堡体系,目的就是保证西南边疆的长期稳定,至今仍存的屯堡文化就是这一历史进程的鲜活证明。清初以后的社会转型则以“改卫归流”为标志,即通过裁撤卫所,归并州县的体制变革,开启了卫所屯堡从军事组织向民间社会的深刻转变。这一制度变革促使屯军及其后裔身份由军户转为民户。

屯堡群落：居乡傍城的文化空间。屯堡文化历经600年而不衰,很大程度上得益于其独特的空间结构。在这个结构体系中,安顺城与屯堡村寨并非彼此孤立的点,而是一个通过军事体制、行政体系、市场圈、婚姻圈、仪式圈等纽带紧密相连的有机整体。从明代安顺屯

堡分布来看,普定卫设立最早,坝子多,适宜军事屯田;安庄卫和平坝卫对地处中心的普定卫起拱卫作用;普定卫“屯”最密集,平坝卫、安庄卫“堡”则最多;三个卫周围有山河环绕,可作屏障,是一个相对独立的自然地理单元,其内部地势平坦,通达性好。从“屯”与“堡”的关系来看,“堡”主要承担“拒敌堡”的作用,对从事耕作的“屯”起到保护作用。即便清代以后,很多地方的卫所屯堡解体,但安顺城乡的这种紧密空间关系仍然通过行政、教育、民俗、市场等得到稳固和强化。屯堡村落的系统性体现在其完善的文化传承机制上。这些村寨是一个功能完备的文化容器,石头防御体系不仅是军事智慧的结晶,更成为文化传承的物质载体;碉楼、巷道、院落,既保障了安全性,又维系了社区联系;在这种相对封闭的文化空间中,较好地保留了江淮地区的文化传统,形成了独具特色的文化形态。屯堡与安顺城之间的经济互动,构成了一个完整的城乡经济体系,城乡互动的融合性是这个系统的活力源泉,不仅优化了边陲民族地区的经济结构,也促进了多民族之间的交往交流交融。安顺城作为区域商业中心,为屯堡农产品和手工业品提供了交易平台;而屯堡作为生产基地,则为城市发展提供了物质支持,屯堡人农商兼业的传统经过长期的沉淀,形成了具有兼业经济、傍城经济、通道经济等特征的综合形态。在文

化层面,安顺城的官府、学堂、会馆、庙宇、家族与屯堡村落有着重要的、持久的联系和影响。城乡构成了一个有机的区域社会共同体。村寨是文化的“根”,负责保存与滋养;城市是文化的“干”,负责输送养分、促进生长与繁衍。这种持续600多年的互动,是屯堡文化既能保持稳定又能焕发活力的结构性原因。

融合典范：由军到民的地方实践。屯堡文化的发展历程,是中华文明多元一体格局形成的生动写照。它有力地证明了中华文明的形成不是简单的文化同化,而是不同民族、不同文化在长期交往交流交融中实现的创造性融合。明代的制度为屯堡人的国家认同奠定了基础。通过卫所制度,明朝将国家力量系统地嵌入黔中地区,在贵阳以西一线建立了以今安顺城为中心的军事行政体系。这一时期的屯堡,主要承担着军事防御和边疆开发的职能,其文化特征表现出较强的江淮文化特质。清代的转型发展则促进了更深层次的民族融合。随着“改卫归流”的实施,安顺城在清代中后期以后,由过去的军事重镇逐渐成为商业重镇,屯堡人与当地各民族的交流互动也更加频繁深入。在经济层面,屯堡人带来的先进农耕技术与当地的生产经验相结合,形成了适应当地自然条件的农业生产体系。在黔中地区,屯堡人修建的水利工程如鲍家屯明代水利工程,不仅服务于屯堡社区,也惠及周边苗族、布依族村寨,形成了资源共享、

互利共赢的发展模式。城乡互动在这一融合过程中发挥了关键作用。安顺城作为区域政治、经济、文化中心,吸引了来自不同民族的人口聚居,城内来自不同祖源地、体现儒道释等多种风格的庙宇共存共处,每年举行的庙会、节庆活动,成为各民族交往交流的重要平台。这种以城区(由卫城到府城、到今天的市区)为中心的多元文化融合模式,为中华民族共同体的形成提供了重要的地方实践经验。

时代价值：承古拓新的现代启示。深入挖掘和阐释屯堡文化,促进其实践转化,对于铸牢中华民族共同体意识、推进中国式现代化建设具有重要意义。屯堡文化是凸显历史自信和中华文化韧性的重要载体,其生成、延续充分体现了中华文明的连续性与创新性。屯堡文化的城乡关系体系,为当代城乡融合发展,特别是城乡一体化的实践提供了历史借鉴。屯堡文化的系统性、活态性和仪式性的传承,为当下的文化遗产保护提供了重要的启示。今天,屯堡文化不断激活和发展,农业与商业融通,传统与当代贯通,文化与产业接通,对于中华优秀传统文化传承及其转化发展、推进乡村全面振兴有着积极的促进作用,为促进民族团结、铸牢中华民族共同体意识贡献了重要的实践范例。

(作者为安顺学院屯堡文化传播转化研究省创新团队带头人,贵州省屯堡研究会副会长兼秘书长)



安顺市西秀区旧州镇屯堡地戏表演。
潘宗义 摄

◇理论宣讲

中共清镇市委党校在“理论宣传二人讲”活动中,派出13名教师,组建10支队伍,完成宣讲149场,宣讲对象覆盖机关、社区、农村、学校,听众超过2500人次,围绕“谁来讲、讲什么、怎么讲、何时讲”,在实践中探索形成了四条主要经验。

宣讲主体以党校教师为主,串联一线工作者。创新基层理论宣讲方式是近年来中共清镇市委党校一直寻求突破的领域,为保持宣讲的生机活力,我们积极探索破解基层理论宣讲队伍建设的难题,在搭建“理论宣传二人讲”队伍时,坚持“党校老师讲理论+一线工作者讲实践”的方式,增强宣讲主体专业领域的辐射面。党校老师可以根据自身的专业所长,因地制宜定选题、因人而异找搭档,“党校老师+社区支部书记”“党校老师+村支书”“党校老师+中学教师”“党校老师+执法人员”“党校老师+工程师”等模式,解决了过去宣讲主体单一的问题,实现了基层理论宣传主体上的创新。同时,清镇市委宣传部积极统筹各方资源,充分发挥理论研究者、思政工作者和宣讲志愿者的作用。

宣讲主题突出政治高度、理论深度和实践温度。老百姓关注的话题在哪里,党的理论宣传工作就要做到哪里,“理论宣传二人讲”就应该覆盖到哪里。为了满足不同群体对理论宣讲的需求,清镇市委宣传部、中共清镇市委党校在149场宣讲活动的选题上,作了精心准备和安排。宣讲主题涵盖党的二十大精神、党章、高质量发展、教育强国、乡村振兴、依法治国等内容,做到短、精、准,力求接地气、聚人气,实现分层次、多形式、全覆盖推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。同时,寻找新的宣讲选题,丰富宣讲内容,持续提升了广大党员群众的政治认同、思想认同、情感认同。

宣讲方法多元丰富,理论宣讲吸引力不断增强。针对党员、干部,集中办好理论学习课堂,综合运用“党课开讲啦”、干部学习大讲堂、理论学习中心组专题班等方式,抓紧抓实机关党员、干部集中宣讲。灵活开展指尖课堂,用好“学习强国”平台,组织知识竞答测试,让广大党员、干部自主灵活开展学习。宣讲时,以分享式宣讲变单一输出为双向共讲。宣讲员把宣讲的重心放到内容的呈现和展示上来,放到提升受众的接受度上来,积极探索更具吸引力的宣讲方式,根据宣讲人擅长的方法,采取结构化宣讲、互动式宣讲、答疑式宣讲、文艺演绎宣讲、脱口秀展示等等。尤其要充分发挥有专业特长的宣讲员的积极作用,精心设计宣讲形式,以群众喜闻乐见的宣讲方式宣讲党的理论政策,让群众在潜移默化中接受教育,得到熏陶。

宣讲时机要抓住黄金“节点”及时发声。聚焦深入宣传马克思主义基本理论、党的创新理论成果、党中央的大政方针,及回答干部群众关注的思想理论问题。在重大关键节点上,提前谋划,组织理论工作者、一线工作者中的“名嘴”提前开展相关的主题备课、撰写宣讲提纲。紧密结合实际破解基层理论宣传如何见实效的难题,在黄金“节点”开展宣讲活动,及时回应党员群众关切,尤其要注意讲百姓话、说百姓事,理论宣讲才能赢得人心。要充分利用各类组织机构、社区、校园以及公园等党员群众聚集的阵地和场所,深入基层倾听群众的心声,打通群众思想上的“梗阻”,老百姓哪里想不明白,宣讲中就往哪里讲,有意识地疏导。

(作者单位:中共清镇市委党校)

屯堡文化农文旅融合的创造性转化

石峰 陶金华

人在山地环境中的生存之道,集中体现于其水利工程。如鲍家屯明代水利工程,是江淮水利建设经验与黔中地貌完美融合的产物,至今仍为周边村民提供坚实的农业灌溉保障,不仅成为第七批全国重点文物保护单位,也于2020年被认定为中国重要农业文化遗产。

屯堡文化被农文旅融合成功激活,初步实现了从历史遗存到活态资源、从文化符号到经济动能的跃迁。主要表现在三个方面:一是规模效益与产业联动。以安顺市西秀区为例,通过一体化串联云峰八寨、旧州古镇、鲍家屯等景区,并配套研学、民宿等产业,2024年全年共接待游客143308万人次,实现旅游总收入153.11亿元,显示出文化旅游对区域经济的巨大驱动力。鲍家屯村依托“黔中都江堰”的田园风光,成功打出赏花、避暑旅游牌,农家乐、客栈增多,有效地拉长了“美丽经济”产业链条,实现了村民增收。二是品牌化发展成绩不俗。传统非遗技艺通过市场化运作获得了新生,例如,丝头系腰制作技艺入选省级非物质文化遗产代表性项目名录后,村民将其转化为极具屯堡文化特色的旅游商品;西秀区则探索出“技艺传承+产

业增收+乡村振兴”的融合路径,成功孵化了屯堡银饰、明创人屯雕等12个品牌,实现了产业富民强村。三是非物质文化遗产得到传承与发展。安顺市第二高级中学自2015年起将屯堡地戏纳入校本课程,西秀区旧州中学将地戏元素编入25分钟大课间操,此外,辖区内通过政府审批的研学基地已达26家,吸引研学、写生学生12万余人次,实现了寓教于旅。

农文旅相互赋能、深度共生,实现从“活化石”到“活风景”的转变。一是以文塑旅、以文兴农。将600年的历史积淀、江淮遗风与地域精神,转化为独特的旅游吸引力和品牌故事,显著提升旅游的内涵和农产品的附加值。文化为融合模式提供了不竭的内容源泉与情感纽带。二是以农育旅、以农载文。以鲍家屯明代水利工程为代表的农耕系统,不仅构成了旅游的生态底色,更以其真实的乡村肌理和可持续的生产方式,为游客提供了原汁原味的乡村体验。农业夯实了旅游的时空载体,守护了文化赖以生存乡土之根。三是以旅促农、以旅兴文。古老的农耕文化景观和独特的文化实践,使“静态遗存”变为“动态生活”。旅游带来持续的经济

◇大家理论

习近平总书记强调,广大家庭都要弘扬优良家风,以千千万万家庭的好家风支撑起全社会的好风气。优良家风是青年的“人生第一课”,思想政治教育是引导青年扣好“人生第一粒纽扣”的关键。高校应进一步加强对新时代家风文化课程建设的重视,加大师资培养力度,整合教学资源,为课程建设提供有力保障;教师要加强自身传统文化修养,科学设置教学内容、创新教学方式,吸引更多学生选修新时代家风文化课程。

优良家风蕴含着丰富的精神内涵。习近平总书记强调,尊老爱幼、妻贤夫安,母慈子孝、兄友弟恭,耕读传家、勤俭持家,知书达礼、遵纪守法,家和万事兴等中华民族传统家庭美德,铭记在中国人的心灵中,融入中国人的血脉中,是支撑中华民族生生不息、薪火相传的重要精神力量,是家庭文明建设的宝贵精神财富。将新时代家风文化纳入大学课堂教学,能够让学生深入了解中华民族传

习近平总书记指出,要不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。这一重要论述,指明了落实立德树人根本任务的思路要求。在新的历史起点上,落实立德树人根本任务,构建高质量教育体系,不仅是推动贵州高质量发展的必然要求,更是奋力谱写中国式现代化贵州篇章的重要保障。

强化思想价值引领,把牢人才培养“定盘星”。必须坚持社会主义办学方向,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。一是坚持思政课程与课程思政同向同行,实现价值塑造、知识传授、能力培养有机统一。结合贵州红色文化、民族团结、生态保护等特色资源,丰富思政教育内容,增强学生的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。二是优化管理育人,完善以生为本

弘扬优良家风培育时代新人

黄克艳

统家庭美德。以家风文化课程的方式,将这些优秀传统文化传承下去,不仅能够增强学生的文化自信,还能让他们在传统文化的滋养下,形成正确的世界观、人生观和价值观,成为中华优秀传统文化的传承者与弘扬者。

在课程目标的设定上紧紧围绕立德树人根本任务。一方面,引导学生树立正确的家庭观念。大学生即将步入社会构建自己的家庭,要培养他们对家庭的责任感,学会关爱家人、尊重长辈、培育子女,传承和弘扬家庭美德。另一方面,通过家庭与国家、社会关系的阐述,让学生明白“家是最小国,国是千万家”的道理,将个人的成长与家庭幸福、社会进步、国家发展、民族复兴紧密联系起来,

激发他们的家国情怀和社会责任感,立志为强国建设民族复兴伟业贡献自己的力量。

在课程内容的构建上涵盖多个维度。首先,融入中国共产党人的红色家风故事,展现中国共产党人在革命、建设、改革过程中,始终坚守信仰、廉洁奉公、艰苦奋斗的优良家风。这些红色家风故事是中国共产党人宝贵的精神财富,能够激励学生传承红色基因,坚定理想信念。其次,深入挖掘中华优秀家风家训文化,将《颜氏家训》《朱子家训》等经典家训家规引入课程,通过对这些经典的解读,让学生领略古代家风文化的魅力与智慧,汲取其中的优秀道德养分。此外,还应结合时代发展,关注当代

构建高质量教育体系

朱娟

的制度与环境。构建科学规范、运行有效的现代大学制度体系,突出学生主体地位,营造公平公正、积极向上的育人环境。二是升华服务育人,构建浸润人文关怀的成长生态。围绕学生成长成才需求,提供精准化、个性化服务支持。加强心理健康教育与辅导,健全资助保障体系,营造温暖包容的校园环境,让学生在关爱中成长、在服务中感悟。

深化教育教学改革,打好人才培养“组合拳”。面对新一轮科技革命和产业变革,必须深化教育教学改革,构建更加灵活、开放、高效的人才培养体系。一是做强课程思政,推动各类课程与思政课协同发力。挖掘专业知识体系中蕴含的

思想价值元素,实现“润物无声”的育人效果,鼓励教师开展教学创新,将前沿科技、产业实践融入课堂。二是扎实推进“五育并举”,促进学生全面而个性的发展。构建德智体美劳全面培养的教育体系,加强体育、美育和劳动教育课程与实践平台建设,培养学生健全人格、健康体魄和奋斗精神。三是创新培养模式,提升人才自主培养质量。积极探索跨学科、跨院校、跨领域的协同培养机制,加强基础学科拔尖人才培养,推动产学研用深度融合,支持学生参与科研项目与创新实践,提升解决复杂问题的能力。

夯实支撑保障体系,筑稳人才培养“压舱石”。高质量人才培养离不开坚实

的资源保障和制度支撑。一是建强教师队伍,筑牢育人根本。大力弘扬教育家精神,培养造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的高素质专业化教师队伍。强化教师待遇保障,完善评价激励机制,激发教师教书育人的积极性和创造性。二是推动产教融合,培养创新人才。紧密对接贵州围绕“四新”主攻“四化”的战略需求,优化高校学科专业结构,深化与重点产业、龙头企业合作,共建实习实训基地、产业学院和技术创新平台,培养大批产业急需的卓越工程师、高技术技能人才。三是深耕区域发展沃土,彰显人才培养时代价值。引导毕业生立足贵州、服务贵州,将人才培养与乡村振兴、数字经济、生态文明建设等相结合,推动人才链与产业链、创新链深度融合,为贵州高质量发展提供坚实人才支撑。

(作者单位:贵州商学院)

『理论宣传二人讲』的实践探索

石钰