

# 深耕人才培育 服务地方发展

## ——贵州工程应用技术学院奋力建设特色鲜明的区域一流应用型大学

谢朝政



贵州工程应用技术学院。

## 扎根乌蒙厚土 锚定发展目标

建校87年来，贵州工程应用技术学院历经贵州省立毕节师范学校、毕节半耕半读师范学校、毕节师范专科学校等时期；1993年，教育部定名为毕节师范高等专科学校；2005年3月，毕节师范高等专科学校与毕节教育学院合并组建毕节学院，成为全日制普通本科高等学校。

学校虽经历了数次更名，但办学目标没有变，那就是培养教师人才。2014年5月，经教育部批准，毕节学院更名为贵州工程应用技术学院。此次更名意味着学校发展路径的调整，使得这所原本以师范教育为根本的高等学府积极探索“转”的路径。

学校的办学方向和发展目标是什么？该校历届领导不断探索。经过不断总结提炼，并结合实际情况，学校提出了自己的办学定位，确定了符合自身实际的特色发展之路：即坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，坚定不移地走“以土为土、扎

土为根，以工为主、师范为根，应用为先、理论为根”的“三为三根”特色发展之路。

“以土为土、扎土为根”：深耕毕节沃土，与地方发展深度融合；“以工为主、师范为根”：坚守师范办学传统，重点发展以理工为主的学科专业建设；“应用为先、理论为根”：坚持以基础理论为根基，强化应用研究和应用型人才培养。

找准了办学定位，明确了发展方向，学校育人目标逐渐清晰。

双手抱着贵州省科学家工作站的牌子，贵州工程应用技术学院老师吕敬松感到十分自豪，这块牌子，是学校通过柔性引才，引进北师大化学学院陈玲教授，带领学校的老师们一起努力争取到的。

育才之道，在有良师；良师何来，唯有引才。由于学校地处偏远、经费有限，无法为高层次人才提供理想待遇，也无法为高层次人才提供成长所需和施展抱负的平台。在这样的环境中，想要引进高层次人才谈何容易？

“没有条件，也要创造条件。”该校相关负责人介绍，学校统一思想、下定决心，决定给予引进的每名博士人才75万元安家费，并在过渡期间享受副教授待遇。学校采用柔性引才方式，从北京、上海等地柔性引进领军人才2人、拔尖人才1人、优秀青年人才1人，通过专题讲座、学术指导、项目合作等方式，促进人才快速成长。与此同时，学校投入3000余万元新建“分析测试中心”“实训中心”等各类科研实训平台，为人才发挥潜力创设良好的工作条件。

“2024年，我们加大了科研经费投入，全年科研经费投入超过1500万元。”该校相关负责人说，虽然横向比较与很多大学无法相提并论，但纵向比较，去年科研经费的投入达到历史新高，同比增长60%。2024年，学校还按照制度及时兑现了科研奖励、教学奖励237万元，进一步激发人才干事创业激情。

栽好梧桐，凤凰来栖。过去5年，学校培养和引进博士110人。特别是过去一年多时间里，该校成功引进66名博士，并及时兑现3000多万元安家费。目前全校博士人才达170名。

“学院还有58个在读博士，2025年计划还要引进30个，这样我们的高层次人才基本上满足教学、科研需要。”该校相关负责人表示，通过坚定不移推进人才强校战略，学校高质量发展迈上快车道，将为建设贯彻新发展理念示范区培养更多人才。

坚持人才强校战略  
赋能高质量发展

## 培养“四心四能”学子 铸就磅礴乌蒙人才

走进贵州工程应用技术学院，许多建筑都与绣山相关，绣山综合楼、绣山食堂、绣山宿舍、绣山实验楼……

“这是慈善企业家朱绣山先生慷慨解囊，帮助修建的，我们应当心怀感恩。”该校相关负责人说，因此学校要求学生要有“感恩之心”。

培养什么样的人，这是教育的首要问题。该校扎根黔西北红色沃土，秉承“明德笃学、弘毅力行”校训精神，落实立德树人根本任务，培养“四心四能”磅礴乌蒙人才。

“四心”，即引导学生常怀“感恩之心”，深切感受党的关怀，热爱祖国，做饮

水思源的春晖学子；引导学生常怀“知足之心”，传承艰苦奋斗的精神，发扬勤俭节约的作风，珍惜来之不易的学习生活；引导学生常怀“包容之心”，涵养宽容的气度和博大的胸襟，宽以待人，厚德载物；引导学生常怀“善解之心”，善于发现、欣赏生活之美和他人之美，美人之美、各美其美、美美与共。

“四能”，即培养学生“学习能力”，促进学生养成自主学习和终身学习的习惯；培养学生“实践能力”，提升学生将理论认知转化为解决现实问题的素养；培养学生“创新能力”，激发学生的创新思维和创造力；培养学生“协同能力”，

增强学生的团队精神与社会适应力。

在该校机械学院实训中心，一个直径6米的射电望远镜静静矗立，直指苍穹。该项目已经接近尾声，彻底完工后，这个“贵工程制造”将站上乌蒙山顶，探索浩瀚宇宙的无穷奥秘。

这个即将与宇宙联系的射电望远镜特别之处在于，它是学校的师生自己设计并组装的，让学生的“学习能力”“实践能力”“创新能力”“协同能力”得到了很好锻炼。

机械学院机械电子工程专业学生杨君全程参与该项目，他说：“参与这个项目后，我学会了和团队成员沟通、和生产厂



2025中国—东盟文化艺术研讨暨“语见东盟 美美与共”文化艺术展在贵州工程应用技术学院举行。



贵州工程应用技术学院老师为学生讲课。

## 聚焦校园特色品牌 构建“五区五地”育人平台

贵州工程应用技术学院分析测试中心实验室里，来自矿业学院的吴海枝老师正在通过X射线衍射仪分析学生实验的数据是否正确。

“过去没有这个平台，没有这些设备，学生做选题，数据只能导师提供，准不准没法验证，有些选题学生想做，因教师没有相关经验和学校没有仪器设备而放弃。”吴海枝表示，这样的平台，对学生的成长帮助太大了。

以工为主，就必须有自己的“工程专业阵地”。2023年7月，该校决定投资打造

分析测试中心，中心占地1000平方米，目前有大型仪器11台（套）。

“中心的主要功能是服务于学校科学研究和服务地方科技创新。”该中心负责人吕敬松说，自中心建设投用以来，成功引进高层次人才10余名，获省科学家工作站建设项目1项，立项省级项目6项，发表高水平论文20余篇，同时为地方提供技术服务的合同金额达900多万元。

围绕如何培养人，该校提出坚持“五区五地”办学特色。

“五区”，即打造贯穿东西校区中轴线

的“文化展示区”，以校歌校训为代表的“校史观摩区”，以毕节区域彝文化为代表的“中华优秀传统文化研究区”，以红军长征转战乌蒙历史为代表的“文化红传区”，以黔西北各县区联动为中心的“乌蒙文化研学区”。

“五地”，即持续建设以黔西北红色文化传承成果展示中心、林青“三部曲”等为代表的“红色文化高地”，以贵州省高原湿地保护与修复全省重点实验室、彝学研究院等为代表的“特色科研领地”，以工程实训中心等为代表的“工程专业阵地”，以

乌蒙书画院、黔西北文学馆等为代表的“文化艺术天地”，以创新创业园、学生活动中心等为代表的“创新创业基地”。

坚持“五区五地”办学特色，成效显著。学校依托黔西北丰富的红色文化资源，打造的红色舞剧《林青的远方》、话剧《草原艺术社》和诗歌剧《高原之鹰》等，成为筑牢学生理想信念的源泉。紧紧围绕当地彝文化研究，收藏彝文古籍原件及古籍出版物770卷，出版《通用彝文字典》《彝语诗歌格律研究》等50多部著作，完成国家级、省级课题近30项，多次承办全国性、区域性学术会议，培养了大批彝学研究人才。

坚持“五区五地”办学特色，精心构建育人平台，万千学子练就过硬本领，展翅高飞。

## 深化体制机制改革 激发创新创造活力

走进贵州工程应用技术学院药品食品和特种设备检验检测中心，场地改造工程正在有序推进。该中心的建设，是该校探索体制机制创新，推动校地合作的成功范例。

1月3日，该校与毕节市市场监管局举行校地合作战略框架协议签约仪式，双方在人才培养、科学研究、技术创新和社会服务等领域正式开启合作。

“我们拥有科技创新、学科建设、人才培养的优势；毕节市市场监管局在检验检测专业技术、应用方面优势明显，这两种优势叠加，就产生了1+1>2的效果。”该校相关负责人介绍，双方通过“平台共建、资源共享、人才共育”，有力推动“高校部门合作、产学研检融合”，提升毕节市食品、药品工业产品、特种设备等检验检测水平，进一步筑牢安全底线。

近年来，该校通过探索，建设紧密相连、协调完善、权责明确的制度体系，提升干部职工的决策能力、执行能力、协调能力和创新能力，学校发展活力迸发。

学校围绕地方需求，主动融入教育、科技、人才一体发展，建机制、搭平台、促融合，有组织提升学校科研创新水平、成果转化效能，获获省级以上科研项目40余项，签订技术服务和成果转化合同150项，真正把论文写在毕节大地上。

该校按照团结办学、自信办学、开放办学理念，承办了“知行贵州”、绿色发展毕节论坛等中国—东盟教育交流周项目15项。与德国、白俄罗斯等国家高校或机构签署合作协议10余份，选派74名师生赴国外访学深造，引进2名外籍专家，招收培养来华留学生11名。与四川大学、西南大学等8所高校签署合作协议；与贵州省社会科学界联合会、织金县人民政府等签订合作协议20余份，与中国长江三峡集团有限公司等近100家企业开展校企合作。

“新时代开启新征程，新征程呼唤新使命。站在新的历史起点上，我们将统筹好高质量发展和高水平安全，全面开启建设特色鲜明的区域一流应用型大学新征程，在中国式现代化进程中展现贵州新风采贡献‘贵工程’力量。”该校相关负责人信心满满。

（本版资料图片由贵州工程应用技术学院提供）

本版责编：熊璇 张元斌 严珏 版式设计：黄艳