

她是老师，是“妈妈”，是大山里的“点灯人”

——记2025年全国“最美教师”黄俊琼与她的孩子们

贵州日报天眼新闻记者 陈阳 罗秋红 摄影报道

9月10日，第41个教师节，中央宣传部、教育部向全社会公开发布2025年全国“最美教师”。丁美珍、马琼、水柏年等24名教师和保定学院毕业生赴疆任教群体代表光荣入选。其中，黔东南州镇远县江古镇中心小学教师黄俊琼是我省唯一入选的教师。

黄俊琼扎根乡村教育33年。针对农村孩子阅读面窄等问题，她致力于培养学生良好的课外阅读习惯，助力学生通过阅读开阔视野、走出大山，事迹曾

被央视《焦点访谈》栏目专题报道。作为省级乡村名师，她发挥工作室引领作用，带动青年教师成长，是我省教育家精神2024年宣讲团成员，在“国培计划”等平台开展讲座，入选全国教育网络培训资源。她先后获得全国三八红旗手、贵州省优秀教师等荣誉，并当选党的十九大代表。

今天我们走进黄俊琼的故事，从学生、家长的讲述中，认识这位乡村教师。



↑黄俊琼指导学生阅读课外书。
←黄俊琼在语文课上。

9月9日，从镇远县城驱车近1个小时，翻过曲折蜿蜒的群山，顺着响亮的读书声，记者在江古镇中心小学见到黄俊琼。

身材微胖，皮肤略黑，盘着低马尾，笑容和蔼，声音嘶哑，白色衬衫搭配黑色裤子……乍一看，她就是一个普通的中年妇女。

但在当地学生眼里，她是温柔的“黄妈妈”，镇远县江古镇人民则亲切地称她为大山里的“杜鹃花”。

1989年，她以优异的成绩考入天柱民族师范学校。1992年毕业分配时，她选择回到家乡任教。这一决定，开启了她长达33年的乡村教育之旅。

33年来，她将一批又一批农村学生送出大山，用坚守诠释对乡村教育事业的热爱与担当。

以萤火微光聚星河，让每个孩子都能捧起书本、看见远方。从义无反顾返回家乡的那一刻起，黄俊琼就带着情怀，选择用一生去点亮乡村孩子的未来。

让更多孩子走出大山

1973年，黄俊琼出生在镇远县江古镇山背村的一个农民家庭，是家中长女。

那时，农村女孩小年纪就要承担起家务、农活的重担，难有机会上学。

“山里的娃，读书是唯一的路。”幸运的是，黄俊琼的父亲是一位民办教师，他深知教育的重要性，尽管每月工资仅30多元，仍坚持供女儿读书。正是父亲的坚持，让黄俊琼成为村里少数能上学的女孩之一。

1989年，她以优异成绩考入天柱民族师范学校，这为她打开了通往更广阔世界的大门。然而，1992年毕业分配时，面对父亲希望她进城工作的建议，她却毅然选择回到家乡任教。“我想走你没走完的路。”黄俊琼对父亲说，“我得回去，得让家乡的女孩子都去读书！”父亲被她的决心打动，支持她回到乡村教育。

沿着土石山路，19岁的黄俊琼回到山背小学，老旧的教室、破旧的书桌、求知的目光让黄俊琼熟悉而亲切，但现实远比想象中艰难。

“当时，学校有200多名学生，一到六年级6个班，却只有6位老师。”黄俊琼回忆，一个老师要承包一个班，她每周授课33节，每天都排得满满当当。

短短两年时间，高强度的教学工作，让黄俊琼的嗓音从清脆变得嘶哑，至今仍未恢复。然而，她从未退缩。

教室漏雨、冬天缺少取暖设备，黄俊琼就带着学生捡柴生火，孩子们一边取暖一边上课；学校没有自来水，她和老师们一起走30分钟的山路挑水；教材运输困难，她就和老师们用马车将教科书拉回学校。

“当时有个女孩子离家很远，她每天要走两个小时的山路到学校，一个学期从未迟到。”女孩的坚持，让黄俊琼既心疼又感动。她下定决心，不管条件再苦再难，也要一辈子扎根乡村教育。

除了教学，黄俊琼还要面对另一大难题——辍学。为让村民们重视教育，白天上课后，黄俊琼晚上挨家挨户劝说村民：“穷不读书，穷根难断；富不读书，富不长久。农村孩子，只有读书才能走出大山，改变命运。”

然而，开学时还是常有家长只带男孩报名。得知部分家庭女孩是因交不起学费而无法上学时，黄俊琼毫不犹豫地说：“我先给她垫上，让她先来读书，有钱了再还给我。”

为了让村里的孩子们能上学，黄俊琼每月125元的工资，在给弟弟们交学费和为学生垫付学费后，已所剩无几。父亲得知此事后，坚定支持：“没关系，家里有米有菜，能养你！”

这一垫就是十几年。黄俊琼与丈夫王文斌二人，省吃俭用，共为100多名学生垫付学费。

黄俊琼的坚持让更多家乡孩子接受教育，改变命运。2006年，贵州开始实施农村义务教育经费保障机制改革，免除了全省630多万名农村（含县、镇）义务教育阶段学生的学杂费。

爱是教育最温暖的底色

1999年8月，黄俊琼调入江古镇中心小学。这是一所寄宿制学校，许多学生住校，每周从家里带来米和菜，到了星期三，菜就吃完了。为了改善孩子们的伙食，黄俊琼常常自己在家炒菜，带到学校分给孩子们。

对于困难学生和留守儿童，黄俊琼更是关爱有加。2016年，班上有一个名叫小兰（化名）的女孩，性格孤僻，平日不爱说话。通过家访，黄俊琼了解到，小兰的母亲在她很小的时候就离家出走，父亲外出打工，家里只有小兰和年迈的爷爷。

面对这样的困境，黄俊琼心疼不已。她不仅给小兰买学习用品和四季衣物，还常常与她谈心，陪伴她、鼓励她。渐渐地，小兰的性格变得开朗，愿意开口回答问题，学习成绩也大幅提升，最终考了全班第一名。

在一次以《我的妈妈》为题的作文中，小兰写到：“每个人的生命都是妈妈给的，都是在妈妈的呵护下健康快乐成长。我曾经很孤独，我不知道我妈妈长得怎么样，连她的声音都没听过。但是现在，我不再孤独了，因为我有黄妈妈，黄老师就像妈妈一样关心我、爱我。我一定要好好学习，用最好的成绩来报答她。”如今，小兰即将高中毕业，而黄俊琼的关爱从未间断。

学校里还有不少像小兰一样的孩子，他们常常问黄俊琼：“老师，我想爸爸妈妈，但他们一直在外面打工，是不是不爱我了？你可以带我去找妈妈吗？”面对孩子们的疑问，黄俊琼总是温柔地回答：“你就把我当成你的妈妈，有什么事你跟我说。”

黄俊琼对学生的爱，不仅体现在生活上的照顾，更体现在细节上的关怀。学生生病，她带他们去买药；肚子疼，她给他们揉肚子；玩耍时磕碰受伤，她给他们敷药。她的所作所为，不仅让学生信赖，也深深打动了学生家长。

刚刚进入初一年级的小晖（化名），是黄俊琼从一年级带到六年级的学生。因父亲生病行动不便，母亲长期在外务工，小晖的成长几乎由黄俊琼陪伴。

“孩子交给黄老师，我们很放心。六年来，不管大事小事，小晖第一时间都会找‘黄妈妈’。在她的照料下，小晖得以健康幸福成长。遇到黄老师，是我们的幸运！”小晖的妈妈感激地说。

黄俊琼也常感受到学生的爱：有时她外出开会、学习，一去好几天，回来时，孩子们都从校门口跑到她身边，围着她、抱着她说：“老师，我想你了。”“黄妈妈，我想你了。”这些温暖的瞬间，让黄俊琼感到无比幸福。

黄俊琼常说：“爱是教育最温暖的底色。”正是这份深沉的爱，让她在乡村教育的道路上坚定前行。



江古镇中心小学学生在阅览室阅读课外书。

书里的世界滋养梦想

宽敞明亮的阅览室内，不时传来哗哗的翻书声。书页上，孩子们的梦想正随文字飞出大山……

13年前，黄俊琼发现乡村孩子知识来源单一、视野受限，作文常常无话可写。为了改变这一现状，她开始探索如何通过阅读帮助孩子们开阔眼界、增长知识。

2012年12月，她申报了省级课题《培养小学生良好的课外阅读习惯》，2013年4月课题立项，当年5月便开始实施。黄俊琼迫切想让孩子们能通过阅读看到更广阔的世界，从而打破地域限制，拥有更丰富的精神世界。为了便于学生看书，黄俊琼把学校图书分到各个班，每个班设立一个图书角。最初时，学校的图书资源有限，分到各个班的图书很少，每个学生还不到一册。黄俊琼召开家长会，宣传读课外书的好处，并倡导亲子共读，发动社会力量捐赠图书，丰富学生的视野，让每个孩子手中有书、心中有光。此外，还将小学所有的古诗词和名言警句、经典美文，编制成一本书，复印分发给每个学生。

学校还开展“读课外书讲故事”比赛、“经典美文诵读”比赛、“汉字听写”比赛、“阅读之星”评比、“书香班级”评比等各种读书竞赛活动，以激发孩子们读课外书的兴趣。

为了让孩子们更系统地阅读，黄俊琼制定了详细的阅读目标表：低年级读短篇童话，帮助孩子种下“向往远方”的种子；中年级读成长故事，引导他们思考“不一样的生活”；高年级则阅读人物传记，让他们知道“山里娃也能做大事”。

起初，一些老师对课外阅读的价值持怀疑态度，认为与其花时间读课外书，不如多读课本教材。面对质疑，黄俊琼并未退缩，而是用实践证明阅读的力量。数年实践，效果逐渐显现：爱读书的孩子变得阳光、自信，写作水平有明显提升，语文成绩也有了很大进步。

小月（化名）就是课外阅读的受益者之一。小学四年级时，她胆子很小，总躲在角落，课堂上不敢发言。黄俊琼鼓励她每天读一篇短文，并尝试讲故事给大家听，空闲时还会陪着她一起看课外书。在阅读的滋养下，小月逐渐变得开朗，语言活泼，课堂上勇于表达，学习成绩也大幅提升。2023年，小月考上中国科学技术大学。假期回乡时，小月找到黄俊琼说：“老师，书里的世界真的滋养我的梦想！”

用阅读填补乡村孩子“见世面少”的短板，帮助他们建立“大山挡不住梦想”的认知。如今，在黄俊琼的努力下，通过爱心人士捐赠，江古镇中心小学的阅览室已建成，学生人均课外书达20本以上。

“我的目标是让乡村师生都爱读书，实现‘百万阅读’计划。”黄俊琼希望通过阅读，帮助更多乡村孩子建立“大山挡不住梦想”的信念，让他们在知识的海洋中遨游，走向更广阔的世界。



黄俊琼与学生合影。（受访者供图）

带领更多教师成长

讲台上，周宗品拿起课本，朗读文章；台下，学生放开嗓门，大声跟读……

已有四年从教经历的周宗品，是江古小学六年级语文教师，也是“黄俊琼乡村名师工作室”学员。四年间，她曾在州、县两级多个语文技能竞赛中获奖，能力提升很快。“这都归功于工作室和黄老师的悉心培育。”

2016年，黄俊琼被省教育厅评为贵州省乡村名师，并在江古镇中心小学成立“黄俊琼乡村名师工作室”。黄俊琼深知，一个人的力量是有限的，乡村教育的振兴需要更多优秀教师的共同努力。为了发挥工作室示范作用，黄俊琼带头加强自身学习，提升自己，打磨教学能力。集体备课、同课异构、师徒结对、互相听课评课……利用工作室平台，工作室成员们得以共同学习、成长。

坚持“走出去”与“引进来”相结合，黄俊琼还带领工作室的教师前往北京、贵阳等地优质小学听课学习，并邀请名师来校讲课，搭建起乡村教师与城市教育资源交流的桥梁。

教育是一场接力，把微光聚成星河。9年来，工作室共开展了40多次活动，5000多名学生受益，培养乡村教师105人，这些教师如今都已成为县级和校级骨干力量。江古小学办公室主任、“黄俊琼乡村名师工作室”成员聂先芝深有感触：“以前大家都是按传统方法教学，课堂以教师为主，学生为辅。吸取名师经验后，转而以学生为中心，更注重课堂互动。”

转变教学方法带来的效果显而易见：课堂氛围更活跃，学生能主动吸收并理解更多新知识。去年，聂先芝所任教班级的教学成绩，在镇远县60多个班级中名列前茅。

“教学成绩的提升也大大增强了教师们的信心。”黄俊琼说，近年来，江古镇中心小学教师们都会积极踊跃报名参加各种教学、竞赛活动，并能取得好成绩。

“教师不论能力大小，一定要有责任感和教育情怀，一步一个脚印去做好教育工作。”还有3年半即将退休，但黄俊琼仍然坚守在教学一线，她希望在有限的时间里继续上好每一堂课，用知识和爱心去浇灌每个孩子。

当云雾从江古镇的群山渐渐散开时，孩子们的琅琅读书声响起。这是大山深处最美妙的音符。



课堂上的黄俊琼。