

# 共话新愿景 共赢新未来

—2025中国—东盟农业职业教育产教融合发展研讨会侧记

文/图 何登成



↑贵州农业职业学院分享产教融合成果。  
→签署《共建升级版“丝路农坊”合作谅解备忘录》。

作为“2025中国—东盟教育交流周”全年项目活动，8月15日，由贵州农业职业学院、江苏农牧科技职业学院主办，安顺职业技术学院协办的2025中国—东盟农业职业教育产教融合发展研讨会在贵阳举行。

会议签订了3项合作协议，19位国内外嘉宾进行主旨发言，审议通过了中国—东盟农业职业教育产教融合共同体章程、五年行动计划；共同体由发起倡议转向实体化运行，由国内运行转向国际化运行……

这场以“产教融合、共同发展”为主题的研讨会，来自中国、缅甸、尼泊尔、泰国、老挝、柬埔寨等国家的30所学校、14家企业共150余位代表齐聚一堂，共商农业职业教育产教融合发展趋势新未来。通过共同体会议、主题研讨、交流分享等多个环节，共享改革成果、共话产教融合、共绘发展蓝图。

“职业教育是与产业对接最为紧密的教育类型，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。”贵州农业职业学院党委书记邓庆生在致辞时说，发展职业教育，已成为各国应对经济、社会、就业等挑战，实现可持续发

展的战略选择。希望通过推动中国与东盟农业职业教育资源共享、优势互补，让职业教育成果真正服务于产业发展、惠及各国人民。

作为贵州省唯一一所农业类高职院校，贵州农业职业学院一直坚持“高标准走出去、高水平引进来、高质量再提升”的发展思路，不断深化涉农国际合作。近年来，学校成功入选中国农业农村部第二批农业涉外培训合作交流点，积极拓展国际交流合作；多次承办中国农业大学部举办的涉外培训班，获得普遍好评；与4家海外院校共建海外基地，去年承办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛相关赛项，获得突出贡献奖。

去年，在2024中国—东盟教育交流周期间，贵州农业职业学院与江苏农牧科技职业学院联合国内外11家院校和企业，发起成立“中国—东盟农业职业教育产教融合共同体”倡议。

“20天前，我在贵阳召开的2025中国—东盟职业教育联合会年会上，亲眼见证了中国—东盟农业职业教育产教融合共同体正式成立。”印度尼西亚驻中国大使馆教育参赞李健

说，印度尼西亚与中国都是人口大国、农业大国，迫切需要培养一批涉农专业的高质量技术技能人才，满足印度尼西亚农业产业和农村建设发展需要。期待共同体能明确合作培养涉农专业人才的基本定位，构建校企混合式教学团队，探索开展两国涉农专业的标准、资源和装备共建共享项目，打造中国与印度尼西亚教育合作典范。

以职业教育为媒，构建农业职教的“朋友圈”

活动当天，由江苏农牧科技职业学院、贵州农业职业学院、广西农业职业技术大学等19家中方成员单位，印度尼西亚任抹国立理工学院、老挝琅南塔综合职业技术学院、印度尼西亚海大农业有限公司等8家东盟方成员单位，共同组成了中国—东盟农业职业教育产教融合共同体。其中，江苏农牧科技职业学院担任理事长单位，贵州农业职业学院、印度尼西亚任抹国立理工学院担任常务副理事长单位。

值得关注的是，经过前期筹备和本次会议协商，共同体理事会决定成立五个国别工作组、由四所院校牵头：广西农业职业技术大学牵头越南工作组，广东农工商职业技术学院牵头泰国和马来西亚工作组，贵州农业职业学院牵头老挝工作组，江苏农牧科技职业学院牵头印度尼西亚工作组。五个国别工作组的成立，不仅标志着共同体进入全面运行阶段，也是国际职业教育产教融合发展的一次创新性探索。

牵头越南工作组，广东农工商职业技术学院牵头泰国和马来西亚工作组，贵州农业职业学院牵头老挝工作组，江苏农牧科技职业学院牵头印度尼西亚工作组。五个国别工作组的成立，不仅标志着共同体进入全面运行阶段，也是国际职业教育产教融合发展的一次创新性探索。

以开放合作为桥，绘就互惠共赢的“同心圆”

活动现场，贵州农业职业学院与贵州安广国际供应链有限公司签署《共建国际产业学院合作谅解备忘录》。双方将以国际产能合作急需为牵引，面向国际产能合作和“一带一路”建设要求，在人才培养、专业建设、课程开发、实习实训基地打造、教师队伍建设等方面开展深度合作。

随后，贵州农业职业学院代表与印度尼西亚任抹国立理工学院代表线上签署合作备忘录。江苏农牧科技职业学院与印度尼西亚任抹国立理工学院、印度尼西亚海大农业有限公司线上签署《共建升级版“丝路农坊”合作谅解备忘录》。

这些项目的落地，将有力推动中国—东盟农

业职业教育产教融合，发挥职业院校、企业和行业组织的牵头作用，培养现代农业高素质国际化技术技能人才，赋能国际农业产能合作，服务农业产业发展。

以交流研讨为窗，探索产教融合的“新路径”

在交流研讨环节，安顺职业技术学院院长李昕昌从聚焦产业需求、打造特色专业体系，深化模式改革、提升人才培养质量，拓展国际合作、搭建国际化育人平台等方面分享了学院推动农业职业教育产教融合的创新实践。

甘肃畜牧工程职业技术学院副校长田宗祥从坚持以产定教、不断增强职业教育的适应性；坚持产教融合，不断增强人才培养的驱动力；坚持以教促产，不断增强服务发展的贡献度等角度，剖析了职业教育如何助力现代畜牧业高质量发展的现实路径。

黑龙江农业经济职业学院副院长周淑香分享了学校产教同行，全力打造“开物工坊”品牌的经验；广州影子科技有限公司副总裁李育林和大家探讨了中国—东盟智慧畜牧职业教育产教融合实践与合作；泰国锐时豪有限公司代表碧雅·诗里拉诗米坤同与会嘉宾，共同探索适应泰国农业和农村发展的产教融合，培养泰国农业生产各领域所需的本土化人才……中外校企代表纷纷结合自身实际，分享了在产教融合实践中的经验做法。

以技术培训为引，开创打造人才共育的“新范式”

早在8月11日，东南亚国家农村电商创新人才培养领导力提升培训班在贵州农业职业学院开班，来自缅甸、尼泊尔、泰国、老挝、柬埔寨等国家的31名学员参加培训。

为期一周的培训中，学员们先后到清镇市平原哨村参观农村电商运营，到一码贵州电商直播基地考察电商运营和客户服务，到贵阳西南商贸城考察开展跨境电商服务，了解供应商的合作模式、采购流程。

在课堂教学中，贵州农业职业学院和企业的老师们为学员带来了“农产品质量、农产品品牌建设与市场联动”“政校企协同赋能农村电商人才培养的实践”等精彩课程。

“职业教育通过赋予农民尤其是青年群体实用技能，助其成为具备竞争力、创新力和抗风险能力的现代农人。”来自泰国高峰物流公司的披提亚·西里拉米库尔说：“中国在乡村振兴、农业创新和职业教育领域成就斐然，从智能农业系统到乡村培训中心，其经验为整个地区提供宝贵借鉴，期待将这些理念本土化应用，推动区域农业的创新和发展。”

“这次研讨会主题聚焦、内容丰富、成果丰硕，为更广泛共享资源、进一步深化合作，构建更为紧密的中国—东盟命运共同体贡献了新的智慧和力量。”贵州农业职业学院院长苏跃在活动总结时表示，希望继续依托交流周平台，以更加开放包容的胸怀、更加敦本务实的行动深化合作，形成更多合作成果，共同推动中国—东盟农业职业教育产教融合发展不断迈上新台阶。

贵州电子信息职业技术学院  
建设专业集群

紧扣产业需求 布局专业集群

回溯发展之路，贵州电子信息职业技术学院自诞生起就带着服务产业的基因。自1973年建校以来，学校一直为中国振华等在黔军企输送高技能人才和产业工人。经过50多年的行业沉淀，逐渐形成了依托信息技术、服务先进装备制造、电子元器件与产品生产的鲜明专业特色。

面对新时代智能制造带来的发展机遇，学校主动对接贵州制造业数字化转型需求，把目光聚焦在生产制造领域，精心布局专业集群：其中，机电一体化技术、电子信息工程技术两个生产制造型专业群，主要服务于贵州先进装备制造、电子元器件与产品生产的技能人才需求；而大数据技术专业群，则着力满足贵州数字经济和生产性服务业的技能人才需求。

这3个专业群实现了资源共享、深度互融，共同构成了“2+1”特色数智制造专业集群。学校以该专业集群为纽带，汇聚优质教学资源，不断深化教学改革，力求更好地服务贵州制造业数字化转型和数字经济发展。

聚焦育人质量 推进教学改革

专业集群建设的最终目的是提升育人质量，这既是出发点，也是落脚点。为此，学校积极探索专业集群教学改革路径，构建起以“三线·军工”校园文化为主线、“三线五维一平台”为支撑的专业集群核心要素教学改革模式。

“三线”即专业、专业群、专业集群三个层面。学校对标就业岗位和职业资格要求、产业链和岗位群需求，以及产业群对技能人才跨行业意识和通识能力的需要，科学制订人才培养方案；同时坚持文化浸润，建设“三线·军工”校园文化素材库，将校园文化与新时代工匠精神深度融合，融入人才培养全过程。

“五维”涵盖培养方案、课程体系、教师队伍、教学资源和教学方法五个维度。在课程体系构建上，形成了“基于岗位能力的课程融通”“通识课程、专业基础课程共享，专业课程、专业方向课程互选”“通识课程共享、基础课程交叉、专业课程分立、方向课程互选”等多元模式。与此同时，学校将“三线·军工”校园文化融入课程体系，通过思政课程和通识课课程筑牢学生至诚报国的理想信念，借助人文选修课程和文化



电子信息工程技术专业群学生进行智能电子产品的开发板焊接和电路调试。（贵州电子信息职业技术学院供图）

活动培养学生无私奉献的职业态度，依托专业课程和岗位实习塑造学生精益求精的技能追求。

在推进三教改革中，学校以师德师风为引领，将教育家精神、“三线·军工”校园文化融入师资培养体系。重点提升教师教学能力、实践能力和创新能力，着力培养专业骨干教师和带头人；依托技能大师工作室、黔匠工坊，努力打造职教名师、技能大师，建设一支具备“忠毅”理想信念、“勤勉”躬耕态度、“精优”技能追求的“双师型”教师教学创新团队。

此外，学校结合数智制造真实生产流程和项目，开发新形态、生产化、数字化校本教材，持续丰富优化专业集群教学资源库。同时充分发挥新一代信息技术优势，构建“学生中心、教师主导、信息技术支撑”的STI课堂教学改革模式，深入推进行课课堂革命。

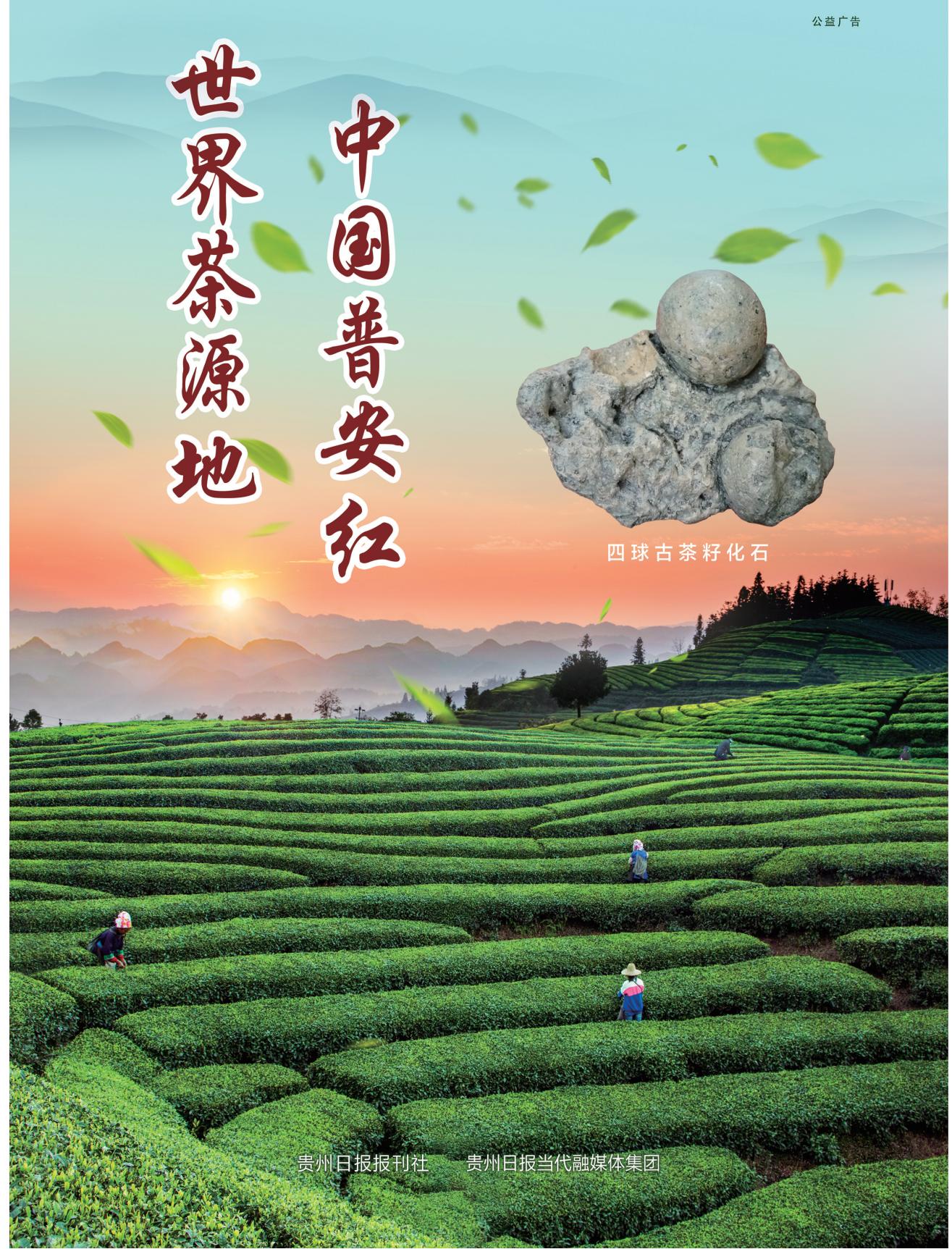
“一平台”指教学质量评价与管理平台。学校凭借信息类师资和设备优势建设该平台，对专业集群教学改革成效进行实时量化评价，为掌握人才培养质量、调整教学改革方向提供数据支撑，形成了专业集群技能人才培养核心要素改革的“贵州方案”。

学校成功入选贵州省三教改革示范校、教学评价改革试点单位，获省级示范性人才培养方案3个；在专业集群建设中，获批国家级、省级教师教学创新团队各2个，国家级大师工作室1个，省级大师工作室3个，黔匠工坊2个。

教师队伍也收获颇丰，7人获得“全国技术能手”称号，2人获得“全国青年岗位能手”称号；22人获得“贵州省技术能手”称号，8人获得“贵州省青年岗位能手”称号，5人获得“贵州省五一劳动奖章”。

除此之外，教师在国家级技能竞赛中获奖14项（含一等奖5项），获专利、软件著作389项（含发明专利7项）；立项国家级课题7项、省级课题18项，发表高水平论文25篇；2本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，4本教材入选省级规划教材；4个案例入选国家级典型案例，1个入选省级典型案例。

本版责编：熊瑛 张元斌 严瓯 版式设计：彭舒娴



贵州日报报刊社 贵州日报当代融媒体集团