

贵州师范大学首届“优师计划”毕业生全部履约 99名优师生奔赴乡村教育新战场

贵州日报天眼新闻记者 何登成

“从进校、参赛、考试到组织活动，每一步都像是在‘打怪升级’。”在贵州师范大学2025届“优师计划”师范生毕业欢送会上，毕业生胡欣感慨道。她表示，将带着所学知识和积累的经验，奔赴乡村教育一线，实现自己的教育梦想。今年是全国首批“优师计划”毕业生就业年。贵州师范大学首届99名“优师计划”毕业生全部履约，分别与贵州9个市(州)的中学签订就业协议，奔赴乡村教育新战场。

2021年，教育部启动“中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划”(优师计划)，旨在为中西部欠发达地区定向培养输送高质量教师。

数学与应用数学专业毕业生姚乔兰将在今年秋季学期正式到黔东南州麻江县第一中学任教，“我要去乡村振兴一线实现自身价值。”她说。选择报考“优师计划”，源于家乡学校对数学教师的迫切需求。

去年，姚乔兰在黔东南州岑巩县第三中学实习期间，承担两个班的数学教学任务。凭借扎实的专业基础和生动的教学方式，她赢得学生广泛好评，并以优异成绩完成实习任务。

“从台下听讲到站上讲台，每一节课都是反复打磨的结果。”姚乔兰每年假期都参与“三下乡”、返乡实践等社会实践活动，在乡村学校支教中检验学习成果。大一起系统学习书法、口语、表演等教学技能；大二通过见习研习提升教学实践能力；大三时，校外指导老师进校讲课、听课、评课，帮助她快速成长。

作为贵州“优师计划”的主培院校，贵州师范大学创新成立“优师计划实验班”，涵盖汉语言文学、思想政治教育、历史学、英语、数学、物理学、化学、地理科学、生物科学、科学教育、应用心理学等11个师范类学科专业。贵州师范大学教务处处长、教师教育学

院院长冉源表示，面对多学科、文理兼有的特点，单一学院培养模式已经无法满足教学需求，学院创新提出“学校统筹、教师教育学院集中管理、各学科专业学院联合培养”的特色育人路径，成为人才培养的关键突破口。

大学四年，优师生实现了跨专业学习、跨学院教学、跨学校合作……不同学生的兴趣和发展需求得到满足，校内外教学资源充分流动。

由校内骨干教师和校外基础学校经验丰富的教师组成的“导师团”，从专业认同与师德养成、学科基础与前沿发展、实践教学与综合育人三个方面，提供针对性的学科专业学习指导，助力优师生职业发展规划。

学校与华中师范大学建立联合育人和师资交流工作机制，选派15名学生访学，双方联

合修订《师范生教学基本技能达标考核手册3.0》。

依托“师元讲堂”打造第二课堂，围绕师德师风、教育教学改革、教育管理、心理健康、教师成长等主题，邀请省内外知名学者、优秀校长、教研员等开展专题讲座，拓宽学生视野。

“学校的优师生培养是一次多方协同育人的创新实践。”贵州师范大学教师教育学院职业导师罗充介绍，培养过程中注重以乡村学校实际需求为导向，引导学生有针对性选修相关课程服务未来工作，同时融合音乐、美术、体育等素养课程，为优师生未来担任班主任打好基础。

贵州师范大学校长张绍东表示，希望所有优师学子扎根基层教育沃土，树立终身学习理念，不断锤炼教学本领，提升教书育人能力，用扎实学识做学生成长的引路人。

平安假期

7月8日，黔东南州榕江县水尾乡派出所、平安办、应急站的相关同志走进中心校，开展暑期法治宣传教育活动，重点讲解反诈、护苗、防溺水及道路交通安全等常识，宣传员们采用“水语+普通话”双语模式宣讲，用贴近学生的语言拆解安全要点，助力孩子们加深记忆、掌握技能，提升学生自我保护意识，为平安假期筑牢安全防线。

吴家欢 摄



黔南州贵定县中等职业学校

“工学交替”育技能尖兵

贵州日报天眼新闻记者 陈阳

“这节课我们复习底盘换件、发动机拆装、车身修复、汽车四轮定位等内容，大家动手操作。”6月26日，在黔南州贵定县中等职业学校汽车运用与维修专业底盘实训室，教师杜伟正手把手指导23级汽修班学生进行实操训练。学生们专注地挥动扳手，动作娴熟。

“通过半年多的汽修公司实习，学生的技能提升明显！”看着眼前景象，杜伟感慨道：“工学交替”模式让汽修学子未毕业先“上岗”。

随着汽车行业技术快速发展，对汽车检测与维修技术人才的需求持续增长，需要更多专业扎实、技术过硬的人才。

贵定县中等职业学校构建起“专业链+产业链+服务链”融合发展的人才培养体系和校企“双主体”育人长效机制，紧密对接区域产业和行业企业，实现人才链与产业链的有机衔接。

去年7月，该校正式推行“工学交替”育人模式，并与贵定县中兴汽车贸易有限公司达成合作协议，从二年级开始，通过实操考核要求的汽修班学生将进入该公司开展为期3个月的实习。实习期间，企业提供食宿，并根据学生工作能力表现，每月发放500至3000元不等的生活补助。

“初到岗位，我们跟着老师傅洗车、换胎。熟悉后工作逐渐深入，课堂所学知识在实践中变得清晰，专业技能也不断提升。”已在公司实习6个月的学生李海鹏因表现优异，每月生活补助从最初的800元涨至2000元。

“实习让我对汽修行业有了更深认识，也意识到继续深造的重要性。我计划升学，为未来更好就业打基础。”李海鹏说。

“职校生有理论基础但缺乏实践，我们提供实践平台帮助他们成长，同时提高企业效率，这是双赢。”贵定县中兴汽车贸易有限公司总经理宋兴民表示，对优秀学生公司还会给予额外奖励，并希望他们毕业后留在公司。

汽车运用与维修专业多数学生都和李海鹏一样有着升学意愿。作为学校重点打造的

优质专业，该专业与机电运用技术、新能源汽车运用与维修共同构建起现代交通技术人才培养体系，并与省内4所高职院校深度合作。

学校创新实施“中高职一体化”育人模式，与贵州轻工职业技术学院、贵州机电职业技术学院、贵州装备制造职业技术学院及黔南民族职业技术学院建立“3+2”贯通培养合作机制。学生完成中职阶段专业基础学习后，经考核合格可升入对口高职院校深造，实现课程衔接、技能递进、证书融通。

“‘工学交替’培养出技能尖兵，学生升学后也能凭借扎实技能赢得青睐。”贵定县中等职业学校副校长吴波介绍，近年来，该专业升学率稳定在90%左右，毕业生或进入区域重点汽修单位，或进入省外4S店、汽车美容公司。

实训室是技能“训练场”，赛场是实战“竞技场”。依托机械运输专业部12个标准化实训室，该校构建起“基础实训+专项强化”教学体系。近年来，该专业师生在贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能大赛汽车机电维修(教师综合组)比赛中荣获三等奖，在汽车营销(中职组)比赛中，荣获一、二等奖，彰显了硬核教学实力。

目前，该校以汽车运用与维修专业鲜明的产教融合特色、贯通式升学通道，打造“技能+学历”双提升成长路径，并探索“现代学徒制”技能人才培养模式，推动理论与实践的完美结合，助力学生科学规划职业发展。“学校将持续深化产教融合，为区域经济输送更多高素质技术技能人才。”吴波说。

六省份教师齐聚贵大

讲述“我的育人故事”

本报讯(记者 王雨)为大力弘扬教育家精神,加快建设教育强国,7月4日,由教育部教师工作司主办、省教育厅承办、贵州大学协办的“讲述我的育人故事”全国第五片区讲述展示活动(贵州站)在贵州大学举行。来自重庆、四川、云南、广西、西藏、贵州6个省(区、市)的18名优秀教师齐聚贵州大学,分享自己的一线育人故事。

活动中,18位讲述人依次分享了他们的育人故事。他们中有的长期扎根艰苦偏远学校、有的潜心教学科研一线、有的通过音乐启智润心、有的献身特教以爱育爱,他们都是教育家精神的坚定信仰者、积极传播者、忠实践行者。

据介绍,贵州将以此次活动为契机,教育引领广大教师厚植教育情怀,提升育人本领,深化改革创新,推动教育高质量发展。

据悉,本次活动是教育部“教育家精神万里行”活动之一,旨在搭建展现教师“躬耕讲坛、强国有我”的实践舞台,挖掘发现一批扎根三尺讲台、潜心教书育人的先进典型,打造全社会尊师重教、协同育人的氛围载体。本次活动将从参与讲述的18位老师中推选出10人参加全国展示。

74家院校企业科研单位联手

毕节新能源产教联合体成立

本报讯(记者 侯帮虎 通讯员 王近松)近日,毕节新能源产教联合体成立大会在贵州工程应用技术学院(毕节)举行。该联合体由毕节高新区管委会、贵州工贸职业学院、贵州一道长通新能源有限公司牵头组建,联合74家院校、企业、科研单位,聚焦新能源产业,致力于打通教育链、人才链、产业链与创新链,为毕节市建设国家“绿色发展、体制机制创新、人力资源开发”示范区和贵州省新能源产业高质量发展助力。

此次联合体成立大会明确六大行动赋能新能源产业高质量发展,联合体确立三年内构建可复制推广的“多元主体、高效协同”运行机制,致力于打造新能源产教融合资源共享基地,计划建设3个产业学院、40个实习实训基地、4个技术共享平台。实施人才共育,推行“需求导向、校企协同”模式,目标培养学徒制人才300余人、现场工程师150余人,培育“双师型”教师300人、技能工匠超1万人次。同时建立“入学即招工、毕业即就业”机制,确保联合体内16所院校每年3000多名新能源毕业生优先在40余家成员企业实现高质量就业。

成立大会现场,毕节高新区管委会发布园区43家企业岗位需求,涵盖144个工种、2400余个岗位。启动仪式上,贵州工贸职业学院与贵州一道长通新能源有限公司签订框架协议;贵州省绿色化工与清洁能源技术重点实验室、贵州一道长通新能源有限公司、贵州工贸职业学院签订三方框架协议;贵州工贸职业学院、毕节工业职业技术学院、绿玛汽车零部件有限公司签订三方框架协议,迈出联合体实质运行第一步。

贵州民族大学与意大利名校合作办学项目

招收音乐表演专业120人

本报讯(记者 陈阳)近日,贵州民族大学与意大利拉斯佩齐亚音乐学院合作举办的音乐表演专业本科教育项目启动招生,面向省内外招生120人。

该项目是贵州民族大学推进国际化办学的重要举措,依托两校优势学科,围绕国家、区域及行业需求,引入国际一流的音乐教育资源和师资力量,旨在培养具有扎实音乐表演基础、广阔国际视野与创新精神的高素质“一专多能”应用型人才。

拉斯佩齐亚音乐学院成立于1979年,是意大利顶尖音乐学院,学院加入“中意艺术类硕士能力联合培养项目”,与中国高校合作提供国际化艺术教育。

据介绍,人才培养分两个阶段实施:第一至第三学年,学生按共建课程表在贵州民族大学全日制学习,完成规定的课程并达到拉斯佩齐亚音乐学院对升入第二阶段第四学年的教学考核要求;第四学年,学生在拉斯佩齐亚音乐学院全日制学习,完成所有规定课程并符合相应条件,获得贵州民族大学本科毕业证书及合作办学双方院校的学士学位证书。

教学模式上,贵州民族大学制定了完善的语言教学体系,强调英语技能培养。意方选派12名资深教师到贵州民族大学,以“外教+中教”共课模式全英文教学。

本版主编:孙晓蓉 本版责编:曹源麟 版式设计:蔡桂莉

谁 / 知 / 盘 / 中 / 餐 粒 / 粒 / 皆 / 辛 / 苦

珍惜

每一粒粮食

公益广告

节约粮食 光盘行动

贵州日报报刊社 贵州日报当代融媒体集团