

# 量身定制“吉利班” 学生上学即上岗

贵州日报天眼新闻记者 白春霞

“智能制造不是推翻传统，而是用新技术重构竞争力。”近日，在贵州工商职业学院举办的“工匠榜样进校园”讲座上，吉利控股集团讲师张立波通过吉利集团三次创业的典型案例，解码中国企业在转型升级的“产业密码”，将企业实战经验融入职教课堂，为百余名师生呈现了一堂生动的产业公开课。

从吉利创始人李书福拆卸轿车研发的经典案例切入，张立波还原了北极花制冷电器厂转型汽车制造的突围之路。他讲述了吉利从捕捉制冷产业机遇到实现摩托车国产化替代，再到全球化布局智能汽车的历程，并展示了中国首辆豪华踏板摩托车的设计图纸，生动诠释了“替代性创新”如何推动企业跻身全球汽车十强。这一分享激发了学生对技术迭代与产业升级的深刻思考。

“讲座颠覆了我对传统制造业的认知。吉利每次转型都踩准了技术节点，这启示我们既要精技能，更要懂产业趋势。”来自贵州工商职业学院汽车制造与试验技术（吉利汽车订单培养）专业的学生杨旭感慨道。

“工匠榜样进校园”作为贵州工商职业学院的年度重点工作，聚焦新能源、智能装备等领域，联合行业领军企业技术专家共建“产业+教育”知识共享生态，为学生带来行业前沿理论与实用技术，这正是学校与企

业以订单班形式联合培养人才的生动体现。

贵州工商职业学院与浙江吉利汽车有限公司探索双元混合制办学模式，开设了“吉利名企就业班”。在人才培养中，学校坚持以企业需求为导向，优化人才培养方案，通过校企共研、双师型队伍培育、实训基地智能化改造等举措，精准培育高技能人才，使毕业生能够无缝对接企业岗位需求。

工厂搬进学校，学生上学即上岗。在贵州工商职业学院的汽车实训基地，不仅配备了“吉利订单班”专用教室和实训设备车辆，还设置了新能源实训区等12个区域。根据企业需求设置的实训项目在校内实现了与企业的全产业链无缝对接，使毕业生能够尽快适应企业岗位。

“通过高度还原职业场景，课程在实践中推进，学生不出学校就能切身感受真实工作场景、学习职业技能。”贵州工商职业学院工程学院专职教师伍大海介绍，“在这里，学生不仅能够学习理论知识，还能通过实战演练掌握职业技能，真正做到学以致用。”

学校通过组建“双师型”教师队伍，聘请企业技术专家作为兼职教师参与教学，提升教学的实用性和针对性。同时，与企业共同建立“双师型”教师培养基地，为教师深入企业实践创造条件，使教师能够将实践经

验带回课堂，反哺教学。

“学校要求教师既具备扎实的理论知识，又拥有丰富实践经验，真正做到‘既能动口，又能动手’。”贵州工商职业学院工程学院院长韦昆表示，学校已建立起“双师型”教师的培训制度，通过“产教融合、校企合作”，将教师送到企业进行“跟岗实习”和“顶岗实践”，提升其技术技能。

据统计，工程学院目前拥有专兼职教师100余名，其中兼任专业课教师中具有三年以上企业工作经历，或近五年累计不低于6个月到企业或生产服务一线实践经历的“双师型”教师比例超过50%。

在校企合作打造的“吉利订单班”中，学生在校期间即接受企业定制化培训，毕业后能够迅速适应工作岗位，满足企业的用人需求。工程学院2024届汽车制造与试验技术专业学生韦雨，毕业后即入职浙江吉利汽车集团有限公司旗下衢州极电电动汽车技术有限公司；2017级汽车制造与试验技术1班潘国徽，入学即与吉利集团签订实习、就业协议，2020年入职吉利，如今已成为杭州吉利汽车有限公司现场管理助理，完成了从一线员工到管理岗的晋升。

近年来，贵州工商职业学院与浙江吉利控股集团深化合作，“吉利订单班”将岗前培训和专业技能相结合，前置人才培养，让

职业教育更加贴近产业需求，培养出符合实际岗位需要的高素质技能人才。数据显示，吉利名企就业班毕业去向落实率高达98%。

## 【记者手记】

这场名为“工匠榜样进校园”的讲座，表面上是企业讲师讲述创业史，实际上揭示了职业教育的重要命题：如何让课堂与产业“零时差”接轨？

这场校企共舞启示我们，职业教育的生命力或许就藏在那间既能听见机器轰鸣、又能展开创新研讨的实训教室里。订单班的“定制感”令人印象深刻，从专用教室到新能源实训区，从企业图纸进教案到技术骨干当导师，校企合作已超越简单的“输送人才”，转而构建起一套知识共享的生态。

“既要精技能，更要懂产业趋势”的感受，恰恰印证了这种培养模式的突破：职业教育不再是被动适应市场，而是主动参与产业演进。当教师带着企业一线的机油味站上讲台，当学生拆装的不再是教学模具而是真实产品上的零部件，这种“真刀真枪”的实训，消弭了传统职教中理论与实践的割裂感。

## ■ 教育资讯

### 全省教育系统第四届“大思政课”开讲

### 传承红色基因争做时代新人

本报讯（记者 张凌）6月17日，以“万里长征铸忠魂，山河焕彩丽初心”为主题的全省教育系统第四届“大思政课”在贵州装备制造职业学院开讲。党史专家与该校优秀毕业生担任主讲，通过“理论宣讲+实践讲述+艺术展演”的创新形式，为全省大中小学师生献上一堂融合红色基因与时代担当的思想示范课。

授课现场，600余名师生通过情景剧、诗歌朗诵、大合唱、歌舞表演等形式，结合问题链教学、体验式教学等多模态教学手段，构建起“知识获取—情感激发—行动转化”的育人闭环。职教学子回乡创业参与乡村振兴的故事分享，与“强国有我”集体宣誓相呼应，将产教融合案例融入教学，彰显职业教育服务高质量发展的担当。

为连续四年承办该活动的院校，贵州装备制造职业学院已形成“社会大课堂”“大资源平台”“大师资体系”的育人新格局。近万名学生通过“忠诚工匠师生宣讲团”等实践载体，实现从“要我学”到“我要学”的转变。2025年该校获批教育部职业学校思政课建设协作组贵州省牵头单位，正协同21家中高本联盟单位，探索大中小思政课一体化建设，形成“头雁领航、群雁齐飞”的协同育人效应。

### 民盟中央“地域+领域”教育帮扶

### 渝黔开展联合教研行动

本报讯（记者 何登成）近日，民盟中央“地域+领域”贵州（贵陶）帮扶教育共富项目——重庆市合川区白鹿小学、毕节市七星关区邻里小学“素养导向下的课堂转型”教研联动项目启动。

贵州省省陶行知教育思想研究会、重庆市合川区陶行知研究会联合组织两地教师开展“素养导向下的小学语文课堂转型”联合教学研讨，聚焦单元整体教学策略，提升跨区域团队协作与课堂设计能力，助力教育共富目标落地。项目为深入推进民盟中央“地域+领域”贵州帮扶行动，深化结对校合作与陶行知教育思想实践，通过线上线下融合形式开展跨区域教研，标志着渝黔教育协作进入深度实践阶段。

此次项目首创“12345集智备课”机制，以部编教材四年级《牛和鹅》为课例载体。“1”是主备自研：黔渝教师分课时设计初案；“2”是校际共研：两校集体打磨衔接点；“3”是三方磨课：名师工作室+学校+主备人精细化改进；“4”是四方联备：多方云端研讨定型方案；“5”是五方展评：两地教研组织、工作室、学校联合线下展示。

项目全程依托数字化平台，线上磨课实录生成可回溯研讨档案；共建《跨区域资源共享库》，汇集教案、课例、作业设计等资源；双校将形成5篇“一课多课”案例集及10篇课堂转型论文集。

据悉，该项目是民盟“教育共富”理念的生动实践，提供可复制经验。活动通过课时目标衔接、素养落地的联合攻关，帮助教师构建“系统性教学思维”，提升教学高质量实施能力，从而探索出课堂提质增效的可行范式。此次联合教研突破地域限制，以系统性协作机制推动教师专业成长与课堂深度转型。随着“12345”模式的纵深推进，民盟中央“地域+领域”教育帮扶项目将持续为西部教育均衡发展注入新动能。

### 贵州省院士专家服务中心联合22所高校

### 创新方法宣讲进校园

本报讯（记者 张凌）6月9日至6月20日，贵州省院士专家服务中心联合省内多所高校和职业院校，举办“2025年贵州省创新方法进校园宣讲活动”。宣讲团队深入贵州医科大学、贵州民族大学、贵州中医药大学等22所高等院校开展巡回宣讲，覆盖师生超2000人。

宣讲活动邀请大连工业大学和东北大学的专家授课，宣讲培训内容围绕TRIZ理论核心方法展开，系统涵盖技术矛盾与创新原理、物—场分析与标准解、进化法则等基础知识，结合实际案例深度解析创新方法在技术研发与成果转化中的实战应用。

活动中，专家分享了指导学生斩获“中国TRIZ杯大学生创新方法大赛”金奖的经验，为贵州师生提供了创新方法应用的示范样本。现场还通过案例剖析与互动问答，将创新方法的理论与实践传递给师生。

培训后，贵州医科大学、六盘水师范学院、黔南民族医学高等专科学校等多所高校将TRIZ创新方法纳入或计划纳入教学计划。

据了解，贵州省科协将在今年10月联合相关单位举办“第四届贵州省大学生创新方法大赛”，持续深化“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的创新人才培养模式。通过搭建竞赛平台，不断提升贵州师生的创新能力和竞赛水平，为贵州高质量发展培育更多创新型人才。

今天老师将带领大家开启一场‘身体探索之旅’，了解自己的身体后，才能更好地保护自己。”日前，贵州财经大学“花蕾护航·女童保护”团队走进黔东南州施秉县第三小学和第四小学，为574名孩子带来一堂“爱护我们的身体”儿童防性侵课程，并发放儿童防性侵手册。

教师雷腊梅也是遵义市桐梓县“女童保护”志愿者讲师。在桐梓县海校街道虎峰小学，雷腊梅通过主题课程向学生普及未成年人保护安全知识，帮助孩子们认识自己的身体、学会爱护自己。“这堂课不仅传递了自我保护意识，还让孩子们面对青春期的变化时更加自信和安全。”雷腊梅说。

在贵州，守护女童行动从未停歇。截至今年5月，“花蕾护航·女童保护”团队携手志愿者师生走进2141所学校，举办3992场讲座，覆盖309万多名儿童。十年来，团队开展了20余次女童保护讲师和志愿者招募、培训，吸引3200余名志愿者报名，培养了922名志愿者讲师。

从校园的知识普及到乡村的细致关爱，各方力量携手为孩子们构筑起健康成长的堡垒。今年以来，黔东南州各级妇联继续招募“爱心妈妈”，开展结对关爱儿童服务。黔东南州黄平县谷陇镇妇联组织公安、教育等部门，采取面对面讲解、发放宣传手册等方式，进行寒假自护教育宣讲，内容涵盖防性侵、防诈骗等。同时，“女童保护”志愿者讲师用通俗易懂的语言和实际案例，教会孩子们辨别隐私侵害、增强自我保护能力。

在遵义市桐梓县，当地妇联与县教体局深化“家校社”协同育人机制建设，推进“女童保护”工作。通过整合专业资源、开发分层课程体系、强化师资队伍建设，构筑起全方位未成年人保护网络。该县将女童保护讲师、心理教师、家庭教育骨干进行有机整合，针对不同年龄段群体设计教育方案，编写小学版、青春版、家长版《“女童保护”防性侵及青春期健康教育手册》，每学期开设6至7课时的专题课，全面落实“一校一讲师”。讲师积极走进校园，开展科学、专业的主题公益讲堂，为青少年儿童撑起一片安全的天空。



↑贵阳市南明区花果园第三小学的毒品预防宣传员正在给同学们讲解毒品的危害。

→贵阳市南明区花果园第三小学的学生正在参观同学们的禁毒宣传剪纸作品。



## 从排斥到热爱，90后特教创业者李玉玲的追梦之路 带着“星星的孩子”走向阳光

贵州日报天眼新闻记者 何登成

“庆幸自己坚持了下来。”回顾自己的求学和创业生涯，李玉玲感慨道。从最初对特殊教育的排斥，到逐渐接受并爱上这份事业，她花了整整一年的时间。

进入贵州师范大学教育科学学院特殊教育专业学习时，家人并不支持李玉玲的选择。当时

社会对特殊教育教师的认可度不高，面对未知的前途，让她一度感到迷茫。然而，随着对专业课程学习的深入，心理学、教育学、手工等充满趣味的内容吸引了她。在实践中接触到特殊儿童后，他们的坚韧与纯真深深触动了她的心灵。

大学期间，李玉玲经常前往特殊教育学校、康复机构和医院实习。她通过自主学习研究更多适合特殊孩子的课程，并在职业规划中写道：“我想创立一家真正满足特殊儿童需求的教育康复机构。”

怀揣这一初心，李玉玲毕业后毅然投身特教行业。起初，她深知自己的能力和条件不足，便从给特殊孩子做家教开始积累经验。她一边

工作一边学习，利用空闲时间参加各种线上线下培训，不断提升专业知识、管理能力和法律素养并改进教学方法，开发出《情景社交课》《地板时光高阶课》《行为分析》《感觉统合》等特色课程。

经充分准备，2022年3月，李玉玲决定筹建自己的机构。选址、命名、设计Logo、装修、采购设备、选拔师资、培训课程……每一项工作都需要亲力亲为。那段日子，她每天只能睡三个小时，但所有的辛苦都值得。一个月后，第一家公司如期开业，凭借颇具特色的课程和耐心细致的教学，很快赢得了家长的一致好评。

考虑到家乡的孩子外出康复不便且经济压力大，李玉玲回到家乡开设了两家机构，致力于满足乡村特殊儿童的教育需求。截至目前，年仅27岁的她已创办了两家特殊儿童康复机构和一个融合教育工作室，帮助近120个特殊孩子家庭。其中，大部分小朋友顺利进入普通学校学习，其余则进入特殊教育学校继续学习。

考取到家乡的多个孩子外出康复不便且经济压力大，李玉玲回到家乡开设了两家机构，致力于满足乡村特殊儿童的教育需求。截至目前，年仅27岁的她已创办了两家特殊儿童康复机构和一个融合教育工作室，帮助近120个特殊孩子家庭。其中，大部分小朋友顺利进入普通学校学习，其余则进入特殊教育学校继续学习。

如今，李玉玲积极推动“医教结合”“校校结合”。她与幼儿园、小学建立长期合作关系，经常与医院和其他特殊教育学校交流学习，只为孩子们更容易融入社会。

特教行业不仅要融合特教、医学、康复和实操等多方面知识，还需针对每个孩子的具体情况制定个性化方案。由于特殊儿童类型多样，单一干预方法可能并不适用，因此李玉玲一直要求自己和团队成为学习型教师。她和老师们每天坚持学习、互相听课磨课，每周开展培训、个案讨论会和教师分享会，在实践中不断成长。

短短两年多，每个校区的学生数量持续增加，生源不仅来自贵州各地，还有云南、北京、江苏等地的家长也带着孩子慕名而来。李玉玲始终认为，良好的互动模式至关重要。她与家长既是朋友也是合作伙伴，在生活中分享点滴，在教学中共同探讨，教会家长各种教学方法，帮助他们找到适合自己孩子的学习方法。

特教行业不仅要融合特教、医学、康复和实操等多方面知识，还需针对每个孩子的具体情况制定个性化方案。由于特殊儿童类型多样，单一干预方法可能并不适用，因此李玉玲一直要求自己和团队成为学习型教师。她和老师们每天坚持学习、互相听课磨课，每周开展培训、个案讨论会和教师分享会，在实践中不断成长。

作为文化产业导师团学术团长，贵州财经大学文学与传播学院院长杨经华带领师生深入黔东南州台江县、黔南州长顺县等地调研，探索文化资源产业化发展新路径，推动贵州地域农业文化品牌建设、促进数字赋能乡村振兴取得显著成效。

在人才培养方面，文化产业导师团成员单位还积极参与文学院学生培养工作，与学校联合开展“揭榜挂帅”实践创新项目，为学生提供宝贵经验。

“我们将持续加强与校外产业导师团在教学、科研、产业等方面的合作与交流，推动贵州文化的创新性转化与发展，为校企结合探索更有效的路径与策略。”杨经华说。

## “乡土”变课堂 文化产业导师团“揭榜挂帅”育新人

贵州日报天眼新闻记者 陈阳

反排木鼓舞、苗族芦笙、郑场鼓醋、张氏空心面、藤编……在贵州财经大学村创品牌中心，师生们用年轻、时尚的数字化短视频VLOG形式，打造《7000分钟贵州视频说明书》系列短片，生动展现贵州的自然风光、历史遗迹和民俗风情。

目前，《7000分钟贵州视频说明书》已拍摄3集，该项目不仅培育了“青年文化传承人”，还引领青年在实践中讲述贵州魅力。”贵州惊蛰文化传播有限公司总经理、贵州财经大学村创品牌中心负责人纵涛介绍，通过“产业导师制”，依托贵州财经大学的学术资源和专业背景，村创品牌中心已成为校企共建的乡村振兴创新实践平台。

就业创业理念与乡村振兴融合。”纵涛说。

同时，贵州财经大学村创品牌中心联动创建农业电子商务交易平台，建设电商直播基地，发挥一二三产业“叠加效应”，大力发展农村土特产网络营销，重点打造“嵌入式”学生实习与就业孵化基地，创造在校就业岗位。

“我们深入台江、绥阳、福泉等地，感受并拍摄当地人文气息，把乡土变成了课堂，在实践中深化专业知识。”去年6月，贵州财经大学国际学院2023级金融学学生王梓腾加入项目团队。“参加这个项目，不仅是拍摄、返校后还要进行策划和对接洽谈。这让我不仅能学习理论知识，还能将其用于实践，为未来创业就业提供很大帮助。”