

贵州食品工程职业学院

创新推动产教融合走深走实

何兴发 刘丹 施辉相

5月23日,贵州两山天麻产业(集团)有限公司以“天麻开花节节高 匠心共筑中国梦”为主题举行产品及产业平台发布会,其系列产品矩阵和天麻项目集中亮相,现场签约金额逾1亿元。

这家扎根毕节年轻企业,以天麻为支点,撬动起一场传统农业的现代化变革——从种源高地的科技突围,到全产业链的生态布局,再到乡村振兴的富民实践,一幅融合科技创新、生态保护与共同富裕的产业画卷正徐徐展开。

贵州两山天麻产业(集团)有限公司是由贵州食品工程职业学院、贵州八么么文旅(集团)有限公司、贵州毕节经济开发区产业投资有限公司共同成立的一家以天麻生产加工销售为主的企业。产品及产业平台的发布,标志着贵州食品工程职业学院在产教融合的长卷上又描绘出一幅令人瞩目的“职教新图景”。



↑贵州食品工程职业学院学生在东佑电子产业学院进行实训。 吴仪 摄

→制作天麻冻干片讲解实训现场。 姚源清 摄



“两逻辑”驱动构建融合体系

走进贵州两山天麻产业(集团)有限公司生产车间,机器轰鸣声不绝于耳。这个由贵州食品工程职业学院携手政府和企业共同打造的产教融合示范基地,正焕发出勃勃生机。“公司能取得现在的成就,离不开贵州食品工程职业学院的大力支持。”该公司董事长汪健说。

贵州食品工程职业学院创新性提出“两逻辑”理论框架:即在逻辑重点搞清楚谁来做产教融合、产教怎么融合、产教在哪里融合三个问题;外在逻辑搞清楚什么是产教融合、怎样深化产教融合、为谁深化产教融合三个问题。

该理论犹如为产教融合装上了“双引擎”。一方面,构建“六方融合”的“立交桥”模式,解决谁来做产教融合问题。主导产教融合的主体要素主要有政府、学校、企业,包括由此提供的政策、资源、人才、技术、资金、市场等

支撑要素。贵州食品工程职业学院将产教融合从“二元结构拓展到六元结构”,形成“政府+学校+企业+农户+金融+市场”的“六方融合”“立交桥”模式,提高了产教融合发展的支撑度和可实现度。

另一方面,借鉴德国“双元制”精髓,打造“七位一体”现代学徒制,实现教学方式从教室到车间、从理论到实践、从书本到实操、从知识到技能的有效转变。

该学院与贵州省东佑电子有限公司共建东佑电子产业学院,打造“产教融合校园工厂”。由贵州省东佑电子有限公司出资1000万元,建成校园工厂一个,包括两条电脑生产线。“和贵州食品工程职业学院的合作,打破了产教融合存在的物理空间阻隔、不可持续发展、产教相脱离三大现实难点。”贵州省东佑电子有限公司总经理周一鸣说。

5月16日,贵州食品工程职业学院

举行生态特色食品产业学院揭牌仪式,中科云(贵州)特色食品产业有限公司董事长李云表示,“生态特色食品产业学院的成立,标志着生态特色食品产业与职业教育开启了融合发展新篇章。我们将继续整合各方资源、发挥各方优势,加速推动科技成果转化落地,努力打造产学研用融合发展新标杆。”

贵州食品工程职业学院以产业学院为载体,打造产教融合“孵化器”,解决了在哪里开展产教融合的问题,通过成立黔菜学院、天麻产业学院、大健康产业学院、团餐产业学院、社区产业学院、东佑电子产业学院、乡村振兴电商产业学院、阿幼朵艺术学院等20余个产业学院,有效推动人才孵化、技术孵化、产业孵化。

外因是事物变化发展的条件,内因是事物变化发展的根本原因。该学院通过创造外部条件、激活内生动力,为职业教育与产业发展深度融合

注入新活力。

在创造产教融合外部条件方面,学院打出“组合拳”:坚持“三业联动”,依据产业需求精准调整专业结构,让招生、培养、就业紧密围绕产业链展开,确保产业、专业、就业高度适配,为校企合作筑牢根基。同时,推动“三链衔接”,以专业群构建人才链,使人才培养紧扣产业链需求,以创新链为引擎,形成产教融合有效闭环。此外,针对自身涉农工科职业院校特色,聚焦生态特色食品加工和服务乡村振兴,围绕乡村产业振兴“建链、补链、延链、强链”,推进与涉农企业合作,实现“三产融合”,补齐乡村振兴产业发展短板。

在激活产教融合内生动力上,该学院坚持“四个贴近”。贴近政府,围绕省政府主导的农业特色优势产业和乡村振兴支柱产业,深化产教融合,助力破解农产品深加工难题;贴近产业,围绕产业办专业、促就业,明确人才培养方向;贴近市场,按照市场规律和需求推动产教融合,提升产品与市场的匹配度;贴近百姓,以人民为中心,将服务乡村振兴作为出发点和落脚点。

每周五的“技能提升日”是贵州食品工程职业学院最热闹的日子。在学校的各大实训基地,学生们或操作精密仪器,或学习食品加工工艺,或参与产品研发,忙得不亦乐乎。

贵州食品工程职业学院全面实施产教融合“十项协同”战略,通过校企双主体深度合作,构建从招生到就业的全链条育人体系,为破解“人才培养供给侧”与“产业发展需求侧”不匹配难题提供了创新方案。

在招生环节,该学院与企业紧密合作,围绕企业对技能人才的具体需求,共同开展招生方案论证。通过深入调研企业岗位需求和人才规格,制订科学合理的招生计划。这一举措从源头上确保了人才培养与产业发展的紧密结合,为后续的人才培养奠定了坚实基础。

专业建设是人才培养的核心。校企双方紧紧围绕产业发展需求,尤其是合作企业的产业发展方向,共同开展专业论证。结合行业发展趋势和企业实际需求,制定专业建设方案,及时调整和优化专业设置,提高专业与产业发展的贴近度,使培养出的学生能够更好地适应市场需求。

师资队伍是人才培养的关键。该学院实行校企“双导师”制,合作企业选派经验丰富的企业导师进校开展教学,特别是在实训、实习环节给予学生专业指导。同时,学校也选派教师到企业兼职,参与企业实践,提升教师的实践能力和教学水平。校企共同培养“双师型”教师,为技能型人才的培养提供了有力的师资保障。

在课程建设方面,校企双方在专业建设基础上,共同参与课程体系设计与论证。邀请企业专家参与课程开发,确保课程体系符合产业发展需要。学院还创新性地设立每周五为“技能提升日”,要求学生深入实训基地、实习基地、就业基地,开展实践教学或社会实践活动,注重培养学生的创新思维和实践能力。

教材是教学的重要依据。校企双方根据专业建设和人才培养方案,共同编写校本教材。教材内容紧密结合企业生产实际,融入行业最新技术和标准,使教材更具实用性和针对性,有效提升了教材与产业发展的贴近度。

贵州食品工程职业学院深入实施“两率一高”教学改革,确保50%以上的课程在实训基地开展,实验、实训设备利用率达80%以上。校企双方协同加强教学团队建设,共同开展教学研究,指导学生积极参加各类技能大赛,不断提高技能人才培养质量。

实训基地是培养学生实践能力的重要场所。校企双方共同对实训基地建设方案进行论证,根据企业技能型人才培养需求,合理规划实训基地的功能布局和设备配置,为学生提供良好的实训条件。并利用产业平台或产业学院资源优势,共同打造技能型实习基地。围绕产业发展需要,共同组织学生开展实习,让学生在真实的工作环境中锻炼技能,提升学生技能与就业岗位需求的匹配度,增强学生的就业竞争力。

按照产业、专业、就业“三业联动”工作思路,贵州食品工程职业学院紧紧围绕产业开展就业基地建设。将招生、培养、就业放到产业链上,实现人才培养与产业发展的无缝对接,为学生提供更多的就业机会和发展空间。

围绕产业发展,校企双方坚持深化科教融汇,以应用型科研为纽带,推动科研成果转化。将企业生产技术作为技能人才培养的生动教材和课堂,提升企业产品质量和品质,实现产教深度融合。

产教融合不是简单的校企合作,而是教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。贵州食品工程职业学院以“两逻辑、六要素、十协同”模式,书写了新时代产教融合的生动篇章。从课堂到车间,从实验室到产业链,学院在政府、企业、市场的协同联动中,探索出一条职业教育与区域经济共生共荣的发展路径。未来,这一模式将持续深化,为高质量发展提供可借鉴的“贵州经验”。

『十协同』育人实现全链条覆盖



两山公司生产的天麻产品。 施辉相 摄



“六要素”整合打造利益共同体

在职业教育与产业发展深度融合的浪潮中,如何让各方参与者都能“唱好戏”“得实惠”?贵州食品工程职业学院给出了精彩答案。

该学院积极探索创新,通过整合产教融合“六个要素”,搭建起高效协同的合作平台,形成科学合理的利益联结机制。成功调动政府、企业和学校产教融合积极性,为区域经济高质量发展和产业升级注入了强劲动力。

产教融合作为推动职业教育改革和产业创新发展的关键举措,离不开政府、企业和学校三方的紧密联动。这三方在产教融合进程中各自拥有独特的资源优势,而这些优势可精准概括为——政策、资源、人才、技术、资金、市场六大要素的优化组合。

政府在其中扮演着引领者和支持者的角色,通过制定一系列优惠政策、提供

必要的资源保障,为产教融合营造良好的政策环境和发展空间,犹如为产教融合这艘巨轮指引航向、保驾护航。学校则是人才和技术的摇篮,凭借深厚的学术底蕴、专业的师资队伍和前沿的科研成果,为产业发展提供源源不断的智力支持和技术创新动力,是产教融合中不可或缺的智慧源泉。企业作为市场主体,拥有雄厚的资金实力和敏锐的市场洞察力,能够将产教融合的成果迅速转化为实际生产力,实现经济效益和社会效益双赢,是推动产教融合落地生根的关键力量。

“六个要素”并非孤立存在,而是相互支撑、协同发力,共同搭建起产教融合的坚实平台。在这个平台上,政府、企业和学校各司其职、各尽所能,形成了一个有机整体。政府通过政策引导和资源调配,为产教融合提供宏观指导和物质保障;学校

依托人才和技术优势,开展人才培养、技术研发和社会服务;企业凭借资金和市场优势,推动项目落地、产品推广和产业升级。三方在合作中相互促进、共同发展,实现了资源共享、优势互补、互利共赢。

在利益分配方面,该模式充分体现了公平、合理、共赢的原则,实现了各尽所能、按需分配产教融合价值的目的。政府聚焦产业发展,通过产教融合推动产业升级和经济结构调整,解决GDP和税收问题,提升区域经济的综合竞争力;企业关注投资回报,通过参与产教融合获得先进技术、优秀市场和广阔市场,保障项目的顺利运营和企业的可持续发展;学校通过科研成果转化与人才培养,实现自身的社会价值和经济价值,提升学校的办学水平和声誉。

这种合理的利益联结机制,有效解决了政府产业发展、企业投资回报、学校人

才培养等多方面问题,为产教融合的深入推进提供了强大动力源泉。

贵州两山天麻产业(集团)有限公司这一合作项目就是“六个要素”协同发力的生动实践。在利益分配上,学校凭借其在天麻种植、加工等方面的科研成果转化,占股10%,不仅为学校带来了经济收益,更重要的是为学生提供了丰富的实习、实训和就业机会,让学生在实践中锻炼技能、增长才干,实现了人才培养与企业需求的无缝对接。企业投资占股90%(含国有和民营),负责公司的日常运营和管理,充分发挥企业的资金优势和市场运作能力,确保了项目的顺利推进和高效运营,解决了企业的投资与回报问题。政府则提供政策和资源支撑,在土地使用、税收优惠、项目审批等方面给予大力支持,为公司的发展创造良好的外部环境,实现了产业发展有方向,解决了GDP和税收问题。

“六个要素”的有机整合与协同发力,深化科教融汇,助推产教融合,为区域经济发展和产业升级带来了显著成效。