

学习贯彻党的二十届三中全会精神

友智成城

推动世界自然遗产地生态旅游发展

秦娜 钱孟龙

今年9月,国家林业和草原局、文化和旅游部联合发布14条特色生态旅游线路,贵州世界自然遗产地风光生态旅游线路位列其中,共涉及贵州4处世界自然遗产、2处国家级森林公园和5处风景名胜。为此,贵州要依托世界自然遗产地资源优势,将生态旅游资源优势转化为发展优势,加快建设多彩贵州旅游强省,助力美丽贵州建设。

把握生态旅游政策导向,推动生态旅游可持续发展。一是聚焦生态旅游发展需求,强化政策法规保障。秉持可持续发展理念,始终遵循生态保护优先原则,制定严格的生态保护法规,出台专门的生态保护条例,清晰界定生态旅游开发的区域界限,坚定守好发展与生态两条底线,打造契合贵州生态旅游资源现状与开发模式。二是优化管理开发模式,整合资源促进区域协同。跨部门协同处理生态旅游发展进程中的各类问题,针对国有生态旅游景区开展改革试点工作,全力探索更为高效的生态旅游资源管理与开发模式,推动区域间资源整合与协同共进。三是完善规划引领方向,推动绿色低碳发展。深入剖析贵州生态旅游资源的独特优势,结合国内外生态旅游市场需求走向,明确贵州生态旅游发展方向和目标。依据省“十四五”规划中的节

能减排与生态环保要求,严格把控生态环境准入标准,围绕生态文明建设“六个出新绩”要求,全面推进生态旅游的可持续发展。

深度挖掘生物资源,推动生态研学旅游发展。一是将研学与生态旅游相结合。依托梵净山、荔波喀斯特、赤水丹霞和施秉云台山自然遗产地丰富的生物多样性资源,建立集观赏、科普和研学功能于一体世界自然遗产地科普教育中心,配备多媒体、VR(虚拟现实)等现代化的展示设备,生动展示当地独特的动植物种类、生态系统特征以及生物演化历程。二是打造生态旅游IP。精准定位贵州生态旅游资源特色,整合特色生态资源,加大对森林资源、湿地资源、瀑布资源等自然生态环境资源的挖掘利用,将生态环境融入旅游产品中,丰富完善生态旅游的业态和品牌形象。三是开发多样化的生态体验旅游产品。加强与科研院所、专业科研机构合作,建立长期的科研监测与实践基地,举办生物科学夏令营等,吸引大中小学团体以及爱好珍稀动植物的游客前来研学,促进生态旅游与科研教育的深度融合与协同发展。

提升生态旅游文化内涵,促进文旅融合发展。一是创新生态旅游体验过程。利用贵州非物质文化遗产和自然遗产地生态资源打造“民俗技艺体验专线”,如在苗族村寨学习苗服和银饰的制作技艺、在赤水丹霞利用竹林资源开发竹编工艺作坊、在荔波小七孔体验布依族土布染织技艺,将民族文化技艺深度融入生态旅游过程。二是推进文化和旅游融合发展。设计出富有文化特色的村落与景点的主题线路,将苗族建筑吊脚楼、侗族建筑鼓楼和风雨桥等民族建筑与生态旅游线路完美融合,满足游客对于地方文化与自然之美的多元需求,提升旅游地的文化内涵与旅游品质。三是打造生态文化体验型产品。将自然遗产地景区与民族文化节庆活动相结合,在水族、瑶族聚居的荔波喀斯特景区举办节日庆典活动,在苗族、土家族聚居的梵净山景区,组织土家族摆手舞、苗族芦笙舞等表演活动,让游客在生态旅游之余欣赏少数民族独特的文化习俗、传统舞蹈等,增加旅游的体验感和文化内涵。

加强生态景区串联,拓展生态旅游路线。一是设计喀斯特地貌旅游线路。串联兴义万峰林、马岭河大峡谷和荔波大小七孔等地,形成以欣赏喀斯特峡谷峰林、飞崖瀑布和峡谷激流等生态旅游奇观的地貌之旅。二是打造湿地生态旅游线

路。以威宁草海为起点串联贵州宽阔水国家级自然保护区、贵阳百花湖国家湿地公园等,形成以体验观赏候鸟迁徙、探索湿地生态系统的湿地之旅。三是充分规划山地户外探险线路。串联赤水丹霞、梵净山和紫云格凸河风景区等,形成以户外运动领略丹霞地貌及地质变迁之美的山地之旅,丰富生态旅游的内涵与体验。

强化本土人才培养,构建生态旅游人才保障体系。一是加强高校生态旅游相关专业建设,与相关专业高校和职业院校合作,根据生态旅游发展需求,调整和优化旅游专业课程设置,增加生态保护、民族文化、智慧旅游等方面的课程内容,培养生态旅游专业型人才。二是通过举办人才招聘会、项目合作等方式,吸引国内外生态旅游规划、管理、营销等方面的专业人才到贵州工作,优化旅游专业人才培养。三是加强与旅游企业合作,与国内知名旅游企业、科研机构建立人才交流与合作机制,为生态旅游发展注入新的活力和理念,创新生态旅游发展路径。

(作者单位:贵州财经大学、贵州绿色发展战略高端智库。本文系省艺术基金科学规划重点课题〔22AG01〕)

持续拓展民营经济开放空间

罗先莉

一体化发展的意见》《关于加快内外贸一体化发展的若干措施》,从促进内外贸规则制度衔接融合、促进内外贸市场渠道对接、优化内外贸一体化发展环境、加快重点领域内外贸融合发展、加大财政资金支持力度五个方面对促进内外贸一体化发展进行了部署。应抢抓政策机遇,主动对标高标准经贸规则,积极推动内外贸标准衔接、内外贸检验检疫衔接、内外贸监管衔接,积极参与区域全面经济伙伴关系协定(RCEP)实施,在产权保护、产业补贴、环境标准、劳动保障、政府采购、电子商务、金融领域等实现规则、体制、标准相通兼容,切实打通阻碍内外贸一体化的关键堵点,推进内外

贸产品同线同标同质,增强内外贸一体化发展能力,创造内外部需求增量,进而形成“以内领外、以外促内”的高水平对外开放新格局。

统筹质量双重提升,培育内外贸竞争新优势。应抢抓机遇,推动科技创新和产业创新深度融合,形成更多有利于科技和产业互促并进的制度机制,提升产业发展层级,巩固内外贸的传统优势,培育内外贸竞争新优势,实现对内对外开放贸易量质双重提升。一方面,围绕酱香白酒、新能源汽车、大数据电子信息、特色食品等重点领域培育一批内外贸一体化融合发展的产业集群,积极推动内外贸数字化发展,加快线上线下融合,促

进产销衔接、供需匹配,畅通对内对外开放通道,建设提升开放平台,提升开放型产业基础支撑。另一方面,促进民营内外贸企业发展壮大。当前民营企业已成为稳外贸、稳增长的重要力量,充分利用中央外经贸发展专项资金、中央服务业专项资金、省级商务发展专项资金和省级现代服务业专项资金,支持县域经济建设行动、农产品供应链以及内外贸领域融合发展,支持民营企业开展外贸、跨境电商业务,引导有条件的企业开展外贸、物流业务“走出去”,引导民营企业与国内大型连锁商超、零售批发商、优质品牌商等对接,组织展示展销、洽谈对接、直播带货等活动,支持适销对路出口商品转内销,更好联通国内国际市场,拓展内外贸增长空间。

(作者单位:国家治理体系和治理能力现代化地方实践高端智库。本文系贵州省社会科学院重点培育课题〔ZDPY2403〕阶段性成果)

进一步发挥特色文化优势

陈勇军 史文慧

趣。在思政课上鼓励学生参与民族文化遗产活动,如利用暑假组织学生参与传统节日庆祝,体验和当地的文化。

提高教师文化融入能力。为思政课教师提供定期培训,帮助教师拓宽视野,更新知识;开展现场教学、实地考察活动,让教师能在实践中学习和感悟贵州的地方文化。鼓励思政课教师使用视频、动画和虚拟现实技术等多媒体教学手段、应用案例教学、运用翻转课堂模式、在课堂中引入角色扮演、小组讨论等形式,丰富贵州文化的表现形式,提升学生学习主动性。建立共享平台,促进思政课教师与历史、社会学及文化等

学科教师的协同合作,共同研发融文化、思政教育于一体的综合课程,分享教学心得和教学资源,提升教师的文化阐述水平。

拓展学生文化参与的途径。丰富思政课的内容和形式。思政课应融入民族故事、传统习俗等文化元素,采取小组讨论、案例分析、互动游戏等课堂教学形式,开展社区调研、访谈活动等课外实践教学方式,以激发学生的参与热情,提升课堂的互动性,增强学生文化自豪感。激发学生的实践热情,思政课可以与当地文化机构、博物馆或社会团体建立合作,创设实践基地,也可以自主设计与贵州文化研究相关的课外项目,让学生在真实的

文化环境中体验、学习和研究,以提升他们的文化实践能力与兴趣。举行贵州文化传承创新作品比赛,以支持激励学生对红色文化、阳明文化、民族文化和屯堡文化等历史文化的传承和研究。

丰富文化资源供给的载体。更新教材和教学,可以组织文化专家、教师和学生依据社会和变化,定期更新省情教材中有关贵州地方特色文化的内容;收集和整理贵州的文化资源,编制贵州文化手册,作为思政课教学的参考资料。汇集贵州文化的视频资料和实地考察的信息,建设贵州文化资源共享网络平台,设立地方文化研究基金,为思政课教师研究应用贵州文化创造良好条件。

(作者单位:马克思主义中国化“两个结合”的地方实践推动智库、贵州师范大学马克思主义学院。本文系高校社科项目〔2021XJG14〕阶段性成果)

新质生产力赋能制造业绿色转型

王婷 何跃勇 项凯标

产率。利用大数据技术对环境进行实时预防和监测,以最快的速度发现环境问题并以最新的技术及时处理,提高环境污染治理水平,变相提升制造业绿色生产率。

借助新质生产力提高制造业资源利用效率。新质生产力将先进的生产技术、管理模式、绿色理念导入资源开发利用中,提高企业对资源的利用率。利用新技术的高渗透性和先进性,提高生产要素整体配置水平,降低生产过程中的信息不对称,减少能源损耗,调整资源利用结构,高效利用能源。借助“西电东送”的契机,充分发挥新一轮政策优势,与“双碳”目标有机结合,使用贵州丰富的水风光等可再生资源,既可以解决可再生资

源的供能波动性问题,破除时空错位,就地消纳,又可以推动清洁能源的市场化交易,直接避免传统技术水平在制造过程中带来的二氧化碳、二氧化硫等污染物的产出。利用数字技术大力推动精确探矿、精准配矿、精细开矿、精深用矿,用好“贵地宝藏”,释放黔矿价值,打造全国重要的资源精深加工示范基地,提升制造业能源利用效率。

借助新质生产力促进制造业产业结构绿色转型。将高新技术、智能化生产方式不断引入制造业,让绿色发展理念贯穿生产全过程,促进制造业产业结构优化和升级。充分利用数字等先进技术,重组制造业产业结构,加速制造业内部行业融合与协调,推动制造业向高新技术领域和高附

加值方向发展。同时大幅度增加绿色清洁型行业占比,引导传统产业向现代绿色、低碳、节能、高效、可循环的发展模式转变,实现制造业高质量发展和低环境污染。

借助新质生产力促进绿色技术创新。将绿色先进技术引入创新中,引领制造业技术变革,提升清洁生产技术和污染治理技术,推动制造业升级换代,实现制造业绿色转型。充分利用大数据、云计算、物联网支配等先进技术,全面系统把握制造行业技术和动态,及时进行绿色技术创新。通过优化绿色技术创新环境、整合创新资源、提升创新团队管理,消除信息障碍,增强传统创新资源的边际产出与质量。进一步优化绿色技术创新要素配置,打破时空壁垒,拓宽新技术推广的渠道和范围,推动产业渗透,提高制造业绿色科技成果转化效率,推动制造业绿色转型。

(作者单位分别为:贵州大学、贵州人民武装学院)

高等教育助推新质生产力发展的使命担当

刘艳红

针对性培养高层次创新型领军人才。

引领科技协同创新,推动技术突破。面对全球科技竞争的新格局,高等教育机构应聚焦关键技术,主动承担起攻克“卡脖子”难题的重任,坚持“四个面向”的战略导向,面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,不断向科学技术广度和深度进军。首先加强基础研究为新质生产力的发展提供不竭的创新源泉。全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目由高校承担,高校应加大对基础科研的投入,鼓励科研人员不断探索新理论、新方法、新技术,推动我国高校在理论和实践上的双重突破。其次,我国高校科研活动呈现出“单兵作战”和“小、散、虚”等特征,而有组织科研创新强调科研团队之间的协同合作和资源整合,以充分发挥科技创新资源协同优势。因此,要深化政产学研用协同创新机制改革,优化高校、科研院所、科技社团对外专业交流合作管理机制,根据新质生产力发展需

求,优化学科布局,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。推进与行业企业联合招生、联合培养,积极引导企业参与创新人才培养全过程,探索建立以创新为导向的人才培养机制。

加速科技成果转化,促进经济社会发展。科技创新的最终目的是将科研成果转化为现实生产力,推动创新成果从“实验室”走向“生产线”,以促进经济社会的发展。科技成果转化作为技术创新链条中的关键环节,其高效运作和有效转化是新质生产力得以释放的关键环节。高等教育应深化与产业界的合作,加强与战略性新兴产业企业的科研合作,及时了解市场需求和科技趋势,调整研究方向和内容,使科研成果更加贴近实际需求、更具应用价值。高等教育需要主动作为,投身经济社会发展服务“主战场”,积极构建良好的政产学研深度融合的创新生态,加速新质生产力的落地生根。

深化评价机制改革,激发创新活力。教育评价是教育实践的“指挥棒”,科学合理的评价机制能够激发高校的创新活力,推动高等教育高质量、内

涵式发展,更好地助力新质生产力的发展。深化高校评价机制改革是高校解放生产力,有效参与和服务新质生产力发展的必要举措。面对传统评价体系的局限,高等教育机构需勇于自我革新,建立突出适应新质生产力发展要求的“质量与贡献”标准,以创新为核心目标,进一步强调高校的产出需适应新科技革命与产业革命的要求。此外,高等教育机构应通过深化教师评价改革,强化创新导向,完善激励机制、推动评价过程透明化等措施,探索建立多元化、科学化、合理化的评价方式,有效激发高校与科研人员的创新活力,进而为新质生产力的发展提供创新动力。

探索发展新模式,搭建全球合作平台。构建具有中国特色、世界一流水平的高等教育体系,是提升我国高等教育全球竞争力的关键所在。搭建全球科技合作与共享平台是实现科技突破和加速新质生产力发展的关键步骤。高等教育机构通过与国际国内的科研机构 and 高等院校建立合作,共同开展大规模科研项目,实现技术和知识的互补与共享,加速科学信息的全球流动和科研水平的整体提升。通过搭建全球合作平台,才能推动我国在全球高等教育竞争中保持领先地位,为新质生产力发展赢得更多发展主动。

(作者单位:吉林警察学院)

大家理论

不断提升思政课青年教师素养

金凤

培养造就新时代高水平教师队伍,是实现教育强国战略目标的基础性工程。青年教师是最积极、最有生气的力量,是高校思政课教师队伍中最富活力、最有创造性的群体。应当紧紧围绕教育强国建设,以制度建设持续推进思政课理论体系、课程教学体系和师德师风体系建设,不断提升高校青年教师思政理论素养、教学素养和思想政治素养。

以制度建设推进思政课理论体系建设。加强思政课理论体系建设,旨在帮助青年教师逐步具备扎实的理论知识功底,提升“教什么”的理论素养。以帮助青年教师思政课教师构建马克思主义理论知识体系、学科体系,特别是中国特色社会主义学科体系为目标,建立科学的培养培训制度,通过目标明确、系统集成、形式多样的理论学习,帮助青年教师思政课教师深刻理解“道理”背后的历史经验、实践逻辑和理论成果,帮助青年教师思政课教师逐步具备坚实的理论和扎实的功底。

紧扣“道理”这一本质,把握马克思主义“魂脉”和中华优秀传统文化“根脉”,以马克思主义及中国化为主线,特别是以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心,构建起帮助青年教师思政课教师提升理论素养的經典文献体系,同时观照人类社会一切优秀文明成果,力求拓宽理论视野,扎下青年思政课教师融通中外、贯通古今的根基。以经典文献体系建设为基础,辅之以统一规范的培养培训标准,制定可运用、可执行的通用模块,授权各地各高校分类分层开发特色模块,以理论体系建构和培养培训制度建设提升青年教师思政课理论素养,增强讲好思政课的自信,积极引导广大青年教师努力成长为能讲道理讲深讲透讲活的优秀思政课教师。

以制度建设完善思政课课程教学体系建设。加强思政课课程教学体系建设,帮助青年教师正确把握“教材体系转化为教学体系”的内涵及其实践要求,提升“怎么教”的教学素养。进一步完善思政课课程教学体系建设,将这一系统工程所涉及的开课目的、教学目标、课程设置、课程建设标准、教材编写、教学设计、学情研究、教学评价、教学管理等进行系统集成,形成制度规定,为青年教师思政课教师逐步提高教学转化能力提供基本的实践准则。其中,以教学目标为核心构建的课程建设标准是开设思政课的总性要求,是办好思政课的基本规范,也是青年教师培养提升教学素养的基本指导。以课程建设标准为指引,青年教师思政课教师在不断夯实理论功底的同时,通过认真领会教学目标,吃透课程标准,深入研习教材,全面了解学生情况和需求,做好教学设计,并运用恰当的教学方法,才能上好思政课。

以制度建设推进师德师风体系建设。以师德师风体系建设,帮助青年教师思政课教师正确认识并自觉践行“六要”要求,提升“教得好”的思想政治素养。以党的思想政治教育为引领,以践行社会主义核心价值观和弘扬教育家精神为内核,以加强师德师风体系建设为抓手,坚持系统思维、法治思维,紧紧围绕理想信念、爱国守法、职业行为规范、科研诚信、教风学风、社会公德、家风家教等方面内容,通过开展针对性的理论学习和实践研修活动,夯实青年教师思政课教师思想政治素养。同时,在项目申报、职称评聘、导师遴选、评优评奖等工作中严把师德关,对师德师风实行“零容忍”。通过全方位、全链条的师德师风体系建设,能够教育引导青年教师思政课教师在实践中不断锤炼政治品格,自觉践行“六要”要求,自觉涵养高尚师德师风和教育家精神,为提升青年教师思政课教师思想政治素养提供制度保障。

(作者单位:贵州师范学院。本文系高校创新团队〔CXTD2024008〕成果)

党的二十届三中全会提出“完善高水平对外开放体制机制”,对“加快内外贸一体化改革”作出部署。加快内外贸一体化改革,促进内外贸一体化发展是构建新发展格局、推动高质量发展的内在要求,是用好两个市场两种资源、应对市场风险、拓展民营经济发展空间的重要手段。民营企业不仅在科技创新、就业创造、税收贡献等方面发挥了不可替代的作用,而且在我国外贸中也发挥着日益重要的作用。应紧紧围绕“内陆开放型经济新高地”的战略定位,充分把握深化外贸体制改革带来的政策、市场、投资等机遇,引导民营企业树立内外贸一体化经营理念,加速企业转型升级和技术提升,研发适销对路的商品,增强企业国内国际品牌影响力,拓展民营经济开放空间。

统筹对内对外开放,完善内外贸一体化发展体制机制。目前,国家先后出台《关于促进内外贸一

习近平总书记指出,文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之纽带。贵州“四大文化工程”具有促进文化认同、赓续文化血脉的功能,在文化功能上与思政课具有共通性。高校是文化传承创新的主阵地,担负着以文化人重要任务,通过思政课增强学生参与“四大文化工程”的自觉性和获得感,可以进一步发挥贵州特色文化优势。

提升学生文化认同。通过培训等方式使学生全面了解、深入认识贵州文化,自觉把红色文化、阳明文化、民族文化、屯堡文化等历史文化融入高校思政课,让学生从中感受到文化独特性和价值,增强民族自豪感。定期举办以贵州文化为主题的集体备课,探究把历史、文化和社会学等知识融入思政课的有效方式,展示贵州多元文化的和谐美。邀请地方文化名人、民间艺术家来校讲座,分享对贵州文化的理解,使学生产生兴

习近平总书记强调,发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。在高质量发展理念下,制造业绿色转型是必然趋势。以资源集约利用和环境友好为导向,以绿色为主线,创新为核心,协调开放共享为路径,坚定不移走新型工业化道路,实现企业生产制造销售全过程的绿色化和可持续发展,将环境保护企业与经济增长有机融合,实现制造业高质量发展是重中之重。新质生产力作为社会经济高质量发展的引擎,是制造业绿色转型的关键力量。

借助新质生产力提升制造业绿色生产率。新质生产力催生了一系列创新技术和新的生产方法,成为推动传统制造业升级的关键驱动力,能够提高制造业绿色生产率。充分利用贵州高原山地特色,以风能、太阳能等清洁能源代替传统的石化能源,提高绿色化投入比例。将智能化、精细化、信息化管理贯穿企业生产制造的全过程,最大限度减少污染物的产出,提升制造业绿色生

习近平总书记强调,要整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力。新质生产力具有高科技、高效能、高质量特征,是推进中国式现代化进程的战略抓手与强劲动力。高等教育作为培养高素质人才、推动科技创新和社会进步的重要阵地,在培育新质生产力的过程中肩负着重大的历史使命与时代责任。

培养适应新质生产力发展的创新型人才。新质生产力的培育和发展离不开高素质、创新型人才的支撑,高等教育是培养高素质创新人才、培育新质生产力的重要载体。实现高水平科技自立自强的关键性力量,需要通过完备的教育体系和严谨的学术训练,培养出具备扎实专业知识和创新性思维的高素质人才,为新质生产力的发展提供有力的智力支持和人才保障。党的二十大报告指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,将教育、科技、人才进行统筹安排、一体化部署,强调坚持教育优先发展。高等教育是培养适应新质生产力发展的创新型人才的“育苗圃”,应主动对接国家战略需求,适“新”而动。面向新一轮科技革命和产业变革的新要求,工程技术领域高层次应用型领军人才较为缺乏,高等教育要革新人才培养范式,使学科布局与新质生产力的发展需求紧密对接,