运用遵义会议历史经验 走好新时代长征路

曹芳　陆卫明

遵义会议作为我们党历史上生死攸关的转折点，在红军第五次反“围剿”失败和长征初期严重受挫的历史关头，挽救了党、挽救了红军、挽救了中国革命，形成的革命传统、孕育的“坚定信念、坚持真理、独立自主、团结统一”为基本内涵的遵义会议精神，是推动党和国家事业发展的强大力量。党的十八大以来，习近平总书记先后两次视察贵州，对传承弘扬遵义会精神作出了重要论述，为我们学习遵义会议经验，弘扬遵义会议精神，走好新时代的长征路提供了根本遵循和行动指南。

坚持“两个结合”，不断推进马克思主义中国化时代化。遵义会议结束了“左”倾教条主义错误在中央的统治地位，事实上确立了毛泽东同志在党中央和红军的领导地位，成为马克思主义中国化取得突破的新起点。1927年大革命失败后，在探索中国革命新道路的具体实践中，党内存在严重的教条主义思想，将马克思主义教条化、共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向一度盛行。“左”倾教条主义错误给中国革命带来了灾难性损失，直接导致中央革命根据地第五次反“围剿”失败，特别是长征途中的湘江战役使中央红军濒临绝境。遵义会议的召开，批判“左”倾错误，改组中央领导机构，毛泽东成为实际上的领导核心，改变了思想路线和军事路线，这才近乎“起死回生”。1938年，毛泽东在党的六届六中全会上，首次明确提出“马克思主义中国化”的重大命题，强调“对于中国共产党来说，就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体环境”。毫不夸张地说，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，是中国共产党历经生死考验付出了惨烈的代价获得的刻骨铭心的警示。党的二十大报告提出：“不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史责任。”习近平总书记明确提出“两个结合”的重大论断，强调要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。这不仅是习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献，更是新征程中继续发展当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义的原则要求和必须完成的时代课题。

坚持独立自主，坚定不移走好自己的路。遵义会议是中国革命与共产国际关系史上的一个意义重大的转折点，开启了党独立自主解决中国革命实际问题的新阶段。经过土地革命时期的艰辛探索，尤其是第五次反“围剿”斗争的失败以及湘江战役的血战，以毛泽东同志为代表的中国共产党人早已意识到“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况”。遵义会议的历史经验启示我们：绝不能照搬、照抄别人经验，一定要独立自主地解决中国的实际问题。习近平总书记高度评价我们党在领导革命、建设、改革长期实践中，“独立自主的探索和实践精神”和“坚持走自己的路的坚定信心和决心”，认为这是“我们党全部理论和实践的立足点，也是党和人民事业不断从胜利走向胜利的根本保证”。新时代新征程上，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴，必须坚持独立自主的战略方针，自立自强，把国家和民族发展放在自己力量的基点上，把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。

坚持正确的政治路线和政策策略，任何时候都不能丝毫偏离和动摇。习近平总书记指出，遵义会议的鲜明特点是坚持真理、修正错误，确立党中央的正确领导，创造性地制定和实施符合中国革命特点的战略策略。遵义会议集中解决了当时具有决定性意义的军事和组织问题，选举毛泽东为中央政治局常委，取消了博古、李德的最高军事指挥权，决定仍由最高军事首长朱德、周恩来为军事指挥者。遵义会议后，党的军事战略方针完全改变了，战争局面完全改观，红军由被动转为主动。遵义会议的历史经验表明：加强党的政治建设，必须坚定正确的政治路线和政策策略，任何时候都不能丝毫偏离和动摇。在中国特色社会主义建设新时代，面对严峻复杂的国际国内形势，尤其需要我们保持清醒头脑和战略定力。因此，必须以高度的政治自觉，坚定执行党的政治路线，要自觉向以习近平同志为核心的党中央看齐，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，不折不扣贯彻落实党中央决策部署，时时对标对表，校准偏差。

坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。中国革命早期党和人民事业屡遭挫折甚至面临失败危险，固然有党处于幼年时期、革命形势复杂、敌我力量对比悬殊等客观原因。直到1935年遵义会议上，选举毛泽东为中央政治局常委，事实上确立毛泽东在党中央和红军的领导地位，中国共产党才真正形成了一个稳定成熟的领导集体。此后，党逐渐由小变大、由弱变强，取得革命的伟大胜利，建立了新中国。遵义会议的历史经验深刻昭示：必须有一个在实践中形成的坚强的中央领导集体，在这个领导集体中必须有一个核心，如果没有这样的领导集体和核心，党的事业就不能胜利。因此，在新征程上，我们要更加自觉坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，确保党中央令行禁止，确保全党上下同心同德、步调一致，朝着实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦奋勇前进。

（作者单位：西安交通大学马克思主义学院）

大家理论

发展新质生产力必须重视培养新型劳动者

胡安徽

习近平总书记指出，要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。新时代，人才作为新型劳动者，是生产力中最活跃最积极的因素，是推动新质生产力发展的第一资源和核心要素，因此，发展新质生产力必须重视培养新型劳动者。

新型劳动者是发展新质生产力的决定性因素。生产力包括劳动者、生产工具和劳动对象三个基本要素，其中劳动者是唯一具有能动作用的因素，始终处于主导地位，具有决定性作用，“是全人类的首要生产力”。新质生产力是符合新发展理念的先进生产力质态，是劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升。作为人力资源的劳动者，是构成人类社会物质资料生产的第一个必要前提，没有他们，也就不存在人的经济活动和社会的经济发展，更不可能推动新质生产力的发展。时至今日，新质生产力的发展对劳动者的知识和技能提出了更高要求。发展新质生产力，需要数以万计的能够创造新质生产力的新型劳动者，他们既可以是伟大的科学家、理论家，也可以是某个行业的工程技术人才和有着一技之长的产业工人，既能引领世界科技前沿、创造新型生产工具，又能熟练掌握新质生产资料，还能熟练融合新的生产要素。

发展新质生产力归根结底要靠高素质的新型劳动者。人类社会发展的历史表明：劳动者尤其是高素质劳动者是生产力中最具决定意义的因素。在信息化、数字化、移动化和现代科技赋能下，新时代劳动者的视野、知识、能力、智商、情商，完全不同于以往任何历史时期，有了过去没有的新质，他们不再是以简单重复劳动为主的普通劳动者，而是能够创造新质生产力的战略人才和熟练掌握新质生产资料的应用型人才，还是能够充分利用现代技术、适应现代高端先进设备、具有知识快速迭代能力的新型人才，更具知识性和创新性，故而被称为新型劳动者。新型劳动者是新质生产力的第一要素、第一资源，是产生质变和飞跃的第一内因，没有与现代科技进步、现代产业发展相适应的新型劳动者，就无法形成新质生产力，更无法推动新质生产力的发展。实践证明，参与生产领域的新型劳动者越多，新质生产力就发展得越快。

多措并举培养高素质新型劳动者。宏观而言，一是深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，把提高新型劳动者素质作为战略任务抓紧抓好，最大限度提升其原始创新能力，加快把人才第一资源转化为创新第一动力。二是进一步深化科技体制、教育体制、人才体制改革，实施劳动者素质建设工程，优化高校学科设置，探索多元化人才培养模式，加快知识型、技术型、创新型劳动者的培养。三是探索形成中国特色、世界水平的高技能人才培养体系，构建多单位联合培养高素质复合型人才的体制机制，完善职业技能培训制度，推进产教融合、职普融通、科教融汇。四是完善工作保障机制、加大人才培养力度、加强收入分配激励，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围，进一步培厚人才成长土壤。五是在全社会弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，激励劳动者焕发创新创造活力，把智慧和力量凝聚到推动新质生产力快速发展的轨道上来。中观和微观而言，一是加快制定和实施高层次人才振兴计划，以培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、卓越工程师、能工巧匠、大国工匠为目标，大力培育具有原创精神、具备交叉学科素养、掌握前沿科技的高素质创新型人才。二是充分利用数字化、智能化手段，帮助劳动者学习新知识、掌握新技能、增长新本领，引导他们树立终身学习理念，不断提高思想道德素质和科学文化素质，培育大批懂科技、懂资本、懂市场、懂金融的新型劳动者，尤其是数字经济人才。三是以世界技能大赛、全国智能制造应用技术技能大赛、乡村振兴职业技能大赛等赛事为抓手、以创建各级各类劳模工作室和工匠学院为载体、以技能强国论坛、技能展示交流、绝技展演等活动为契机，在全国营造技能成才、技能报国的良好氛围，激励各类人才在发展新质生产力中奋发有为。四是支持有新质生产力创新资源要素的企事业单位，搭建共享开放的科技赋能平台，创新集成式训练的技术提升模式。五是全面推行中国特色企业新型学徒制，发挥企业培养主体作用，通过企校合作、工学交替方式，加大生产岗位技能、数字技能、绿色技能、安全生产技能等方面培训力度。六是重视青少年培养，在学科教学中渗透科学和创新教育，培育潜质科学家和新型技工的科技创新后备军。

（作者为临沂大学马克思主义学院教授、副院长）

党纪学习教育

落实党员干部党纪学习教育的实践路径

邱春华　郜卫博

习近平总书记在二十届中央纪委三次全会上强调，以学习贯彻新修订的纪律处分条例为契机，在全党开展一次集中性纪律教育。今年4月，中共中央办公厅印发了《关于在全党开展党纪学习教育的通知》（以下简称《通知》），为党员干部党纪学习教育指明了方向，为落实党员干部党纪学习教育的实践路径提供了重要遵循。

在强国建设中坚决做到“两个维护”。在全党开展党纪学习教育要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，要发挥纪律建设标本兼治作用，在强国建设中坚决做到“两个维护”，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供坚强纪律保障。坚决做到“两个维护”，是党的十八大以来我们党的重大政治成果和宝贵经验，是最根本的政治纪律和政治规矩，是检验党员干部理想信念、政治立场、党性修养和能力作风的试金石。在所有党的纪律和规矩中，第一位的是政治纪律和政治规矩。党纪学习要严守党的政治纪律和政治规矩，始终做到对党忠诚，坚持党的全面领导不动摇，充分发挥党的领导政治优势，牢固树立大局观念和全局意识，正确处理保证中央政令畅通和立足实际创造性开展工作的关系，任何具有地方特点的工作部署都必须以贯彻中央精神为前提，将“两个维护”体现在坚决贯彻习近平总书记重要讲话重要指示批示精神和党中央决策部署的行动上，体现在履职尽责、做好本职工作的实效上，体现在党员、干部的日常言行上，做到党中央提倡的坚决响应，党中央决定的坚决执行，党中央禁止的坚决不做，时常对标对表，及时校正偏差，坚决防止政治上的两面人，任何时候任何情况下都要坚持同党中央保持高度一致，在新时代新征程上展现新气象新作为，交出无负时代、无负历史、无负人民的优异答卷。

在党内政治生活中守牢党的纪律。我们党是靠革命理想和铁的纪律组织起来的马克思主义政党，组织严密、纪律严明是党的光荣传统和政治优势，也是我们的力量所在。严肃党内政治生活、净化党内政治生态，是党的建设中带有根本性、基础性的问题，关乎着党的团结统一，关乎着党的生死存亡。严肃党内政治生活是全面从严治党的基础。全面从严治党，重在加强纪律建设，从严治党必须从党内政治生活严起，有什么样的党内政治生活，就有什么样的党员干部作风。严肃党内政治生活，必须把纪律规矩立起来、严起来，使各项纪律规矩真正成为“带电的高压线”，防止出现“破窗效应”。党纪学习教育要注重融入日常、抓在经常，在党内政治生活中继承并发扬党的纪律严明的光荣传统，坚定维护党的团结统一。党内政治生活是党组织教育管理党员和党员进行党性锻炼的主要平台，纪律严明是加强和规范党内政治生活的内在要求和重要保证，要在党内政治生活中加强党的纪律建设，扎紧党规党纪的笼子，紧扣党的政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律进行研讨，推动《中国共产党纪律处分条例》入脑入心，把党的纪律刻印在全体党员特别是党员领导干部的心上。严肃党内政治生活是每个党员干部的事，全体党员都要增强角色意识和政治担当，在党内政治生活和组织生活中都要讲政治、讲原则、讲规矩，守牢党的纪律，确保全党统一意志、统一行动、步调一致前进。

在为民造福中始终坚持秉公用权。党纪学习教育的目的是使党员干部提高免疫能力，增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力，始终做到忠诚干净担当。党纪学习教育的成效要体现在党员干部的正确政绩观上，在为民造福中始终坚持秉公用权。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队，党的性质和宗旨决定了领导干部必须干干净净为国家和人民工作，永葆党的先进性和纯洁性。党章规定：“党的干部是党的事业的骨干，是人民的公仆。”我们的权力是党和人民赋予的，是为党和人民做事用的，姓公不姓私，要正确行使权力，依法用权、秉公用权、廉洁用权，做到法定职权必须为，法无授权不可为，保持如临深渊、如履薄冰的谨慎，做到心有所畏、言有所戒、行有所止，处理好公和私、情和法、利和法的关系，用强烈的事业心和高度的责任感尽职尽责，无私奉献。

在勇于自我革命实践中推动解决大党独有难题。治国必先治党，党兴才能国强。党纪学习教育要着眼于解决大党独有难题、健全全面从严治党体系。习近平总书记指出，加强纪律建设是全面从严治党的治本之策。我们党是在马克思主义建党学说指导下、按照民主集中制原则建立起来的世界最大政党，必须常怀忧患意识、底线思维，始终保持刀刃向内的坚定自觉，在勇于自我革命实践中推动解决大党独有难题，让纪律的外在约束力转化为内在的自制力。党纪学习教育要使党员干部把遵规守纪刻印在心，内化为言行准则，党纪学习教育要突出新时代党在全面从严治党中坚持制度治党、依规治党的鲜明特色，依靠自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的制度规范体系，为推进伟大自我革命提供制度保障，让制度“长牙”“带电”，要在自我革命中加强警示教育，深刻剖析违纪典型案例，注重用身边事教育身边人，让党员干部受警醒、明底线、知敬畏，进一步强化纪律意识、加强自我约束，以自我革命的政治勇气着力解决党自身存在的突出问题，不断增强抵御风险和拒腐防变能力，使党永远不变质、不变色、不变味，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

（作者单位：中共贵州省委党校）

聚焦贵州“四大文化工程”

弘扬红色文化　培养时代青年

侯虹印

习近平总书记强调，文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信。着眼于培养担当民族复兴大任的时代新人这个目标任务，要始终把传承弘扬红色文化作为必修课、常修课，传承红色基因、赓续精神血脉，确保红色江山永不变色，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供最深厚的力量。

以红色文化培养堪当民族复兴重任的时代青年必须筑牢根基。中国共产党成立一百多年来，在共产主义远大理想激励下，党和人民在伟大斗争中孕育的红色文化积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神根脉，是一部常学、常思、常进的“大书”，为培土固基提供源源不竭的精神动力。以红色文化培养堪当民族复兴重任的时代青年，我们要坚持立德树人这个“根”，加深青年对革命历史发展脉络、主线的把握，深刻领悟历史和人民选择马克思主义的历史必然性，突出做好对革命精神思想内涵、精神实质、时代价值等内容的宣传解读，引导青少年加强对革命精神价值的深度认同，让红色文化育人的底色更加鲜明，并永远成为青年心中最闪亮的指路明灯。

以红色文化培养堪当民族复兴重任的时代青年必须严肃活泼。一方面，我们要丰富教育方式。通过“唱、读、讲、观、评”等教育形式，变单调刻板为生动活泼，变单纯说教为滴灌渗透，把抽象深邃的革命文化讲授得更加情真意切、鲜活丰满，使青年广泛接受红色文化教育，把红色文化基因渗进血液、浸入心扉，让红色文化成为铸魂育人的精神动力。另一方面，我们要用好地方红色文化资源。贵州作为长征时期红军活动时间最长、活动范围最广的地方，留下了宝贵精神财富，也留下了众多革命历史遗址、遗迹。我们要把红色文化教育搬到这些革命历史遗址、遗迹中去，让广大青年接受革命精神的灵魂洗礼，引发穿越时空的情感共鸣，让红色基因的种子不断生根发芽，推动革命文化教育更加亲和有力、更有针对实效，实现知、情、意、行有机融合统一。

以红色文化培养堪当民族复兴重任的时代青年必须向新提质。一要以新媒体新技术创新育人方法。新征程上，要进一步提升红色文化育人的实效，需要不断拓展育人的新渠道、新途径和新方式，要由报纸、杂志、电视、广播等传统媒介，逐渐向电子媒介、新媒体、微媒介等多领域扩展，努力实现育人媒介的多元化，以不断扩大文化育人的覆盖面和影响力。二要以“虚拟仿真思政课体验教学”创新育人载体。善于运用现代信息技术创设革命时期的虚拟场景，将革命史实及红色文化精神以可视、可听、可感、可触的样态呈现给青年，为青年提供三维动态的仿真体验，让青年在“视听触”的虚拟仿真环境中亲身体验，营造更加具备临场感和体验性的育人氛围。三要以“广泛开展各类社会实践”创新育人模式。结合重大事件、重大活动、重要节日和主题党团日组织青年走进革命博物馆、纪念馆、党史馆等地，开展现场教学、志愿服务、实习实践等，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，教育引导青年从中国共产党胼手胝足、筚路蓝缕的艰苦奋斗历程中，感悟精神品格、传承红色基因，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，激发起自觉担当民族复兴重任的信心和决心，增强红色文化育人的感染力。

（作者单位：共青团贵阳市委）

着力培养新时代卓越工程师

杨再豪　赵岩

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。培养新时代卓越工程师，要发挥好思政理论课的主渠道作用，持续提升思政课程针对性实效性，紧扣立德树人根本任务，深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，教育引导广大青年学生坚定理想信念、树立远大志向，自觉将个人理想追求融入国家富强、民族复兴的伟大事业之中。贵州理工学院作为理工科院校，要发挥工科教学育人的独特优势。综合运用重大工程案例、科技革命成果、杰出工程师等生动素材，充分挖掘学科知识背后蕴含的理想追求、家国情怀、报国精神，引导学生在掌握专业本领的过程中感悟背后的真理伟力。

建设一支高素质专业化工科教师队伍。要建立工科教师工程实践能力标准体系，将行业背景和实践经历作为教师考核评价的重要内容。集中力量打造一支既有扎实理论功底，更有丰富工程实践经历的“双师型”师资队伍。大力推行专业课教师到企业挂职锻炼制度，鼓励在校任教的教师主动到企业一线，不断更新教学内容和方法。要积极营造高校与企业人员双向流动的“旋转门”制度。一方面，定期聘请在职工程师、优秀校友等企业专家到校兼课或挂职任教，充实“外援”师资力量。另一方面，为高校教师到企业实践提供绿色通道，鼓励有意愿的教师长期在行业工程项目一线实践锻炼。

与时俱进改革创新人才培养模式。大力推行新时代“以成果为导向”的教育（OBE）模式。凝练清晰的培养目标和毕业要求，按照“目标导向、持续改进”的理念，将原本分散的课程模块有机整合，基础理论知识与工程实践紧密结合。秉承“做中学、学中做”的育人理念，通过项目驱动的方式推进教学改革，提高学生学习主动性和针对性，培养学生独立思考和创新创造能力。鼓励学生承担起自主学习的主体作用，以探究式方式获取整合所需理论知识，并通过小组合作的模式付诸项目实践。

搭建良好的创新创业实践平台。要充分利用校地校企优势，广泛开展产教融合、校企合作，组建优质共享的工程实训基地。积极联合行业领军企业、重点科研院所，整合各方资源优势，将企业工艺标准和最新科技成果及时融入实践教学中，缩小教学内容与企业需求之间的鸿沟，让培养过程与行业前沿无缝对接、紧密贴近。与此同时，还要持续拓展实践育人的新空间新途径。一方面要充分利用好学校各类工程师教育中心、虚拟仿真实验室等现有实践平台，为学生提供更多实习实训和项目研发锻炼机会。另一方面要创新实践育人模式，打造新型开放、流动、柔性的实践基地，为学生的工程训练、技能培养、创新实践营造更加宽广的空间。

完善健全考核评价机制。必须建立科学完善的评价体系，健全动态监测机制，及时了解学生毕业后的成长情况和用人单位对人才培养的期望，从而不断优化培养方案，推动人才培养目标与社会需求精准对接。要定期开展人才培养质量评价，倾听企业和社会对人才培养质量的评价意见，有针对性地优化人才培养方案。

（作者单位：贵州理工学院）

本版责编：陈　翔　张　莹　王塬钧　杨春凌
版式设计：查雨施