

遵义会议对“两个结合”的历史贡献与当代价值

李娟

习近平总书记强调，我们要运用好遵义会议历史经验，让遵义会议精神永放光芒。遵义会议不仅是“马克思主义基本原理同中国具体实际相结合”的里程碑，也是“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”的实践智慧体现，对于我们在新征程上不断深化“两个结合”、谱写马克思主义中国化时代化新篇章具有重要启示。

遵义会议是“第一个结合”的里程碑。十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义，推动了中国共产党的诞生。然而，在一个半殖民地半封建的东方大国进行革命，却是马克思主义发展史上前所未有的难题。年轻的中国共产党没有革命经验，一度简单套用马克思列宁主义关于无产阶级革命的一般原理和照搬俄国十月革命城市武装起义的做法，不仅没有取得革命的成功，反而遭受严重挫折。历史危急关头，遵义会议对第五次反“围剿”

遵义会议开始形成以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体，彰显了确立坚强领导核心的极端重要性。遵义会议召开之前，中国共产党无论在革命理论上还是在斗争实践中，都尚未成熟。我们党没有形成过一个坚强有力的领导核心和一个成熟的党中央领导集体，党的事业屡遭挫折和失败，与此有直接关系的。1935年，在遵义召开的中央政治局扩大会议增选毛泽东为中央政治局常委，取消长征前成立的“三人团”。会后不久，中央常委分工以毛泽东、周恩来在军事指挥上的帮助者，后成立由毛泽东、周恩来、王稼祥组成的三人小组，负责全军的军事行动。这就在事实上确立了毛泽东在党中央和红军的领导地位。在随后的长征途中，毛泽东同志展现出杰出的军事领导和指挥才能，通过鸡鸣三省会议、扎西会议、鸭溪会议、苟坝会议对遵义会议精神的贯彻落实和四渡赤水等战役，党和红军实现了军事上的转危为安，取得了战略转移中具有决定性意义的胜利，最终顺利到达陕北。

遵义会议开始确立以毛泽东同志为主要代表的马克思主义正确路线在党中央的领导地位，奠定了毛泽东思想发展成熟和发挥作用的思想政治基础。毛泽东思想指导地位，同毛泽东同志领导核心地位一样，都是在波澜壮阔的中国革命斗争实践中逐步形成和确立的。从1935年遵义会议开始，毛

完善制度机制，持续巩固马克思主义指导地位。要持续加强党的领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，选好配强中小学领导班子特别是党委书记和校长，保证思政课建设的正确政治方向和价值导向。要健全育人主体共同体工作机制，根据不同年龄段，探索制定学校、家庭、社会三者责任清单制度，充分发动社会、学校、家庭、网络等各方面力量，切实增强育人合力，共同担负起学生成长成才的重要责任。

用好活用教材，生动讲好马克思主义道理哲理。将党的创新理论全面融入思政学科体系中，寓道理于学理、哲理，提高思政课的思想性、理论性、亲和力 and 针对性，从道理、学理、哲理全面系统教育引导学生学懂弄通“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”。重点教育引导学生在习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，启发学生运用马克思主义立场、观点、方法分析问题、解决问题，引导学生形成正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

拓宽育人渠道，不断提高思政课的针对性和

突出红色文化优势和特色，转化为教学的鲜活资源。贵州是一片有着光荣革命传统的红色土地。红军长征转战贵州，留下大量长征遗址遗迹、藏品，赋予了贵州独有的红色文化资源和丰厚的精神财富，这些精神财富已经有机融入贵州的每一寸土地、每一条河流，继续激励贵州人民奋勇向前，开创美好未来。通过“思政课堂+实地课堂”教学模式，鼓励青年学生亲身走进红色文化空间，与革命先辈们开展超时空对话，增强对红色文化的理解和认同，深刻感受红色文化的独特魅力和力量，将爱国热情转化为服务祖国、建设祖国的实际行动，全面提升思政教育的温度和亲和力，以润物无声的方式帮助青年学生树立正确的人生观、价值观。

丰富教学内容创新教学方法，充分激励学生学习积极性。红色文化资源为高校思政课教师提供了丰富多样的教学素材，为课堂注入了生动的教学内容。在教学过程中，应当结合青年学生现实需求，激发其主观能动性和创造性，让他们掌握学习的主动权。具体而言，可采用案例分析、情景模拟、

创新红色文化育人范式，实现全员育人。发挥社会环境的熏陶作用。整合贵州红色文化资源，将凝聚革命历史和革命精神的载体，通过恰当的形态表达出来；开展红色文化主题活动，丰富实践体验，以红色文化凝聚精神；增强红色文化的渗透力和影响力，让红色文化焕发出更加夺目的时代光彩。合理利用新媒体创新红色文化传播路径，构建新型红色文化产业体系；大力发展互联网+红色文化产业，打造红色文化产品。发扬家校共育的主阵地作用。将红色文化列入各学段教育的内容，引入课堂教学，组织学生实践，将学生培养成为有理想、敢担当、能吃苦新时代好青年；发挥家庭教育先入为主的引导示范作用，传承优良革命精神，激发学生对国家和社会的责任感和使命感。

贯通“大中小学一体化”红色文化育人模式，实现全过程育人。全面系统梳理贵州红色文化资源，根据各学段的年龄层次与接受意愿，按照循序渐进、螺旋上升的教育规律，促进红色文化育人贯穿青少年成长的始终。推进红色文化育人资源开

发。根据学生认知特点探索各阶段红色教育内容，以形成“纵向衔接、横向贯通、分层递进、螺旋上升的教育序列”；结合地域特色、社会热点和时事特点整合红色文化育人资源，做到育人资源与时俱进；积极推动校际、城际协同开发红色文化育人课程资源库，做到育人资源共建共享。确立循序渐进红色育人目标。确立红色文化育人

国兵法著作里却有丰富的以弱胜强的思想可供借鉴。毛泽东军事思想与中华优秀传统文化有着深厚的渊源，不等于说毛泽东军事思想就是中华优秀传统文化的沿用和照搬，正如他自己所说，“这些书上都讲过打仗，可是打起仗来，一点印象也没有了。我们打仗，一本书也不带，只是分析敌我斗争形势，分析具体情况。”这从一个侧面说明了中华优秀传统文化基因在复杂革命形势下的强大生命力和适应性，展现了中华优秀传统文化潜移默化的浸润效应与马克思主义实事求是的核心原则在实践维度的交融融合与境界提升。

遵义会议“两个结合”的当代价值。遵义会议为我们在新时推进中国式现代化的伟大征程中，进一步深化“两个结合”提供了宝贵的方法论启示。一方面，要以问题为导向，不断创造新时代中国特色社会主义新辉煌。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，在新的历史条件下，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，就是要根据国内外形势的新变化新要求，运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，聚焦实践遇到的

从遵义会议看“两个确立”的决定性意义

李秀军

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》明确提出“两个确立”，强调“党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。”重述遵义会议毛泽东同志在党中央和红军中领导地位的确立过程，对于深刻把握“两个确立”的历史依据及决定性意义，具有重要作用。

泽东同志领导核心地位的确立经历了一个长期过程。在这个过程中，毛泽东思想也不断得以发展成熟，直至成为全党的指导思想。1935年，遵义会议结束了“左”倾教条主义错误在中央的统治，充分肯定了毛泽东从中国革命战争特点出发提出的战略战术原则的正确性，从而开始确立了以毛泽东同志为主要代表的马克思主义正确路线在党中央的领导地位，奠定了毛泽东思想发展成熟和发挥作用的思想政治基础。正确认识并确立毛泽东思想指导地位，是党和人民在长期奋斗中的巨大收获。

加快推进思政教育一体化建设

王欢喜 颜卫 朱小明

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出，要“构建支持全面创新体制机制”“完善立德树人体制机制，推进大中小学思政课一体化改革创新”。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，我们要把思政小课堂和社会大课堂结合起来，不断加强思政课教师队伍建设和持续强化党对思政课建设的全面领导，为加快建设教育强国注入新动能、塑造新优势。

吸引力。一是用好文化瑰宝，打造思政小课堂。创新教学方式方法，充分利用数字技术等手段，把红色文化、阳明文化、民族文化、屯堡文化等历史文化融入各学段思政课教学中，构建有深度、有温度的思政小课堂，不断增强思政课吸引力和感召力，把“有意义”的思政课讲得“有意思”。二是用好自然珍宝，拓展社会大课堂。将思政课堂从校内拓展到校外，用足用好荔波喀斯特等世界自然遗产以

更好发挥红色文化资源育人作用

王玉沿 靳蕙玮

习近平总书记指出，红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。贵州是红军长征活动时间最长、活动范围最广的省份之一，全省红色文化资源十分丰富，应进一步开发红色文化教育资源，让思政课更加鲜活、有感染力和吸引力。

小组讨论等互动式教学方法，让青年学生以演讲者的身份积极参与课堂。此外，可以通过理论宣讲、专题教学、社会讲堂等方式鼓励学生开展红色文化资源课题研究，并将研究成果以群众喜闻乐见的形式传播给社会大众，在改造自己的精神世界同时服务社会，突出社会服务成就感。

营造红色文化校园氛围，浸润学生道德情操。校园文化为青年学生接受教育和个体成长提供了土

多措并举构建红色文化育人体系

文容

习近平总书记强调，要充分挖掘和利用丰富多彩的历史文化、红色文化资源加强文化建设。在“三全育人”视域下，应结合文化的育人功能，依托红色文化载体，多措并举构建红色文化育人体系，将红色文化贯穿教育教学全过程各环节，指引青年一代牢固树立共产主义理想信念，成长为合格的社会主义事业建设者和接班人。

目标，考量各学段学生的认知能力、心理特点和成长需求，搭建承前启后的层次化教学环境，确立逐级递进的学习目标，靶向实施红色文化教育，实现红色文化育人整体与阶段兼顾、理论与实践并重、知识性与价值性统一。

构建“哲学—导学—强学—励学—润学”红色文化育人机制，实现全方位育人。党建领

及中国天眼、“红飘带”（长征数字科技艺术馆）、《伟大转折》演艺剧目等文化科技融合创新项目，定制开发研学路线，教育引导学生在“行走的思政课”中体悟中国特色社会主义取得的举世瞩目成就，激发学生的国家认同感和民族自豪感。三是充分发挥各级各类教育教学基地育人作用。依托全省各级爱国主义教育基地、“大思政课”实践教学基地、中小学生学习实践教育基地、理想信念教育

基地等资源，结合大中小学学生特点，就地就近开展爱国主义教育、革命传统教育、理想信念教育、铸牢中华民族共同体意识教育，切实把红色基因融入血脉，引导青少年“扣好人生第一粒扣子”。

强化队伍建设，选优配齐建强思政师资队伍。要对照思政课教师队伍要求，通过高标准选拔一批、党员干部兼任一批、优秀党员教师转任一批、其他学科教师培养观察使用一批、配备各学段思政课专兼职教师。要聚焦习近平总书记关于建强思政课教师队伍的要求，分层分类开展思政课教师教育培训，进一步提升思政课教师的政治素养、师德师风和专业素养，努力提高思政课教师的教学能力。要不断完善考核评价机制，健全思政课教师的实绩考核评价机制，探索建立思政课教师退出机制，加大优秀思政课教师的激励力度，不断提升思政课教师的专业素养和从业水平。要针对不同阶段课程体系特点，探索建立学校思政课质量评价机制，确立科学、合理、正确的教育导向。

（作者单位：中共贵州省委党史研究室、贵州大学。本文系贵州大学人文社会科学基金项目[GDS2023010]成果）

新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，深刻洞察人类发展进步潮流，提出富有创新性的理念、思路与策略，科学回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，探索面向未来的理论和制度创新。另一方面，要推动中华优秀传统文化的现代化，凝聚起中国人民深厚的文化自信与内在的精神力量。在新的历史条件下，把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，要善于从五千多年的深厚文明积淀中汲取安邦理政的治国之道、修身处世的道德理念、格物究理的思想方法、质文兼具的表达方式，把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来，将其中同社会主义核心价值观具有高度契合性的思想内涵和文化精华予以创造性转化、创新性发展，打开马克思主义在中国丰富和发展的历史纵深感，使中华优秀传统文化迸发出凝聚力、汇集民力的强大精神力量，不断夯实马克思主义中国化时代化的历史基础和群众基础。

（作者单位：北京师范大学马克思主义学院）

主义思想的指导地位的决定性意义。没有革命的理论，就不会有革命的运动。党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义等重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。这一思想作为马克思主义中国化时代化的最新成果，是引领中国、影响世界的思想火炬。在当代中国，确立习近平新时代中国特色社会主义思想指导地位，让中华民族伟大复兴有了思想旗帜、理论武装和锐利武器，为推进民族复兴伟业提供了科学行动指南。三是要更加坚定拥护“两个确立”、自觉做到“两个维护”。维护党中央权威和集中统一领导，是一个成熟的马克思主义政党必须始终坚持的重大原则，也是中国革命、建设、改革的重要经验。新征程上，要更加坚定拥护“两个确立”、自觉做到“两个维护”。要从我国发展取得的非凡成就和展现的光明前景中更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，始终做到心无旁骛听党话、跟党走，必须要在思想上政治上行动上更加清醒坚定，坚决拥护习近平同志党中央的核心、全党的核心地位。二是要深刻领悟党确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位的决定性意义。没有革命的理论，就不会有革命的运动。党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义等重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。这一思想作为马克思主义中国化时代化的最新成果，是引领中国、影响世界的思想火炬。在当代中国，确立习近平新时代中国特色社会主义思想指导地位，让中华民族伟大复兴有了思想旗帜、理论武装和锐利武器，为推进民族复兴伟业提供了科学行动指南。三是要更加坚定拥护“两个确立”、自觉做到“两个维护”。维护党中央权威和集中统一领导，是一个成熟的马克思主义政党必须始终坚持的重大原则，也是中国革命、建设、改革的重要经验。新征程上，要更加坚定拥护“两个确立”、自觉做到“两个维护”。要从我国发展取得的非凡成就和展现的光明前景中更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，始终做到心无旁骛听党话、跟党走，必须要在思想上政治上行动上更加清醒坚定，坚决拥护习近平同志党中央的核心、全党的核心地位。二是要深刻领悟党确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位的决定性意义。

（作者单位：中共贵州省委党校）

基地等资源，结合大中小学学生特点，就地就近开展爱国主义教育、革命传统教育、理想信念教育、铸牢中华民族共同体意识教育，切实把红色基因融入血脉，引导青少年“扣好人生第一粒扣子”。

强化队伍建设，选优配齐建强思政师资队伍。要对照思政课教师队伍要求，通过高标准选拔一批、党员干部兼任一批、优秀党员教师转任一批、其他学科教师培养观察使用一批、配备各学段思政课专兼职教师。要聚焦习近平总书记关于建强思政课教师队伍的要求，分层分类开展思政课教师教育培训，进一步提升思政课教师的政治素养、师德师风和专业素养，努力提高思政课教师的教学能力。要不断完善考核评价机制，健全思政课教师的实绩考核评价机制，探索建立思政课教师退出机制，加大优秀思政课教师的激励力度，不断提升思政课教师的专业素养和从业水平。要针对不同阶段课程体系特点，探索建立学校思政课质量评价机制，确立科学、合理、正确的教育导向。

（作者单位：中共贵州省委党史研究室、贵州大学。本文系贵州大学人文社会科学基金项目[GDS2023010]成果）

究的基础上增强学生自豪感；开展以红色文化为主题的征文比赛、演讲比赛，激发学生的学习热情，因材施教，发挥不同学生的特长；以举办各种文化节为依托，提升贵州红色文化资源的宣传质量。

进一步开发红色文化教育资源，构建育人长效机制。全面、系统开发红色文化教育资源，将其转化为高校思政课教学的重要内容，必须加强顶层设计，构建一套育人长效机制。应成立专门的研究机构和团队，系统挖掘、整理贵州独有的红色文化资源，并将其与教学应用相结合，为育人工作提供坚实支撑；制定详细的育人规划和实施方案，明确育人目标和任务；通过加强校地合作，打造特色鲜明的“贵州红色文化育人品牌”，建立“高校思政课+红色教育基地”的联合教学机制，与红色教育基地等建立长期稳定的合作关系，共同推动红色文化育人工作的开展；同时，加强红色文化育人的评价和反馈机制建设，确保育人方案的持续优化和提升，以实现育人功能最大化。

（作者单位：贵州大学。本文系贵州大学【创学2022【120】号研究成果）

航，靶向督学。深化意识形态的领导权、管理权、话语权，强化党建对红色文化育人的形式、内容、载体的定向把控，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，形成教育合力。多导师制，联动导学。建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制，组建由班主任、辅导员、思政课教师、红色文化专家等人员构成的红色文化育人师资队伍，形成教育合力。校内落实，有效强学。强化校内红色文化育人的细化落实，依托不同学科教育教学特点，推进红色文化进教材进课堂进头脑，形成教书育人与红色文化育人同向而行，强化红色文化育人效果。校外拓展，励学立志。延伸育人渠道和空间，挖掘跨学段的红色文化研学活动，开展沉浸式红色文化育人社会实践。文化建设，润学涵养。发挥红色文化熏陶作用，扩大标志性红色文化实体化的文化影响，加强红色文化宣传力度，以革命精神感染和涵养青年一代。

（作者单位：贵阳职业技术学院）

大家理论

培养德才兼备金融人才队伍

张赞珏

习近平总书记强调，要大力培养、选拔、使用政治过硬、作风优良、业务精通的金融人才，特别是要注意培养金融高端人才，努力建设一支宏大的德才兼备的高素质金融人才队伍。青年作为国有金融企业的生力军和中坚力量，做好新时代国有金融企业青年思想政治工作既是坚持政治性和人民性的必然要求，也是打造具有金融特色企业文化体系、培养德才兼备金融人才队伍的必然要求。

全方位筑牢理想信念根基。拥有什么样的理想信念，决定了青年拥有什么样的站和眼界，决定了拥有什么样的人生。学习内容包括，既要强化习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，特别是《习近平关于金融工作论述摘编》的学习，还要加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史的学习，从历史中得到教育、看见未来。学习形式上，要探索多种贴合青年特点的学习形式，通过与各类金融机构开展联学、现场培训等方式，走出去取经，引进来交流，激发青年的学习热情，推动青年学习从“被动学”向“主动学”，从“要我学”到“我要学”的转变。制度机制上，要探索建立定期开展理想信念教育的工作机制，形成各单位各司其职、积极参与的全链条思想政治工作体系，真正用制度机制的持续完善护航思想政治工作，确保青年在学思践悟中坚定理想信念。

思政工作要与金融业务工作深度融合。一方面要注重思政教育政治素养的塑造和引领，也要加强金融专业的知识更新和能力提升。要培养青年用习近平总书记关于金融工作的一系列重要论述指导实践、推动工作的能力，分享自己在工作中的实践案例。通过举办青年读书会、分享会、开展金融业务实操演练、金融业务复盘会、开展轮岗等方式，为青年学习交流提供各类平台，更好检验学习效果，提升实践本领。另一方面，要打造一套完整且卓越的企业文化价值体系，用共同的愿景和价值观正确引导青年员工，推动他们更敢于提出新思维、新理念。同时，还可通过积极选树先进典型、打造党建品牌、开展思政工作示范点建设等方式，促进思政工作与金融业务工作的深度融合。特别是要培养具备双能力的青年金融人才，发挥“1+N”的溢出效应，提升企业与青年之间的共情能力。

为青年干事创业搭建平台、提供保障。要充分信任、放手使用、精心引导、热忱关怀青年，为他们干事创业提供平台和保障。在充分信任上，要将优秀青年骨干放到关键岗位、关键部门等进行锻炼，在不触及底线和原则、遵守各项法律法规的基础上，给予空间，充分授权，为人才松绑。在放手使用上，既要严管也要厚爱，要树立正向激励的鲜明导向，细化负面清单管理，有奖有惩，有容有错，建立因人制宜的薪酬体系和激励创新的工作机制，对青年骨干进行有针对性地画像，定制成长方案和培养轨迹，让他们放开手脚干事、甩开膀子改革创新。在精心引导上，要加大力度开展员工思想动态分析，交流在经常、发现在日常，要学会和青年交朋友，做他们的知心人、热心人、引路人，及时了解他们的所思所想所盼，对有苗头性的错误倾向及时引导防范。同时，还可通过选树金融业务一线青年骨干，充分运用好各类宣传工具，讲好国有金融企业青年人努力拼搏、勇毅前行的故事，激发青年努力建功立业，为服务全省高质量发展贡献金融青春智慧。在热忱关怀上，要充分发挥青工团组织作用，帮助金融青年养成良好兴趣爱好，感受到备至的关怀和家的温暖。

（作者单位：贵州金控集团）

本版责编：陈翔 张莹
王娜韵 杨春凌
版式设计：蔡桂莉