

新时代 新征程 新伟业

在“第二个结合”的理论与实践 中勇担新的文化使命

陈艳波 丁玲

平文化思想的逻辑起点。

漆森教授从“体用关系”的视角阐述了“第二个结合”的理论内涵和深刻意义。他认为“第二个结合”的提出，为破解“古今中西之争”、解决中国近代以来不同文化之间的矛盾与分裂提供了新的答案。马克思主义同中华优秀传统文化的结合会创造出一个新的文化生命体，这个新的文化生命体必然秉持平等、互鉴、对话和包容的文明观。

盖建民教授认为，道家文化作为中华优秀传统文化中的重要组成部分，与中华文明的五大突出特性有着紧密的联系，表现出深厚的内在渊源和亲缘性，其特有的包容性在现代社会中仍具有重要价值，有助于我们更全面地理解中华文明的特性。

刘森林教授认为，在理解“第二个结合”时，需要以建设中华民族现代文明作为根本的参照体系和出发点。马克思主义同中华优秀传统文化相结合所创造的新的文化形态和文明形态，必然承担起克服现代文明虚无主义本质的历史使命，激活中华优秀传统文化的当代价值。

深刻领悟“建设中华民族现代文明”重要论述

在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。中华民族现代文明既要继承和转化中华民族自古以来所珍视的价值信仰和生活方式，也要吸收借鉴现代文明所取得的一切先进文化成果，使二者相互结合，共同塑造当代中国的文明形态，汇聚成中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的磅礴伟力。

刘海洋教授认为，自觉构建能够应对全球变局和中国实际需求的知识体系，形成一套自主的知识地图，是建设中华民族现代文明的重大任务。应以开放的视野理解和把握当代世界历史进程，创造性地发展学科知识体系，用具有原创性的话语来表达、阐述和

解答我们所面临的问题。

邢正教授认为，中华文明独特的包容性是建设中华民族现代文明的重要优势。中华文明的包容性使各种文化要素能在历史和现实中等互益地交融，既保持文化主体性，又有效吸收世界优秀文化要素。这是我们建设中华民族现代文明的重要基石。

李海明教授深入剖析了马克思主义哲学与时代性问题的内在关联，认为马克思主义理论不仅深刻揭示了现代性的本质，而且为重新审视和解读新的现代性提供了重要的理论基石。只有全面理解和把握这一理论前提，我们才能更好地推进中国式现代化进程，推进中华民族现代文明建设。

周丹研究员对中华民族现代文明的概念内涵进行了界定和探讨，认为中国式现代化是面向未来的现代化，需要与世界各国携手应对全人类的问题，中华民族现代文明不仅是为了实现人民幸福和民族复兴，更是为了推动人类进步和世界大同。

王海峰教授认为，以中华民族共同体理论体系为基础，构建科学完备的与中华民族现代文明相匹配的哲学，是建设中华民族现代文明的重要理论基石。建设中华民族现代文明的一个根本任务在于构建与中华民族现代文明相匹配的多元统合的中国现代哲学，让中华民族实现精神上的独立，为人类文明的发展提供新的方向和范式。

张柯教授认为，积极开展不同文明间的交流互鉴是建设中华民族现代文明的题中应有之义。建设充分吸收一切人类文明优秀成果的中华民族现代文明，需要我们从中华思想的根源，在坚守马克思主义为指导和中华文化主体性的同时，吸收优秀外来文化，创造人类文明新形态。

深入阐发共产党人的“心学”的理论创新
党性教育是共产党人正心修身的必修课，也是共产党人的“心学”。习近平总书记关

于共产党人的“心学”的重要论述，是立足新的历史实践和方位，将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化创造性结合而提出的标志性话语，树立了充分运用中华优秀传统文化探索面向未来的理论和制度创新的典范。

郝立新教授认为，共产党人的“心学”是新时代党的建设新的伟大工程的重要组成部分。立足新的历史方位，聚焦新的时代课题，要求共产党人始终坚守理想信念、初心使命，不断提升自身的党性修养，对推进新时代党的建设新的伟大工程，增强以伟大自我革命推动伟大社会革命的历史自信和精神自觉，具有重大现实意义和深远历史意义。

汪信祺教授认为，习近平总书记提出的共产党人的“心学”这一重大理论命题，不仅体现了对中国优秀传统文化的继承发展，也彰显了马克思主义哲学的时代性和实践性。

徐衍教授认为，我们在研究、理解习近平总书记提出的共产党人的“心学”时，需要全面理解“心”这一概念在中国传统文化背景中的丰富内涵。中国传统哲学始终从道德和价值视角理解“心”并形成独特的内涵，共产党人的“心学”也需要从中国传统文化来进行切入。

薛伟江教授认为，共产党人的“心学”是共产党人实践论的有机组成部分和关键所在，反映了马克思主义哲学的一种当代形态，而且是一种创新形态。这种形态在很大程度上破解了当代西方哲学所无法或者无力解决的问题，为未来的哲学发展提供了指引。

白刚教授认为，共产党人的“心学”就是中国共产党人的世界观、人生观、价值观、历史观，我们可以从发展马克思主义文明观、传承和建设中华民族现代文明、引导和塑造人类文明新形态几个方面，来理解共产党人的“心学”。

(作者单位分别为：贵州大学哲学学院、中国当代马克思主义研究中心)

推动多彩贵州文化繁荣发展

钱星 李五军 游涛 吴鲜

文化关乎国本、国运。党的二十大报告提出，推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌。贵州文化资源丰富、多姿多彩、独具特色，我们要担负起新时代新的文化使命，充分挖掘贵州文化资源，着力推动优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，为建设中华民族现代文明贡献贵州力量。

创造性转化、创新性发展，善于从以上生动的文化实践中总结好经验、提炼好做法、推陈出新，不断激发贵州文化繁荣发展的创新创造活力。

着力深化宣传教育，凝聚精神力量。习近平总书记强调，“用党的创新理论武装全党、教育人民”是宣传思想文化工作的首要政治任务。要围绕自信自强、团结奋斗，进一步巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论，以强信心为重点加强正面宣传，激励全省各族人民积极投身中国式现代化贵州实践。围绕立德树人、以文化人，加快以社会主义核心价值观为引领，进一步弘扬新时代贵州精神，促进人民思想道德素质和社会文明程度的提升。加强对外文化交流，深入开展红色文化重点建设、阳明文化转

化运用、民族文化传承弘扬、屯堡文化等历史文化研究推广。新时代新征程，必须做好民族团结进步宣传教育工作，深入推进民族团结进步示范创建，讲好贵州各民族团结进步的生动故事，更好地举旗帜、聚民心、兴文化、展形象，繁荣多彩贵州文化，推进文化自信自强，凝聚奋进中国式现代化贵州实践新篇章的磅礴文化力量。

着力丰富文化活动，促进民族交融。习近平总书记强调，着眼建设中华民族现代文明，不断构筑中华民族共有精神家园。大力推进文化惠民，进一步繁荣发展文化事业和文化产业，打造更多精品力作，大力提升公共文化服务水平，更好满足人民精神文化生活新期

待，继续引导各地充分挖掘民族节庆资源，充分发挥“村BA”“村超”平台作用，进一步丰富传统民族文化活动内涵，充分展示中华优秀传统文化的独特魅力。重点开展民族文化节庆活动，切实提高文化活动的影响力、知名度和美誉度。继续举办多彩贵州文化艺术节，充分展现当代贵州的文艺风采，促进各民族文化交流互鉴。坚持以文塑旅、以旅彰文，用好自然珍宝、文化瑰宝两个宝贝，把更多文化元素融入旅游载体，用文化丰富旅游内涵，以旅游激活文化资源。打造红色文化、阳明文化、民族文化、屯堡文化旅游线路，开发特色文化和旅游创意产品，让游客在领略贵州自然之美中感悟贵州文化之美，高质量推进文化和旅游融合发展，进一步促进各民族广泛交往、全面交流、深度交融。

(作者单位：贵州省民族研究院。本文系贵州省铸牢中华民族共同体意识研究基地2023年度重大课题〔23ZLJD002〕阶段性成果)

以绿色文化涵育绿色低碳生活方式

曾凯

党的二十大报告指出，倡导绿色消费，推动形成绿色低碳的生产方式和生活方式。这既是加快发展方式绿色转型的客观要求，也是满足人民美好生活需要的题中应有之义。在新征程上，我们要深入贯彻落实习近平生态文明思想，积极培育和倡导绿色文化，循序渐进、潜移默化影响和塑造人们的思维方式和行为习惯，让绿色低碳生活方式化风成俗。

开展生态文明城市、绿色宜居村镇、零碳示范社区创建活动，强化公众践行绿色低碳生活方式的主体意识，构建绿色生活信息平台，引领人们主动学习绿色低碳生活知识。

构建行为制约机制，完善绿色文化制度。要建立绿色消费激励机制，积极开展碳普惠体系试点建设，建设碳普惠制度推广平台，将交通、购物、餐饮、节能、旅游等绿色低碳行为积分化、量化，鼓励各类销售平台为公众的低碳行为提供消费优惠、兑换

产品和服务等，使公众的低碳行为得到有效激励。要健全绿色收费价格机制，完善促进再生资源利用和清洁能源利用价格政策，实行居民生活用水、用气、用电阶梯价格制度，用市场杠杆有效约束浪费型的生活方式与消费方式。要建立舆论监督机制，开设新闻媒体环境违法曝光栏目，鼓励社会组织和社会志愿者积极参与环境监督，设立环境建设志愿服务监督岗，引导人们自觉承担推进生活方式绿色转型的责任。

发展绿色文化产业，营造绿色文化环境。要聚焦绿色环保理念，汲取中华优秀传统文化精华，创作一批倡导生态文明、反映环保成就的电影、电视、歌曲、漫画等绿色文艺作品，让人民群众的在日常的文娱生活中就能接受绿色文化的熏陶与感染。要积极开展生态旅游节、国际山地旅游节、生态论坛等各类绿色文化主题活动，加大生态环境公益广告宣传力度，结合各地资源禀赋，风土人情、历史文化的特点，推出各种绿色文化主题产品，打造绿色文化品牌。要大力推动生态文化与旅游产业融合发展，因地制宜开发各类低碳旅游项目，打造“文旅+低碳新生活”融合体，让游客在畅游山水绿色之中不断增强对自然的敬畏感，在享受生态之美中厚植绿色情怀。

(作者单位：贵州理工学院。本文系高校专项课题〔2022XYB05〕阶段性成果)

实践与思考

国家生态文明试验区建设的成效显著。近年来，贵州深入打好污染防治攻坚战，坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理，建立健全生态产品价值实现机制，打造生态保护修复项目，对纳入国家重点生态功能区的县取消GDP考核，构建生态环境大数据平台，与山水相融，大数据已经撑起了贵州绿色经济的一片新天地。全省旅游人数不断增长，数字经济增速连续多年位居全国前列，生态环境质量持续向好，全省森林覆盖率62%以上，县级以上城市空气质量优良天数比例达98%以上，主要河流出境断面水质优良率达100%。实践证明，贵州国家生态文明试验区的成效越来越显著，连续成功举办12届生态文明贵阳论坛，贵州正在努力绘就生态环境成为贵州人民的“幸福不

“两山”理念的生动实践

程广丽 王荣华

党的二十大报告明确提出，必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。近年来，贵州牢记总书记嘱托，紧紧立足自身的省情民情，在践行“绿水青山就是金山银山”理念的实践中，坚持协调推进“四个全面”战略布局，牢牢守好发展和生态两条底线，交出了一份关于人与自然和谐共生的“贵州答卷”，一份践行“绿水青山就是金山银山”理念的高质量发展“绿色答卷”。

产”，绿水青山成为贵州人民用之不竭的“绿色提款机”，“不负青山赢得金山”的美好图景。

生态环境优势向经济发展优势的不断转化。贵州不断盘活各种生态资源，把绿色发展理念融入经济社会发展的各个方向。近年来，贵州坚持以科技引领创新，不断打造绿色发展引擎，支持、培育、壮大绿色环保新兴产业，充分释放蕴含在“绿水青山”里的经济社会效

益。贵州致力于做大“金山银山”，厚植生态环境的自然价值，树立绿色发展理念，转变生产生活方式，大力发展生态利用型、环境治理型、循环低碳型等新兴产业，通过绿色低碳转型，为新兴产业发展开辟新的跑道，通过特色产业的创新发展，将生态环境优势转化为经济发展优势，实现从生态资源到生态资产的有机转化，共谋人与自然和谐共生的现代化。实践证明，只要坚持以绿色

发展理念统筹经济社会发展全局，就可以实现金山银山与绿水青山的兼得、经济发展与环境保护的双赢。

生态与发展两条底线相互驱动、交融与促进的持续推动。为更好贯彻落实“绿水青山就是金山银山”的理念，贵州专门设立了“贵州生态日”，开展“保护母亲河·河长大巡河”等系列活动，全面推行省、市、县、乡、村五级河长制，培育绿色文化。贵州不断丰富生态文明建设的机制和路径，持续发出生态文明建设建设的“贵州声音”，促进生态和发展两条底线的相互驱动、相互促进。

(作者单位：贵州医科大学马克思主义学院。本文系国家社科基金“‘生命共同体’理念的哲学基础”〔22XKS019〕阶段性成果)

实践与思考

省委十三届三次全会提出“更好服务和融入国家战略”“深度融入粤港澳大湾区”“加快建设特色教育强省”。澳门是粤港澳大湾区四大核心城市之一。我们要从政治和全局高度，以强化贵州与澳门教育合作为切入点，共同培育担当民族复兴大任的人才。

围绕学术人才联合培养，加强普通高等教育合作。贵州普通高等教育具有规模大、学科领域广、生源丰富、师资力量雄厚等特点，澳门普通高等教育规模小、学科少而强、生源匮乏但不乏优质师资力量，可见黔澳两地普通高等教育具有很强的优势互补性，拥有较大的合作空间。可以通过搭建教师资源共享平台，实现优质教师资源共享共惠。可以建立健全贵澳招生合作机制，构建统一招考、免试保送、自主招生相结合的多元录取模式，实现两地生源共享。可以通过共同谋划和实施合作办学项目(机构)，强化黔澳人才联合培养，实现两地教育深度融合。

围绕技能人才联合培养，加强职业教育培训合作。贵州大数据产业、旅游产业、白酒产业和民族手工业等方面在全国具有较强发展优势和潜力，与澳门“1+4”适度多元发展策略重视发展旅游休闲业、高新技术产业、会展商贸等产业的机遇相契合。根据两地产业发展对人才的需求，应当围绕大数据产业、旅游产业、白酒产业和民族手工业产业，加强黔澳职业技能人才联合培养。由于澳门无职业技术类高等教育，两地可以通过校企合作方式加强职业技能人才联合培养。运用职业教育PPP模式，引进澳门企业来黔开展职业教育校企合作办学。

围绕姊妹学校交流合作，加强基础教育合作。截至2022年底，澳门共有幼儿园和中小学77所，且贵澳已经缔结22对姊妹学校(园)。可以实施新一轮姊妹学校行动，扩大贵澳姊妹学校规模。建立多层次、多领域、多形式姊妹校合作共赢交流机制，积极开展姊妹学校师生交流研讨项目，如开展师生互访、跟岗学习、随堂上课、同题异构、专业讲座培训、夏令营、才艺展示、体育联谊等项目。积极创建青少年爱国主义教育和英语教育等姊妹校交流合作品牌。推动姊妹学校建设规范化，建设一批贵澳姊妹学校示范校。

围绕青年人才全面发展，加强人员交流合作，抢抓全国层面组织的教育交流合作机会，主动承办或对接“华夏园丁大联欢”“港澳教育界国庆访问团”“内地与港澳高等学校师生交流计划”等全国性教育交流活动，以促进贵州与全国包括黔澳之间的全国交流合作。根据人才发展需求，组织省内青年教研人员和行政人员赴澳门开展定制式研修培训或访学活动。以园区孵化基地为载体，建设港澳澳青年创新创业基地，为港澳青年来黔创新创业提供支撑。

(作者单位：贵州省社会科学院。本文系省社科院项目〔SKY-YJKT-2023006〕阶段性成果)

大家理论

推进高水平教育对外开放

汪洋 吴平

习近平总书记对宣传思想文化工作作出重要指示，强调“着力加强国际传播能力建设、促进文明交流互鉴”，对不断提高国家文化软实力提出要求。文明交流互鉴、民心相通的深层基础是文化，关键在教育。推进高水平教育开放工作要围绕推动构建人类命运共同体这条主线，牢牢把住文化强国、教育强国建设目标，以推动共建“一带一路”高质量发展为契机，不断开拓西部地区人文交流新局面。

习近平总书记强调，推进教育现代化，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通。推动中华优秀传统文化传承与发展、坚定文化自信、增强中华文明传播力影响力，需要不断推进高水平教育对外开放。共建“一带一路”是当今世界范围最广、规模最大的国际合作平台，为教育的高水平对外开放提供了广阔的舞台。

教育在共建“一带一路”中发挥着基础性和先导性的作用。随着推动共建“一带一路”进入高质量发展新阶段，教育也将承担“沟通者”“联接者”的使命，联合各方力量，搭建、做强国际人文交流平台，不断推动民心相通，促进文明交流互鉴。要进一步对接共建国家发展需求，与共建国家合作培养高层次人才，为政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通提供支撑。通过开展多层次的教育交流与合作，为共建国家民心相通架起桥梁，为经济贸易合作夯实思想和文化基础。强化援助机制，向教育相对薄弱的共建国家提供硬件和人员的支持，促进共建国家教育水平的提升和人才的成长，使发展中国家更多享受发展的成果。

贵州近年来积极融入“一带一路”和西部陆海新通道建设，利用地缘优势践行西部大开发战略和区域协调发展战略，与周边国家经贸合作不断推进，并逐步在文化交流方面发力，推出了中国—东盟教育交流周等重要涉外教育活动，推进共建“一带一路”高质量发展走深走实。

贵州可进一步依托区位优势，立足地方特色，做好以下几方面工作：一是加强人员往来。通过吸纳共建“一带一路”国家学生来华留学，派中国学生赴共建“一带一路”国家进行学习，开展科研、技术、创新等领域的教育交流活动，以实地学习切实推进相互了解和信任。二是增强科研方面的合作。通过互派教师和科研人员到对方国家进行研究，做强与共建“一带一路”密切相关的特色学科专业，使教育交流产生推动科技进步和文化互鉴的优质成果。三是将民族性和世界性相互融合，开展青年文化交流活动，打造富有区域特色的中外青少年人文交流合作高地，促进西部地区教育对外开放，为共建“一带一路”作出更大贡献。

(作者单位分别为：贵州商学院国际教育学院、北京语言大学英语学院)

本版责编：陈翔 张莹 王娜钧 杨春凌
版式设计：侯刚