

## 新时代 新征程 新伟业

## 走好新时代群众路线

戴焰军

习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰130周年座谈会上指出，中国式现代化是全体中国人民的事业，必须紧紧依靠人民，汇聚蕴藏在人民中的无穷智慧和力量，充分激发全体人民的历史主动精神。毛泽东思想是我们党的宝贵精神财富，将长期指导我们的行动。对毛泽东同志的最好纪念，就是把他开创的事业继续推向前进。

## 充分相信和依靠人民群众

相信和依靠人民群众，是马克思主义历史唯物论的基本立场和观点，马克思主义的历史唯物论以科学的论证雄辩地说明，人民群众才是历史的创造者，才是推动社会变革的决定性力量。这一点，在毛泽东同志领导中国革命和建设的历史过程中得到的彻底的体现，早在1920年，他写的《湘江评论》发刊词中，就豪迈地提出，什么力量最强？民众联合的力量最强。1927年，当伴随着轰轰烈烈的一次大革命而兴起的农民运动如火如荼，却遭到党内很多人质疑和批评时，他深入湖南农村，考察农民运动，为农民运动呐喊助威，称农民运动不是“糟得很”，而是“好得很”。十年土地革命时期，当革命处于艰难时刻，红军遭到数倍

于自己的敌人多次围剿，甚至革命队伍内部也有人产生悲观情绪，怀疑红旗能打多久时，他明确提出，真正的铜墙铁壁是什么？是群众，是千千万万真心实意地拥护革命的群众。抗日战争爆发以后，面对当时不可一世的日本侵略者，他强调：“战争的伟力之最深厚的根源，存在于民众之中”“动员了全国的老百姓，就造成了陷敌于灭顶之灾的汪洋大海”。新中国成立以后，在推进社会主义革命和建设实践中，他坚定地告诫全党，只有紧紧依靠群众，充分调动最广大人民的积极性、主动性、创造性，才有可能实现党所提出的各项任务目标。

正因为真诚地相信人民群众，毛泽东同志一再强调要拜人民为师，向人民群众学习。他指出，群众才是真正的英雄，而我们自己则往往是幼稚可笑的，不了解这一点，就不能得到起码的知识。他强调，在我党的一切实际工作中，凡属正确的领导，必须是从群众中来，到群众中去。明确要求我们的干部要眼睛向下，深入群众进行调查研究和

## 全心全意为人民服务

全心全意为人民服务，是中国共产党的根本宗旨，也是毛泽东同志一生的追求。他从理论上、实践上不断深化为人民服务的主题，从而使党的根本宗旨在党的一切工作中得以更好的贯彻，把为人民服务具体化为我们党一切工作的根本目的。

《为人民服务》是大家耳熟能详的名篇，这是毛泽东同志在中央警卫团战士张思德追悼会上发表的演讲。为人民服务是共产党人应该具有的最高人生价值追求，也是在这篇文章中，他引用了司马迁的话，指出，人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛，为人民利益而死，就比泰山还重；替法西斯卖力，替剥削人民和压迫人民的人去死，就比鸿毛还轻。这里，是否为人们谋利益，被作为衡量人生价值和意义的分界线。

因为我们是为人民服务的，所以，我们有了缺点、错误，就不怕别人批评指出。为人民的利益坚持对的，为人民的利益改正错的，是中国共产党根本宗旨的内在要求，也是党不断推进自我革命的不竭动力。既然我们的共同目标都是为人民服务的，那么一切革命队伍的人人都应该互相关心、互相爱护、互相帮助，共同的目标就是我们这个队伍保持高度团结统一的最强凝聚力。毛泽东同志以他富有深刻哲理的理论，丰富了中国共产党的群众观的现实意义。在历史上各种艰难困苦的条件之下所以始终保持整体上的团结一致，其重要原因就在于全党具有一种共同的初心，那就是为人民服务。

## 始终保持人民本色

毛泽东的群众观，还表现在他一生始终保持人民本色，保持与广大人民群众的深厚感情和密切联系。1949年3月，在中国共产党即将成功夺取全国政权前夕，毛

泽东同志在党的七届二中全会上郑重地告诫全党，务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风，务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风。他自己则身体力行，保持着质朴无华的生活作风。据他身边的工作人员回忆，从1952年到1962年，毛泽东同志在10年之内没有添置过一件新衣服。去过韶山纪念馆的人都会看到，作为遗物，他那件打了80多块补丁的睡衣，令多少人为之动容。

毛泽东同志非常痛恨以权谋私的行为。新中国成立以后，毛泽东同志成了党和国家的最高领导人，像很多领导干部都会遇到的情况一样，他家乡也有亲戚和故旧到北京找他，希望能够通过他取得工作，但是他一概拒绝，那些确实生活困难的，则用自己的工资或稿费给以资助。1959年6月，毛泽东同志回到阔别32年的家乡韶山，清早起来给父母上坟，当地干部问他要不要把坟修一下，他回答，不要了，添一下土就行了。因为始终把自己当成人民群众的一分子，保持着人民的本色，在他已经去世近50年的今天，人民依然对他满怀怀念之情。当我们踏上为实现中国式现代化而奋斗的新征程，面对艰巨的新任务时，学习和传承毛泽东的群众观，对于我们具有非常重要的现实意义。

（作者为中共中央党校党建部原副主任、教授、博士生导师，中共贵州省委党校中共党史党建研究中心名誉主任）

## 大家理论

党的二十大报告提出，要加快发展数字经济，促进数字经济和实体经济深度融合，打造具有国际竞争力的数字产业集群。下一步，应继续布局区块链新赛道，实施“双千倍增”行动，推动区块链新兴数字企业技术创新、应用创新、模式创新、产业创新，助推数字经济高质量发展。

贵州深入贯彻党的二十大精神，牢牢把握国发〔2022〕2号文件政策机遇，紧盯数字经济发展创新区的战略定位，目前已经形成了较为完善的区块链产业生态，并取得了一些显著成效。一是聚焦扶贫资金量大、面广、点多、管理链条长的难题，推出脱贫攻坚投资基金区块链管理平台，实现了扶贫资金的收支公开化、管理科学化、效益最大化。二是聚焦公共资源交易领域数据“确认难、运用难、管理难”的问题，贵州省公共资源交易区块链数据共享平台构建了全省公共资源交易区块链数据治理、共享及应用体系，建立健全数据信任机制和数据确权管理机制，上链1000余万条数据，数据合规性、全面性已接近100%，准确性、及时性、完整性达到90%以上。三是研发的自主可控的区块链产品“掌链”，在数字乡村、灵活就业、数字通商等10个场景开展试点应用，已成为国内首个达到卓越级的开放许可链平台，其服务能力已达到国内领先水平。笔者认为，要进一步发挥区块链助力数字经济发展的主动优势，进而释放出数字经济所蕴含的巨大发展潜力。

纵深推进区块链与数字政府融合，加快实现治理能力现代化。加快建设数字政府，围绕“3+2+8”的数字政府总体架构，打造“一网通办”“一网统管”“一网协同”的政府治理和服务新格局，助力政府职能转变，引领驱动经济社会数字化发展。利用区块链在数据共享、业务协同、安全可靠等方面的优势，实现数据在各个政府部门之间的共享和开放，打破信息孤岛。同时利用区块链的存储、调用、溯源、核验等能力，建设具有特色的区块链基础设施，赋能政务服务、民生服务、智慧城市等领域，打造透明可信、高效低成本区块链应用场景，例如“区块链+政务服务”“区块链+政务数据共享”等，从而优化政务服务，提升治理效能，引领更多企业“上云用数赋智”，加快形成新质生产力。

持续推进区块链与数据要素深度融合，加快实现数据要素价值化。数据作为数字经济的核心生产要素，其权属、质量、安全、交易、共享等问题制约着数字经济的高质量发展。区块链需要建立在强大的数据基础之上，贵州作为我国大数据综合试验区，数据资源丰富。区块链技术可以为数据确权提供技术支撑，提升数据的准确性、完整性、一致性、及时性和真实性。同时，着眼于行业应用，构建数据安全治理体系，深化产业数据安全共享，打造多元场景应用生态，为数据要素提供保障，加快数据要素向实体经济全方位、多方向、宽领域的赋能，释放其价值。

全面推进区块链与传统产业深度融合，加快实现产业数字化。在数字经济发展的背景下，传统产业的发展需要借助数字技术和数字基础设施进行数字化转型以提高产业竞争力。区块链技术可以在金融、农业、制造业、物流业、能源等行业充分发挥其优势，解决这些行业的痛点，推动供应链数据可信化、业务运转信息化、交易凭证化、管理成本最小化，优化传统产业升级中的系列问题，重塑产业信任，实现生产数量和生产效率的提高。企业可以充分利用区块链技术，搭建产品溯源系统，追踪跨行业品牌农产品产地、加工、运输、批发及销售等多个环节信息，让消费者买得更放心。

（作者单位：贵州黔南经济学院。本文系贵州省高校人文社会科学基金项目〔2023GZGXRW078〕成果）

## 持续深入推进“双减”

王祥

随着“双减”政策的不断深入，消除焦虑、减轻教师负担逐步成为义务教育阶段改革的最新关注和焦点，需要不断创新机制体制，保障“双减”政策持续深入推进。

构建评价机制，引导各方融合。学校、家长乃至社会把学生、教师和学校作为发展性个体来看待，重视过程性评价和增值性评价。建立动态档案袋，全面和全过程观察评价机制，写实性的记录学生、教师和学校在某个时间段或某些特定领域投入的努力、取得的成绩和进步等情况；与中考、绩效考核挂钩，引导三方主体更好认识、完善的自我，打破传统升学率的桎梏。建立对各级行政部门的考核制度，推动政策的落地和落实，坚决防止“双减”政策的长期性“虚化”。持续将“双减”政策落实情况纳入各级政府履行教育职责评价的内容，尽快建立健全依法追责机制；根据“双减”政策推进的实际情况，聚焦于重点和问题关键，及时调整工作思路。还应围绕重点难点问题，及时调整监测平台指标体系，提高指标数据采集的有效性，持续跟踪监测相关指标数据，进一步高水平地发挥对地方政府的推动作用和对地方教育行政部门的业务指导作用。

多措并举，杜绝“一刀切”。一方面需要各部门和学校深入宣传、解读和理解“双减”政策。坚持系统论，构建多主体协同机制，持续推进教育综合改革。学校方发挥主观能动性，提升育人质量。政府方则发挥主导作用，统筹校外校外、协同家校社。另一方面要规避执行的偏颇，务必警惕“一刀切”式的减负。多年的减负措施都以外在的、可量化的减负方式减轻学生负担，但却忽略了不同学生对相同学习内容的感知和体验的差异。“一刀切”式减负可能衍生出新的教育不公平。此外，学生减负还应在微观聚焦个体基础上，由标准化减负思维转向差异化减负，利用大数据的优势，建立学生课业负担监测体系，实时把握学生负担动态，以实现精准减负。

激发师生内部动力，引领自主发展。精准发力促“双减”，落实落细立德树人根本任务，引导形成共识和正确的育人观念。针对教师的课堂教学和作业设计组织提能培训，帮助教师准确把握教学目标 and 教学重难点。加强现代化教育技术和教学方法的培训，推动课堂教学模式转变。在作业设计上，结合教育理念、课程标准、教材和学情，重视核心素养培养，采取分层分类等措施。统筹区域、城乡、体育、兴趣课程支持，解决阶段性课程短缺的问题。出台相关人才培养和选聘政策，激发师生内部动力、形成自我激励，促进师生全面发展。

健全创新机制，力减落地阻力。推进科学立法，完善减负相关的教育法规制度。将“双减”政策中禁令性的举措尽快以法律法规的形式予以明确。适度设立完善的各级“双减”工作领导小组和工作站，强化组织体系支撑，提高部门间的协同效率和深度。建立健全地方工作推进机制以适应“双减”政策新阶段。除了刚性指标纳入绩效考核外，还应探索建立基于问题和项目的政策执行共同体工作机制和激励机制。积极改善教师工作、学习条件，实施特级教师优惠政策，完善差异化政策支持。从公益普惠的原则出发，完善偏远落后地区课后服务经费保障机制。完善教师激励机制，绩效工资向一线教师和特殊教育、课后服务教师倾斜，鼓励弹性上下班。

（作者单位：贵阳幼儿师范高等专科学校、贵州教育发展研究院）

本版责编：陈翔 张莹 王雍钧 杨春凌 版式设计：查雨施

## 区块链助力数字经济高质量发展

王晓雷

## 中国共产党人鲜明特色的立场观点方法

王瑞军

习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰130周年座谈会上指出，毛泽东同志把辩证唯物主义和历史唯物主义运用于无产阶级政党的全部工作，在中国革命和建设的长期艰苦斗争中形成了具有中国共产党人鲜明特色的立场、观点、方法，体现为实事求是、群众路线、独立自主三个基本方面。这是毛泽东思想活的灵魂。

形成以毛泽东同志为核心的第一代中央领导集体，使党和红军得以在极其危急的情况下保存下来并走上胜利的道路，为党和革命事业转危为安、不断打开新局面提供了最重要的保证。今天，我们深切缅怀和纪念毛泽东同志，就要深刻认识毛泽东同志作为党的第一代中央领导集体的核心为党和人民建立的伟大历史功勋，更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。

坚持实事求是。实事求是毛泽东思想的出发点和根本点。在遵义会议等系列会议中，毛泽东同志坚持把马克思列宁主义的基本原理同中国革命实际相结合，着眼解决红军长征中的军事路线，开始确立

实事求是的思想路线，创造了“四渡赤水”等毛泽东同志引以自豪的“得意之笔”。不论过去、现在和将来，我们都要坚持实事求是，一切从实际出发，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，不断推进马克思主义中国化时代化，不断开辟马克思主义新境界，坚定不移走我们的路。

坚持群众路线。群众路线是我们党的生命线和根本工作路线，是我们党永葆青春活力和战斗力的重要传家宝。以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人在贵州尊重少数民族群众，发布训令尊重少数民族习俗，为苗族大姐送毛线衣，结成“彝染结盟”，精确回答了党“为了谁”“依靠谁”“如何正确领导人民”的基本问题。

## 坚持以人民为中心发展全过程人民民主

杨方能 严芳

党的二十大报告对“发展全过程人民民主，保障人民当家作主”作出全面部署、提出明确要求。这对更好发挥我国社会主义政治制度优势、全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴具有十分重要的意义。

要求，又是国家制度建设的现实需要。人民代表大会制度的建立和有效运行，本身就是实现全过程人民民主的生动实践和真实写照，坚持好完善好人民代表大会制度，就是发展全过程人民民主。人民代表大会制度是实现和保证人民当家作主的根本途径和最高实现形式，有效保证了人民掌握和行使国家权力，把国家和民族的前途命运掌握在自己手中，为坚持和发展全过程人民民主提供法治保障。

坚持人民至上是发展全过程人民民主的要求。坚持人民至上作为目标导向，一

切为了人民，一切依靠人民，才能为推进新时代中国特色社会主义民主政治建设开辟新境界。宪法中明确，中华人民共和国的一切权力属于人民。人民是国家的主人，彰显了我们社会主义民主政治的人民性和主体性。坚持人民在国家权力和国家治理中当家作主的主体地位，以法治化形式宣告国家一切权力属于人民，是世界各国民主治理的典范。发展全过程人民民主就要始终坚持人民至上的目标理念，坚持以人民为中心，确保人民当家作主的主体地位。

坚持依靠人民是实现全过程人民民主

## 从理论逻辑看“两个答案”

黄玖琴 张洪强

人民监督、自我革命具有相同理论来源，继承和发扬了马克思主义建党学说、群众观以及民主理论等重要论述，并在结合中国具体实际中创新发展，是马克思主义中国化时代化的理论成果，体现了我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的深刻把握，闪耀着马克思主义真理光辉。

政地位提供了强大的理论支撑。

“两个答案”秉持了马克思主义群众观。人民是社会历史活动的主体，是社会物质财富、精神财富的创造者，同时也是社会变革的决定性要素。无论何时何地，人民群众是我们党破解历史周期率必须紧密团结依靠的力量，也是我们党始终保持先进性和纯洁性的关键所在。这就要求我们党在治国理政的过程中要时刻关注群众的利益和呼声，始终实现好、维护好、发展好最广大人民群众的根本利益。党的百年奋斗历程充分证明，中国共产党根基在

人民、血脉在人民、力量在人民。中国共产党始终代表最广大人民根本利益，与人民休戚与共、生死相依，没有任何自己特殊的利益，从来不代表任何利益集团、任何权势团体、任何特权阶层的利益。

“两个答案”坚持了马克思主义民主理论。首先，民主是一种国家制度。马克思早在1843年所撰写的《黑格尔法哲学批判》中就已将民主理解为国家形态和基本制度。其次，民主的本质特征是人民是国家的主体，马克思在书中进一步指出，在民主制中，国家制度本身就是一种规