

学思想 强党性 重实践 建新功

# 牢牢把握“调查研究下基层”这个核心要求

大家理论

党性教育是党员教育的关键

王代莉

教以深

推进高质量发展。

为育才、为党献策是党校的初心，围绕中心、服务大局，是践行党校初心的必然要求。我们要紧紧围绕党中央重大决策部署，紧密结合国家重大战略需求，充分发挥党校优势，推动调查研究下基层干部教育培训，提升广大干部的政治能力和实践能力。

履行“为育才”之责，充分发挥干部教育培训主阵地作用。干部教育培训是党校的主责主业，要紧扣党之所需，发挥自身优势，做到党需要什么样的干部，党校就培养什么样的干部。党需要解决什么重大问题，党校就努力在哪些方面建言献策。始终牢记“课比天大”理念，切实抓好用马克思主义中国化时代化最新成果统一思想、统一意志、统一行动，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。大力推动调查研究下基层，把深奥的理论转化为感性的认知，把大量鲜活的案例融合进课堂教学，正确传达党的方针政策，使讲课内容丰富多样、生动有趣，让党校课堂充满生命力。精心设计教学专题，结合中国式现代化贵州生动实践，利用各地丰富的红色资源，开展更多内容丰富的调研活动，不断提升教学针对性和实效性。

践行“为党献策”之业，做好探索规律、经世致用的大学问。调查研究下基层是做好决策咨询的基础，党校承担着为党献策的重要职责。始终聚焦中心工作，围绕社会焦点、难点、热点问题开展咨政建言。鼓励教研人员走出教室“小课堂”，走进社会“大课堂”，坚持问题导向，立足实际、深入基层，分析国情、省情，获取客观全面、真实可信的第一手材料，

通过走访调查发现、分析问题、找到问题解决的措施。成立创新研究中心，紧紧围绕中国式现代化和贵州高质量发展主题，围绕主战略主定位等重点内容，有针对性地开展科学研究和决策咨询。认真组织学员“两带来”活动，整合学员独特资源，不仅以党的创新理论指导调查研究，更要善于用党的创新理论解决实际问题，深入基层调查研究，形成高质量的决策咨询成果。

高举“思想引领”之旗，聚焦重大理论开展研究诠释宣讲。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，是当前和今后一个时期的首要政治任务和长期战略任务。思想引领是党校的重要职能，发挥党校马克思主义理论学科优势，以深入调查研究为基础，进一步拓展理论阐释的深度和广度，讲好中国故事、讲好贵州故事。讲好习近平新时代中国特色社会主义思想，讲清楚其蕴含的科学体系、精髓要义，讲清楚治国理政的生动实践，讲清楚党的创新理论在贵州的生动实践。讲好中央重大决策部署，着眼重大会议、重要政策、重点任务，讲清楚相关政策决策的重大背景、战略意义、重要内容、创新举措，讲清楚中共党史、新中国史、社会主义建设史和中华民族发展史。讲好贵州实践，讲清楚贵州贯彻新发展理念、融入新发展格局、围绕“四新”主攻“四化”、建设“四区一高地”等重大任务的深远意义、工作成效，讲清楚贵州路径、贵州样板、贵州战法。

(作者为中共贵州省委党校教育长、教授，省社科院副主席)

职务任免的重要指标之一，增强党员干部的思想自觉和行动自觉。

规范考核机制是保障。客观公正地评价工作实绩，关键要有一套行之有效的考核机制。一是扩大考核评价主体，由学校党委牵头，纪委、人事部门、师生代表等组成。同时引进第三方评价机制，委托专业社会调查机构对党史学习教育满意度进行调查评估，提高工作的透明度和公认性。二是扩大考核评价的内容，按照政治建设、作风建设、纪律建设等标准设置考核评价内容，将上、下级评价和部门之间评价有机结合起来，形成多主体、多层次、多角度的考核指标机制。三是建立谈心谈话制度，严格考核督促检查，健全述职评议、民主生活会、组织生活会等制度，对党史学习教育的内容、态度、成果等进行全面考核，考核结果上报上级组织，作为党员干部评优、晋升、奖惩的重要依据，督促和激励党员干部学党史、学党史的自觉性。

(作者单位：贵州师范大学。本文系省教育厅高校人文社科研究专项项目(23RWZX020)阶段性成果)

的实践基地，让学生将党的二十大精神自觉地与自身专业相结合，以此实现思政课程与课程思政协同育人的目标。

拓宽教学渠道，增强教学效果。随着信息技术的快速发展，新媒体已成为互联网传播的主渠道。党的二十大精神，因此，职业院校思政课程教学在拓宽教学渠道的同时，也应当重视网络空间的思政教育。应充分利用各大网络平台，整合线上线下教育资源，以线上线下联动形式，将党的二十大精神融入职业院校思政课的每一个环节。充分利用传统媒介，例如板报、宣传栏、杂志等，以情境教学的模式，加深青年学生对党的二十大精神的理解；充分利用新技术，立足于实际教学情况，利用新媒体传播快、影响范围广的特征，开展不同形式的教学活动。通过方针政策、时政新闻、具体案例的讲解与分析，来加深青年学生对党的二十大精神的理解与思考。

(作者单位：贵州电子科技职业学院)

眼前与长远等也是对立统一的关系，不可重视一方面而忽略了另一方面。再次，不仅应看到矛盾的普遍性，还应看到矛盾的特殊性。在全球生态治理问题上，构建人类命运共同体是我们唯一的选择，在同一目标下，各国应该承担共同但有区别的责任。

遵循事物运动变化的质量互变基本规律。习近平总书记强调，要加快划定并严守生态保护红线、环境质量底线、资源利用上线三条红线。量变是质变的前提，质变是量变的必然结果。量是保持事物质的稳定性的数量界限。人类的地球家园是在漫长的地质运动过程中形成的，生态环境具有脆弱性、许多生态资源具有不可再生的特征，以至于人们用之不觉，失之难存。生态治理是千钧一发，其好转也需要从量变入手，久久为功，方能收到良好效果。

(作者单位分别为：遵义师范学院、中共贵州自治县委。本文系2023年度省教育厅高校人文社科研究项目(2023GZGXRW157)研究成果)

挖掘乡村文化特色，产教融合助推传播效果。产教融合能优化乡村文化传播的主体，涉农传媒产业助力传媒职业院校树立人才培养目标、优化课程体系、提供丰富案例，传媒职业院校在反哺产业与人才的同时，还能聚焦乡村文化特色的研究，丰富乡村文化传播的理论建设。产教融合能丰富乡村文化传播的内容，通过策划和组织各种文化活动和展览、演出等，向社会传递乡村文化的价值和内涵，提高全社会对乡村文化振兴的意识。同时，传媒行业可以通过报道和推广农村特色产业、农产品品牌等，提升农村形象和品牌的曝光度。通过宣传农村创新企业和农产品优势，吸引更多的投资和消费，推动农村产业发展。产教融合能拓宽乡村文化传播的渠道，通过多样化的渠道，可以将优质的乡村文化传播给更广泛的受众，并且将其转化为乡村文化的传播者和消费者。

(作者单位：湖南大众传媒职业技术学院)

基层干部群众所想所盼，了解和掌握真实情况，听民声方能解民忧、访民意方能办实事、察民情方能促发展，问政于民、问需于民、问计于民，变“群众呼声”为“政策哨声”。

坚持问题导向，深入调研破解难题。问题导向引领调研方向，调查研究下基层，必须突出问题导向，运用党的创新理论研究新情况、分析新原因、解决新问题。一方面，坚持带着问题去调研。对已经知道存在的突出问题，通过深入调研，拿出务实管用的思路办法和政策举措。另一方面，坚持通过调研发现问题、分析问题、解决问题。调查研究要真研究问题、研究真问题，深入基层、深入群众，把问题找精准，搞清楚问题是什么、症结在哪里，拿出破解难题的实招、硬招，切实把调研成果转化为解决问题、改进工作的有效举措。

坚持实事求是，力戒各种形式主义。调查研究下基层，关键要深入基层，把握一线情况。据实作出正确的分析研究、科学的决策判断。既要入乎其内，不满足于二手材料，又要出乎其外，准确把握基层实际，收集好第一手资料。不能逃避问题“绕路走”，要直面问题“迎上去”，不能端着架子，走马观花，蜻蜓点水，以偏概全，要多往项目一线去、多到背街小巷看、多与基层群众聊、多朝田间地头跑，脚底多沾泥土，心里多想百姓，把握好基层群众最急最难题，到群众意见大、矛盾集中的地方，在一线调研的基础上作出全面、深刻、准确的判断，把调查研究下基层作为开展工作、出台政策、制定战略的先行棋，助推形成较为成熟的调研成果，及时上升为决策部署、落地为具体措施，以科学决策、精准施策全方位

## 着力构建高校党史学习教育常态化长效化机制

张俊龙

构建高校党史学习教育常态化长效化机制是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求，必须从学习、宣传、监督、考评等方面持续发力，有效破解党史学习教育过程中的疲软乏力问题，巩固好学习教育成果。

思政课主阵地作用，通过开设以党史为核心的“四史”课程，讲好党的历史故事和革命精神故事，增进青少年对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。三是围绕社会大众这个基础建立宣传机制。学校党委宣传部门要牵头，建立新闻宣传、社会宣传、文艺宣传、网络宣传等工作机制，创作喜闻乐见的党史文艺作品，不断提高宣传解读力度。

夯实监督机制是关键。推进党史学习教育，要以强有力监督压紧压实主体责任，将其转化为领导干部履职尽责的生动实践。一是建立师生群众监督

机制，要强化师生的参与和监督，制定公开承诺机制，探索“公开、公示、公议”等做法，提高学习教育的公开性、透明性和知晓率，从而督促相关部门夯实现任、整改落实。二是建立民主评议机制。要通过座谈会、讨论会、测评会等方式开好专题民主评议，对评议结果进行全面分析、深挖细查，评议结果较差的建立整改清单，限时整改，评议结果较好的则发挥其榜样示范作用。三是建立监督激励机制。要将党史学习教育实绩纳入领导干部任职试用、差额考察、末位淘汰的内容中，并据此作为奖励惩戒和

## 推进党的二十大精神进教材进课堂进头脑

张洪涛

将党的二十大精神融入职业院校思政课程教学，推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，是培养时代新人的育人要求，也是深化思政课程教学改革的实践要求。

大精神用于指导实践。

丰富教学实践，创新教学方式。思政课程与课程思政协同育人，已经成为现代职业教育高质量发展的共识。因此，将党的二十大精神融入职业院校思政课程和课程思政，必须将思想政治教育与实践环节紧密结合，这样才能使青年学生将党的二十大精神入脑、入心。首先，在课堂实践中，在思政课堂上集中学习和宣讲党的二十大精神，对党的二十大精神进行相应的解读，在理论层面为学生充分理解党的二十大精神打下坚实的

理论基础。其次，在校园实践中，职业院校思政课程教师应与各专业教师加强联系，充分利用学校提供的优质平台、“一站式学生社区”等开展有关党的二十大精神相关活动，如知识竞赛、辩论赛、写作比赛等。打造一个积极学习党的二十大精神的良好氛围，激发学生学习党的二十大精神积极性和主动性。最后，在社会实践中，职业院校思政课程教师要充分利用学校周围以及当地的红色资源与红色实践基地，组织学生开展相关体验活动。并结合不同专业的学生，选择相应

## 增强辩证思维能力 推进生态环境治理

王刚强 邹家文 刘振勇

习近平总书记强调，要学习掌握唯物辩证法的根本方法，不断增强辩证思维能力，提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领。掌握唯物辩证法，增强辩证思维能力，也是我们正确认识生态环境内在规律和有效治理生态环境的必然要求。

过程就是历史，培养历史思维能力就要求我们从其来龙去脉中把握任何一个事物。我们必须借古鉴今，从历史中汲取经验教训。同时，在当下制定生态保护战略时，我们必须具有前瞻性眼光，顾及子孙后代，推动可持续发展。另一方面，我们要与时俱进地将对创新性原则贯穿于生态治理过程中。事物处在不断变化之中，我们必须与时俱进，通过理论、制度、科技，以及文化等方面的创新，发现新问题，采取新办法，解决新矛盾，

寻找新出路。

遵循对立统一规律。首先，我们应认清经济发展与生态保护之间的对立统一关系。绿水青山就是金山银山，发展问题和生态环保问题是完全可以兼顾的。山高沟深路远的地理条件似乎成了一方经济发展的障碍，但是风景秀丽且有利于种植业又可转换为该地区经济发展的重要动力。其次，我们应坚持“重点论”与“两点论”的统一。在城市建设中，建设与发展、速度与质量、

## 在乡村文化振兴中发挥传媒职业教育效能

李想

党的二十大报告指出，全面推进乡村振兴，加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。乡村振兴是实现中华民族伟大复兴的一项重大而紧迫的任务，在打通乡村振兴“最后一公里”的路上不仅要注重其“形”，更要注重其“魂”——实现乡村振兴。这不仅满足人民日益增长的文化需求，更是推动乡村文明的重要途径。

动式教学手段，提升学生对乡村文化的感知和理解。学生可以借助摄影、摄像等技术手段，拍摄乡村生活的美丽瞬间，将之呈现给更多的人。通过传媒专业的学习，可以将乡村文化的美好与传统与更广泛的受众分享，从而促进乡村文化的传播和振兴。

“调查研究下基层”是习近平同志在福建宁德工作时大力提倡并身体力行形成的“四下基层”工作方法和工作制度之一，蕴含着深厚且丰富的辩证唯物主义与历史唯物主义世界观和方法论。大力传承和弘扬“调查研究下基层”优良传统，对新时代新征程提升领导干部履职能力提出了新要求，对推进干部教育培训具有重要指导意义。

党的二十大报告明确要求，弘扬党的光荣传统和优良作风，促进党员干部特别是领导干部带头深入调查研究。今年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，全党大兴调查研究，必须真正加强与改进调查研究方法，真正践行调查研究下基层，才能为科学决策和务实落实奠定更加坚实的基础，才能为推动全面建设社会主义现代化国家开好局起好步。

坚持问计于民，让决策部署“顺民意”。调查研究是谋事之基、成事之道，是制定党的路线、方针、政策的基础性条件。“没有调查就没有发言权，没有调查就没有决策权”“正确的决策离不开调查研究，正确的贯彻落实同样也离不开调查研究”。调查研究下基层，目的是把事情的真相和全貌调查清楚，把问题的本质和规律把握准确，把解决问题的思路和对策研究透彻，同时也可以帮助基层组织更好地了解自身工作存在的不足和问题。践行“调查研究下基层”，就是坚持到群众中去、到实践中去，倾听

完善学习机制是基础。健全的学习机制是有效开展党史学习教育的重要基础。一是建立健全党委(二级党组织)理论学习中心组学习机制。高校要将党史学习教育作为理论学习中心组学习计划的的重要内容，根据实际情况制定学习目标，拟定学习任务、改进工作方法，提高针对性和实效性。同时，充分发挥好领导干部的示范带头作用，形成领导干部带头、师生党员齐追的“群雁效应”机制。二是完善支部“三会一课”制度机制，注重媒体融合传播优势转化为学习教育的强大动能，推出一系列有影响力的融媒体作品。三是坚持党课、团课一体化推进，以党建带动团建，不断提高团员青年学好用党的积极性，争做用好党史的践行者。

健全宣传机制是前提。党史学习教育要立足长远、着眼全局，加强顶层设计，健全学习教育宣传机制。一是突出党员干部这个关键建立宣传机制。党员干部是党的路线方针政策的组织实施者和贯彻执行者，要把党史学习教育作为终身课题，担负关键责任，发挥关键作用，推动学习教育蔚然成风。二是聚焦青少年这个重点建立宣传机制。高校要充分发挥

以教材为载体，优化教学设计。近年来，贵州电子科技职业学院在课程体系方面进行了不同程度的探索，将党的二十大精神融入思想政治理论课程群中，如在《形势与政策》课程中增加党的二十大精神宣讲专题，在《思想道德与法治》课程中根据不同章节增加党的二十大精神相关内容，还有不断丰富“四史”线上限选选修课程内容等。充分利用课程教学为载体，及时调整每章教学内容，使教学内容同党的二十大精神保持同步。为使思政课程符合习近平总书记要求的高校思想政治工作“因事而化、因时而进、因势而新”的要求，不断更新补充课程内容，注重教学的系统性和连贯性，相关理论和背景的一致性，同时注重不同课程的侧重点，将每一门思政课程“讲清讲深讲透讲活”。学院尝试“大思政课”的方式，邀请院党委书记、院长、院领导班子其他成员讲授思政课，不断充实思政课程内容、丰富思政课程形式，完善思政课程教学体系；邀请专家学者，从不同角度解读党的二十大精神，让学生更加深刻地理解和领悟党的二十大精神，并将党的二十

坚持系统自然观和统筹治理观。生态环境的普遍联系状态，决定了治理主体的多方协作、治理手段的多管齐下、治理对象的统筹兼顾，以及对治理目标的全面把握。首先是生态治理主体之间的多方协调。从国内层面看，应形成党委领导、政府主导、企业主体、公众参与的协同治理局面；从国际层面看，要调动各国政府、企业等力量，为全球生态治理贡献力量。其次是生态治理手段的多管齐下。要采取包括行政、立法、市场、教育、科技等多种手段，从而实现外在约束、自我约束、资源配置，以及人类科技最新成果的有机融合。其三是治理对象的统筹兼顾。必须对山水林田湖草沙进行统筹治理，才能找到根本出路。最后是治理目标的多元统筹。概言之，生态环境各要素密切联系的特点，决定了治理主体、治理对象、治理手段，以及治理目标的多元配合。

培养历史思维能力和坚持创新性原则。世间万物都处于不断的运动变化中，事物运动变化的

凝练乡村文化优势，提升传媒人才内生动力。目前，乡村的传媒人才主要集中在县级融媒体中心与部分涉足“三农”赛道的MCN公司，部分乡村传媒人才缺乏充足的创造性和内生动力。基于此，首先应凝练乡村文化的优势，将传媒人才“引进来”。无论是传统村落、农业遗迹，还是传统民俗、非遗技艺，我国乡村蕴含着丰富的文化资源，为乡村文化产业发展提供了重要依托。在传媒职业教育中，可通过引领学生深入挖掘乡村文化资源，为传媒人才提供创作动力和灵感，激发青年一代投身乡村文化建设的内生动力。其次，传媒职业教育还应该帮助乡村人才“走出去”，建立起合作平台和交流机制。传媒职业院校可以通过与乡村文化机构、县级融媒体中心、旅游景区、媒体机构等建立合作关系，让更多的农民了解短视频创意与制作等基本的传播媒介从而更好地呈现和传播乡村文化优势。