

学思想 强党性 重实践 建新功

大家理论

以改革创新为动力推进教育强国建设

——深学笃用习近平总书记对创新人才工作的重要指示

石培新

习近平总书记强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。这一重要论断为建设教育强国指明了方向和路径。我们要着眼于教育事业的长远发展，转变教育理念、创新教育模式、改革体制机制、提升育人能力，为建设教育强国、推进民族复兴提供强大动力。

程理念，优化课程体系，整合教学资源，加强课程群建设，按学生的学习、发展规律来进行课程内容结构化设计，紧扣课程培养目标整合和优化教学内容，突出学生应用能力的培养，逐步提升学生核心素养。二是线上与线下深度融合。探索基于信息技术的新型教学模式，整合线上线下资源，通过因材施教、个性化学习的新型教学组织方式，重塑教学评价和教学管理方式，变结果导向的单一评价为综合性、过程性的多维度评价，构建人人皆学、处处能学、时时可学的智能化学习环境。三是创新与创业加速培优。建优思创融合“金课群”，建强专创融合“导师群”，建好赛教融合“项目群”，打造“青年红色筑梦之旅”品牌，推动双创课程体系化、导师队伍多元化、项目培育精准化，不断丰富全链条创新创业人才培养体系。四是督导与评价双轮驱动。坚持督导与评价“两手抓”，加强教学督导队伍建设，构建由日常监督、定点监督、定期监督和公众监督组成的监督系统，实行全方位、多层次、立体式、长周期的监控评价，不断完善督导评价和质量保证体系，探索全员认同、自觉践

行的教学质量文化。

聚焦治理体系，把改革体制机制作为关键突破点。教育改革已经进入了攻坚期和深水区，必须更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，坚决破除体制机制弊端，加快形成可持续的高质量发展体制机制。一是坚持依法治校，优化决策机制。把依法决策作为提升大学治理效能的关键环节，健全以大学章程为核心的决策组织运行体系、依法决策制度体系、决策制度保障体系，用法治思维和法治方式提升决策能力与决策水平。二是完善综合考核，赋能内涵发展。充分发挥综合考核“指挥棒”“风向标”“助推器”作用，将促进内涵建设、特色发展作为鲜明导向，优化设置发展性增量指标和水平性存量指标、定量指标和定性指标权重占比，通过考核激发活力、争先位。三是推动放权强院，激发办学活力。不断优化学校和二级单位责、权、利配置，推动职能部门由“管理型”向“服务型”转变，逐步实现管理重心下移，明确二级学院办学主体责任，激发院系自主办学的活力。四是运用以评促强，

提升办学质量。以评估为抓手，找准发展定位，凝练办学特色，持续深化OBE教育理念，健全评估整改工作责任体系，强化持续改进闭环管理，充分发挥评估在推动高质量发展内涵式发展上的重要作用。

聚焦价值导向，把提升育人能力作为重要着力点。教育就是要培养中国特色社会主义事业的建设和接班人。一要练好思政育人基本功。坚决办好立德树人关键课程，提升思政育人的针对性和吸引力，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持课程思政与思政课程同向发力、协同育人，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。二要下好教材建设先手棋。加强教材建设和管理，加快形成中国特色高质量教材体系，强化教材编写、审核、出版、选用、使用的全流程监管，打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。三要打好五育并举组合拳。努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，以贴近实际、理实交融为根本路径，培养支撑学生终身发展、适应时代要求的关键能力和综合素质，教育引导大学生培育和践行社会主义核心价值观。四要弹好产教融合协奏曲。围绕服务国家战略对接地方需求，推动产业链、人才链融合发展，积极加强校企深度合作，协同重构面向区域经济社会发展需求、企业需求的人才培养方案和课程体系，实现毕业与就业一体化建设。（作者为贵州师范学院党委书记）

阐释好中国式现代化 构建中国特色话语体系

张月勇

构建中国特色哲学社会科学话语体系是当代中国哲学社会科学工作者的重要任务。习近平总书记对中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则作了全面系统的论述，体现了中国特色哲学社会科学的继承性、民族性、原创性、时代性、系统性和专业性，是科学社会主义的重大理论成果，为哲学社会科学工作者构建中国特色话语体系树立了典范。

学社会科学的继承性和民族性。

中国式现代化体现中国特色哲学社会科学的原发性、时代性。中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则，是一个系统完整的现代化理论体系，是我们党对中国式现代化理论的重大创新，为推进中国式现代化实践提供了根本遵循。习近平总书记指出，世界上没有放之四海而皆准的具体发展模式，也没有一成不变的发展道路。历史条件的多样性，决定了各国选择发展道路多样性。必须遵循“美美与共、和而不同”的理念，借鉴吸收世界不同国家不同地区文明

发展成果，与不同文明交流互鉴、互通有无。中国式现代化为广大发展中国家独立自主迈向现代化树立了典范，提供了实现现代化的世界观和方法论，体现了中国特色哲学社会科学的原发性、时代性。

中国式现代化是科学回答“四个问题”的中国答卷。中国式现代化的五个重要特征和本质要求既有鲜明的价值导向，也科学回答了“四个问题”的中国答卷。我们党领导人民成功走出中国式现代化道路，创造了人类文明新形态，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希

望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择。中国式现代化必然是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，“既不好高骛远，也不因循守旧，保持历史耐心，坚持稳中求进、循序渐进、持续推进。”现代化建设的出发点和落脚点是实现人民对美好生活的向往，中国式现代化是以人民为中心的现代化，目的是让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。面对新征程上可能出现的重大风险考验，全面推进社会主义现代化强国建设，必须坚持和加强党的全面领导，坚持中国特色社会主义，统筹推进“五位一体”总体布局，实现高质量发展。中国式现代化是独立自主的现代化道路，中国式现代化理论立足中国、借鉴国外、关怀人类、面向未来，体现了中国特色哲学社会科学的系统性和专业性。（作者单位：中共铜仁市委党校）

实践与思考

巩固拓展脱贫攻坚成果 有效衔接乡村振兴

车秋菊

乡村振兴是新时代“三农”工作的总抓手，而建立健全巩固拓展脱贫攻坚成果长效机制、健全农村低收入人口常态化帮扶机制、提升脱贫地区整体发展水平是民生保障的底线、是乡村振兴的根基。巩固拓展脱贫攻坚成果与实现乡村振兴在时间上、空间上具有交叠性，目标上具有同向性，是促进发展成果共享、推动实现共同富裕的重要举措，也是当前贵州发展实践的重要内容之一。

等物质和精神维度，拓展构建贵州农村脱贫人口常态化监测的多维指标体系，建立完善统计筛选归类实时数据库，实现对不同维度相对贫困群体的动态监测；探索将巩固拓展脱贫攻坚成果后评估指标体系，嵌入到乡村振兴集成示范试点的考核指标体系中，作为乡村振兴集成示范试点考核指标的临界下限。

继续将“精准”的思维用于探索农村低收入人口的帮扶机制。首先是精准掌握农户家庭情况，分类统计掌握无劳动能力、家庭底数、有患大病成员的家庭底数、有留守未成年的家庭底数等；其次，对农户收入进

行分层统计，如参照国家统计局的统计方法将农户可支配收入分成五个等份，精准监测分层农户家庭收入的增长情况，关注分层收入差距的演变趋势；三是根据家庭分类和收入分层的动态变动情况，精准施策，及时通过就业、产业发展等多渠道干预、帮扶低收入农户，防止各个阶层收入差距过大。

加强探索政策的整合。有关脱贫巩固的政策需要及时整合纳入乡村振兴有关政策体系，建立脱贫地区的常态帮扶机制。一方面需要进一步厘清涉及巩固脱贫攻坚成果过渡期有关财政投入、金融服务、土地支持、人

才支持等相关政策的情况，结合乡村振兴现有政策及下一步发展方向，探索将相关政策进行衔接调整。另一方面，要探索从当前贵州乡村人口数量及结构、村庄区位、交通条件、资源禀赋、城乡要素流动等方面制定乡村分类和定位的坐标指导图，分类指导，确保各类乡村方向而行、共同发展。

创新农民主体地位的基层实现路径。巩固脱贫攻坚成果过渡期，部分地区及贫困人口存在不同程度的依赖思想，新发展阶段，需要积极转变，秉承“自下而上”的发展理念，在制度设计上引导农民主动参与乡村振兴、管护乡村、治理乡村，积极引导就业创业，激发和培育农户参与乡村振兴各个环节的内生动能，形成政府引导、市场主体参与、基层组织协助、农民主动响应的整体协作机制。

（作者单位：贵州理工学院。本文系社科课题【2022ZXZD02】研究成果）

“党社共建”的探索与实践

刘显利 刘衡

近年来，贵州深入推进抓党建促乡村振兴，探索实施党社共建模式，加快了特色产业发展进程，为新时代农业农村现代化建设发展探索了“党社共建”的贵州实践。

视通过优选配强党组书记、党员等人才资源，推选党组书记任职合作社理事长，实现村“两委”与合作社管理人员双向进入、交叉任职，不断发挥基层党组织的协调统筹、示范引领作用，把稳行动的方向感、强化群体的执行力，引领集体共奔致富大道。

以农民发展为主体，不断激活乡村内生动力。全面推进乡村振兴、加快建设农业强国，人才是最宝贵的资源和战略性支撑，要着力打造一支沉得住、留得住、能管用的乡村人才队伍。一方面，“党社共建”需组织发挥种粮大户、技术员等规模经营优

势与专业优势，带动周边经济发展。另一方面，创设一批“党社共建”模式的合作社示范典型，旨在调动农户自觉参与的积极性，让农民参与分享乡村振兴的更多增值收益。

以山地农业为核心，不断探索致富突破口。没有产业的农村，农民增收的路子不宽，乡土培养的人才留不住。只有琢磨透“土特产”，依托农业农村特色资源，向开发农业多种功能、挖掘乡村多元价值要效益，才能促进农民增收、推动产业振兴。对此，贵州“党社共建”积极发展现代山地特色高

效农业，主动联结企业对接、农超对接等工作，打造“一县一业”“一村一品”等全链条式富民产业，走出一条产业发展与农民致富双促进的特色之路。

以创新机制为保障，不断焕发集体生命力。建设农业强国，迫切需改革增动力、添活力。贵州“党社共建”创新推行“资源变资产、资金变股金、农民变股东”的“三变”改革经验，将强化集体所有制根基、保障和实现农民集体成员权利同激活资源要素统一起来，积极采取项目入股、入股入股、兴办实体、合股联营、入股分红等方式壮大村集体经济，为实现共同富裕提供有力保障。

（作者单位：湘潭大学马克思主义学院。本文系国家社科基金一般项目【17BDJ054】、人文社科研究项目【21A0092】阶段性成果）

做好调查研究工作

张越然

调查研究是谋事之基、成事之道，调查研究能力是领导干部整体素质能力的一个重要组成部分。《习近平关于调查研究论述摘编》为我们做好新时代调研工作指明了方法路径，我们要认真学习领会和贯彻落实，切实做好调研研究工作。

调研“选题”要准。就是要注重调研题目的谋划。要坚持问题导向、目标导向、结果导向，紧紧围绕全面贯彻落实党的二十大精神、推动高质量发展，着力打通贯彻执行中的堵点淤点难点，回应时代的呼声、群众的关切。要聚焦“国之大者”“省之大计”“民之关切”。特别是应做好“三个结合”：一是与单位职能职责要求相结合，二是与重点工作任务相结合，三是与正在做的事情相结合。当前，应从最近中共中央办公厅印发的《关于在全党大兴调查研究的工作方案》明确的12个方面的主要内容中，找单位工作的结合点，认真谋划好一些题目，通过小切口来推动解决突出问题。应对过去通过调研提出的对策措施在推动落实中还存在的问题来一次梳理，当前应该怎么推动解决。不能年年都是那些问题，对策建议年年都是那几招。

调研“做题”要实。在调研做题的过程中，要坚持求真务实，真正做到把情况摸清、把问题找准、把对策提实。一是率先垂范。领导干部和领导干部要注意三个不等式：到基层不等于深入基层，见到了群众不等于深入群众，发现了问题没有解决不等于深入人心。二是方式要活。要注重内容轻量化，关键是要管用，要把实事求是的“实事”做好。三是研究要深入。调查研究，包括调查与研究两个环节，要继承和弘扬老一辈领导人调查研究的优良作风，要有“大脚板”精神，就是要多走出去深入到矛盾和问题中去，要有锤炼“细琢磨”的能力，就是要运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观方法论和贯穿其中的立场观点方法，深入研究剖析，找准问题根源和症结，直至找到事物的本质规律，要坚决防止调查多研究少、情况多分析少。提出的对策建议应接地气务实可行，且落实主体应当在本级层面能有体现，不能只给别人“开方”，要别人“配药”。

调研“做题”要用。衡量调查研究搞得好不好，关键要看调查研究的实效，看调研成果的运用，看能不能把问题解决好。毛泽东同志在《实践论》中就讲过这现象：如果有了正确的理论，只是把它空谈一阵，束之高阁，并不实行，那么，这种理论再好也是没有意义的。调查研究是党的光荣传统和优良作风，也是做好纪检监察工作的基本功。二十届中央纪委二次全会提出“锻造堪当新时代新征程重任的高素质纪检监察干部队伍”，要求纪检干部用好“深学习、实调研、抓落实”工作方法。作为纪检监察工委干部，我们更要带头抓好调研成果转化，充分运用好调研成果，将调研成果转化为推动工作的有力抓手。（作者为省直机关纪检监察工委委员、综合室主任）

推进中国特色的 高校文化育人机制建设

罗红芳

党的二十大报告明确提出，从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。高等教育现代化是中国式现代化的有机组成部分，应在推进中华民族伟大复兴伟业中发挥重要作用。立足新时代，高校必须聚焦中国式现代化的本质要求，以高质量发展统揽立德树人根本任务，科学理解和把握关于“两个结合”的重要论述，进一步明确文化育人的目标定位，系统构建文化育人目标体系、内容体系、工作体系和传播体系，建设具有鲜明的中国特色和适应国家发展需求能力的文化育人机制，为中华民族伟大复兴提供人才支撑。

要着力构建精准清晰的目标体系。以立德树人为根本任务，坚持为党育人、为国育才的培养目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，建立健全全员、全过程、全方位育人体系，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。在百余年的薪火相传中，铜仁幼儿师范高等专科学校将自身历史传统与中华优秀传统文化相结合，显著形成了“红色基因、师范特色”的办学底色。立足新时代，必须始终坚持“五育并举”，秉承“为仁”文脉，镌刻“为仁”印记，实践“为仁”躬行，探索实践“以生为本”的办学理念，着力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代大学生。

着力构建系统完备的内容体系。文化传承与创新是高校的重要职能之一，丰富的文化内容是高校的显著标志。立足新时代，高校要进一步强化顶层设计，着力构建具有学校特色的文化育人内容体系。要整合古今文化资源，深入挖掘中华优秀传统文化中的思想精华和道德精髓，充分汲取革命文化中的独特魅力和坚强品质，认真学习社会主义先进文化中的创新智慧和改革勇气，用中华民族的优秀文化基因和精神标识滋养学生，培育和践行社会主义核心价值观。同时，要立足地方经济发展、服务国家战略需求，积极引入地域文化、红色文化、廉洁文化等，使校内外文化资源共同作用于大学文化建设，构建开放、创新、绿色的文化育人内容体系。

着力构建规范高效的工作体系。文化育人是思想政治工作的重要内容，要注重全面发展学生的个性特长。立足新时代，在推进高等教育现代化中，高校必须站在完善思想政治工作体系的高度去认识、去谋划、去实施，深刻领悟文化育人的价值意蕴，统筹设计文化育人的内容框架和实践路径，在实现科教融汇目标中发挥育人的资源供给作用，充分利用实践、网络、管理、服务育人载体，在心理、资助、组织育人的创新实践中协同发力，培养全面发展、富有创造力和适应力的人才，满足社会对多元化人才的需求。

着力构建立体丰富的传播体系。讲好中国故事、传播好中国声音，是高校义不容辞的重要责任。要在履行国际交流与合作职能上下功夫，做到坚持内外并举，既扩大“话语圈”又增强“话语权”，增强讲好中国故事、传播好中国声音的能力。立足新时代，高校必须坚守中华文化立场，主动融入国家战略，坚持开放办学，培养学生国际视野，提升师资队伍国际化水平，主动融入国际交流与合作，不断构建从“学语言”到“学文化”的传播体系，在建设中华民族现代文明中积极担当作为。

（作者单位：铜仁幼儿师范高等专科学校。本文系省教育厅课题【2021GBOO1】、省教育科学规划课题【2019B203】研究成果）