

# 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

## 认真学习《习近平谈治国理政》第四卷

### 编者按

《习近平谈治国理政》第四卷收入了习近平总书记在2020年2月3日至2022年5月10日期间的讲话、谈话、演讲、致辞、指示、贺信等109篇，分为21个专题，是全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想的权威著作。认真学习《习近平谈治国理政》第四卷，是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民的重大政治任务。我们继续推出专题策划《认真学习〈习近平谈治国理政〉第四卷》。

伟大时代孕育伟大理论，伟大理论引领伟大实践。《习近平谈治国理政》第四卷(以下简称第四卷)，内容博大精深，其重大价值至少体现在以下四个方面：

**应对百年变局的制胜法宝。**第四卷生动记录了以习近平同志为核心的党中央，面对世界百年未有之大变局和世纪疫情相互叠加的复杂局面，面对世所罕见、史所罕见的风险挑战，立足中华民族伟大复兴战略全局，科学认识全球发展大势，深刻洞察世界格局变化，坚定信心、精准施策、主动作为，在危机中育先机、于变局中开新局，系统构建了大安全格局，有效应对了各种重大挑战，深刻回答了重大时代课题，进一步深化对“三大规律”的认识，为我们准确识变、科学应变、主动求变提供了根本遵循。

**实现千年梦想的引路明灯。**第四卷集中反映了以习近平同志为核心的党中央，团结带领全党全国各族人民凝聚起磅礴力量，如期打赢脱贫攻坚战，实现了第一个百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会，历史性地解决了困扰中华民族几千年的绝对贫困问题，创造了人类减贫史上的奇迹。这一彪炳史册的奇迹，证明了习近平新时代中国特色社会主义思想的无比正确，深刻揭示了新时代我们为什么成功、未来我们怎样继续发展的中国密码。

**开辟新境界的真理伟力。**时代是思想之母，实践是理论之源。进入新时代，在以习近平同志为核心的党中央带领下，我们保持了政治稳定、经济增长、社会和谐的良好局面，办成了许多过去没有办成的大事难事，激发了全国人民的自信心、自豪感，开辟了中国特色社会主义事业的

# 照亮新征程的真理之光

■ 张云泓

走在时代前列的中国共产党，一刻没有停止过理论创新，也一刻没有放松过理论武装。《习近平谈治国理政》第四卷，是全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想开创新境界、实现新飞跃的权威著作，对于我们开启全面建设社会主义现代化国家新征程，具有十分重要的意义。

新境界。同时，随着“一带一路”建设的稳步推进，构建人类命运共同体的理念被越来越多国家认同，中国的国际地位显著提升。习近平外交思想彰显了习近平总书记的雄韬伟略、非凡智慧、世界眼光，体现了我们党对共建美好世界的最新贡献，进一步展现了历史自信、历史主动，回答了中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，向世界贡献了中国智慧、中国方案。

**照亮新征程的思想火炬。**第四卷从理论和实践结合，进一步回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这一重大时代课题，科学擘画了全面建设社会主义现代化强国的宏伟蓝图。这些新理念新思想新战略，既是世界观又是方法论，既有思想方法又有工作方法，既讲怎么看又讲怎么办，环环相扣、相辅相成，是一个完整系统的科学方法论体系。

思想之光点亮复兴之路，学好用好第四卷，必须在深学细研原著中把握好以下四点：

在深学原著中深刻感悟思想伟力。要坚持读原著、学原文、悟原理，深刻领悟蕴含其中的真理力量、实践力量、人格力量，不断提高政治判

断力、政治领悟力、政治执行力，增强担当作为、干事创业、带动发展的政治自觉、思想自觉、行动自觉；要在学懂弄通上下功夫，不断深化对中国之路、中国之治、中国之理的认识，从中深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，做新时代党的创新理论的坚定信仰者和忠实实践者。

在深学原著中准确把握思想武器。学习的目的全在于运用。要学懂弄通原著，切实把思想精髓，深刻领悟贯穿其中的马克思主义立场观点方法，让精辟思想、经典论断在头脑中扎根，自觉在深学笃用上下功夫、在融会贯通上用气力、在抓实做牢上见成效。要从学原著中真正掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的初心和使命。要坚持勤于学习不懈怠，扎实学习不浮躁，在理论武装上自动加压，经常在原著中找解决问题的答案，让思想武器变为提升能力素质的“充电器”，成为指导实践、攻坚克难的“金钥匙”。

## 实践与思考

“立德”强调的是道德养成，“树人”强调的是能力培养。改革育人的方式和目标，以多种渠道培养人才，是当今高等职业院校人才培养的必然趋势。

## 坚持立德树人多渠道培育人才

■ 潘丽芬

新修订的《中华人民共和国职业教育法》首次明确，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。这一定位为职业教育的未来打开了无限广阔的发展空间，也为培养更多高素质技术技能人才奠定了坚实基础。贵阳幼儿师范高等专科学校以育人为本，服务为先，突出学生思想政治教育和管理服务两条主线，坚持立德树人根本目标，聚焦学生全面发展，积极探索学生思想政治教育新内容，以书院为平台，主动创新学生教育管理形式。

**实现素质教育与专业教育相结合。**书院制以学生宿舍为物理空间，对学生生活社区进行文化建设和管理，进行生活教育与素养拓展相结合的“双轨”，开展学生的思政教育、通识教育、品德教育和行为养成教育，培养学生综合素质，促进学生全面发展。

**切实提高复合型人才的培养质量。**书院制坚持以“立德树人”为根本，以促进学生成长为重心，以提高“品优行雅、仁爱乐教、一专多能”应用型人才培养质量为目标，遵循人才成长规律，主动走近学生，服务学生发展。通过完善工作机制，优化成长环境，拓展学习空间，强化学业指导，落实服务保障，努力将书院建设成为“三全育人”的新高地、密切师生关系的新平台、提升综合素养的新课堂。

根据人才培养需要，推行素养学分制度。制定并实施书院学生成长记录计划，对书院通识教育及综合素质活动进行检查、督导和效果评估，做好综合素质活动即“思政活动、书院活动、传统活动”资料收集、管理和归档工作，以全面留存学生成长痕迹。

**作为独立生活社区，构建多彩课余活动。**倡导、鼓励、支持学生社团、兴趣小组建设，加强书院文化建设的激励与引导，通过学生自愿组建各类社团和主动参与专题活动获得发展机会。同时，加强与各系(部)之间的文化交流，促进校园文化的繁荣。

**尊重学生主体和独特性，实现“多自”教育理念。**强化书院学生的朋辈教育，实现学生之间的相互影响和共同成长。通过个性化的指导和服务，营造优质文化环境和自我教育平台，为学生健康成长、适应社会需要和提高综合素质创造良好的支持环境。

(作者单位：贵阳幼儿师范高等专科学校)

## 工作案例

凤冈县永安镇田坝社区不断探索党建引领之下的经济、政治、文化、社会、生态的系统治理，先后被推介和入选全国文明村镇、全国乡村特色产业亿元村。

## 「六治」融合促乡村振兴

■ 夏丹波

抓党建引领，发挥先锋模范作用。多年来，田坝村持之以恒选配强基层党组织领导班子，梯次培养乡村振兴干部队伍，以上好一堂党课、开好一场群众会、化解一个矛盾纠纷、办好一个示范点，以“四个一”为着力点强化组织建设，充分发挥“一名党员、一面旗帜”的先锋模范作用。

**抓政治建设，创新基层社会治理。**创新推出“五心五转变”优质服务新模式，实现群众办事更安心，从旧面貌到新形象转变；进驻齐全更贴心，从“多头跑”到“一次办”转变；群众办事更舒心，从被动服务到主动服务转变；务实为民更暖心，从“管理者”到“服务生”转变；优化服务更省心，从“多窗办”到“一窗办”转变。党员和群众直接参与社区重大事务，以“提、评、审、决”程序构建起“党支部+议事会+群众”的社会治理体系。

**抓经济发展，挖掘自身潜力。**跳出“只种农作物不种经济作物”的传统模式，走出一条粮农变茶农的路子。结合土壤富含锌硒的特色优势，大力发展茶产业，成功打造了“凤冈锌硒”品牌。跳出“茶只能吃不能看”的思维定势，走出一条茶旅融合发展的路子。2021年接待游客78.45万人次，旅游综合收入1.35亿元。

**抓文化建设，实现志智双扶。**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深挖农耕文化、立足红色文化传承推动绿色产业发展。不断推动社会主义核心价值观进社区、入民心，引领社会新风文明。以电影《幸福中转栈》拍摄取景地为依托，创造性地打造富有浓厚现代文化气息的“禅茶瑜伽”文化品牌，定期举办茶事文化活动，提升社区文化品质。

**抓社会治理，将法治、德治、自治融入经济社会发展的各个方面。**以民主法治示范村创建为契机，选派工作组多形式开展法治宣传，推动生态保护、产业发展、法治建设有机统一；深入挖掘、解读地方传统美德，通过社区“道德长廊”，定期开展评选活动；构建“村级组织+网格化组织”组织体系，建立村级议事会、村管事组织、村民调解委员会(调解小组)等自治组织。

**抓生态文明，治生态之本。**田坝村于2003年提出了“建设生态家园，开发绿色产业”发展思路，2006年提出“生态农业、生态工业、生态城镇、生态旅游、有机田园文化”，2017年又提出了“全域有机和全产业链有机”发展思路，现在森林覆盖率达68%，先后摘取了中国天然氧吧、中国健康小城、中国长寿之乡等70余块金字招牌。

(作者单位：中共贵州省委党校)

## 自觉扛起继承发扬中华优秀传统文化的使命

■ 薛璞

习近平总书记指出，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。在新时代，我们要自觉扛起继承和发扬传统文化的使命，为中华民族伟大复兴筑牢深厚文化根基、提供强大精神力量。

予了中华优秀传统文化时代性的内涵，中华优秀传统文化是马克思主义中国化的源头活水，让马克思主义有了中国特色的印记。

**继承和发扬中华优秀传统文化，是马克思主义守正与创新的必然要求。**必须扎根中国实际、立足当今社会，总结过去、面对现实、面向未来，在理论与实践的有机互动中不断守正创新，与时俱进。一百年来，我们党在任何情况下，在任何时间，从未动摇过对马克思主义的坚定信仰，这就是我们的守正。但我们也必须清醒认识到，马克思主义不是教条而是行动指南，必须随着社会实际的变革而发展，这就是我们党成功的秘诀，这就是中国共产党为什么行的理论秘诀。

**继承和发扬中华优秀传统文化，是马克思主义人民性与大众化的必然要求。**我们党

是全心全意为人民服务、代表中国最广大人民根本利益、来自人民为了人民的马克思主义政党。历史和现实都证明，中华民族有着强大的文化创造力。每到重大历史关头，文化都能感国运之变化、立时代之潮头、发时代之先声，为亿万人民、为伟大祖国鼓与呼。人民性与大众化，是新时代继承和发扬中华优秀传统文化，丰富和发展马克思主义的基础和力量源泉。

**继承和发扬中华优秀传统文化，是筑牢意识形态阵地的现实需要。**意识形态工作是党极端重要的工作。中华优秀传统文化中蕴含的爱国情怀，早已深深地扎根在华夏儿女的思想深处。在新时代，我们将中华优秀传统文化融入意识形态工作的建设之中，把千百年

## 优秀传统文化同马克思主义相结合的教学思路

■ 马英芹

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉；马克思主义是科学的世界观和方法论，是我们立党立国的根本指导思想。针对高校思政课内容之“马克思主义中国化”知识要点，要从价值维度、思想维度、方法维度探析“优秀传统文化同马克思主义相结合”的教学思路，以培养学生的文化自信、理论自觉及思维能力。

靠人民创造历史伟业。这是对中华优秀传统文化的传承，也体现了马克思主义政党的鲜明政治立场。教师可结合现实事例进行讲解，如对精准扶贫、抗击疫情、推动构建人类命运共同体等事例的分析，增强学生对坚持人民立场的认同度和自觉性。

**思想精神的融合。**在教学中，组织学生将优秀传统文化与马克思主义的思想精神进行比较分析，辨析其差异性，寻求其结合的逻辑性。诸如：“气”“五行”被认为是万物的本原，这是朴素的唯物论；“天行有常，不为尧存，不为桀亡”表明自然运行自有规律；“天人合一”和人与自然和谐发展、“仓廪实

而知礼节”与物质文明和精神文明相协调、“不患寡而患不均”与共同富裕等具有内在相似性。由于思政课课时有限，教师须按照“马克思主义中国化”的教学重点，围绕马克思主义与优秀传统文化相结合的内在精神，可选取如格物致知、礼法合治、仁义至上、戒奢以俭等观点，来阐述马克思主义中国化的重大理论成果。社会主义核心价值观的文化渊源和精神实质。引导学生感受天下兴亡、匹夫有责的担当精神，精忠报国、振兴中华的爱国情怀，治国先治吏、德主刑辅的治理要求，崇德向善、见贤思齐的社会风尚，提升学生的马克思主义理论素养和优秀传统文化涵养。

## 探索特色田园乡村集成示范建设

■ 牟秋菊

省第十三次党代会要求“持续开展特色田园乡村·乡村振兴集成示范试点建设”，为乡村振兴贵州实践的探索进一步明确方向。乡村振兴不仅需要国家“自上而下”的政策支持，也需要“自下而上”因地制宜的多元实践探索。

园建筑、田园生活，将具有乡土特色、拥有富民产业、生态宜居、兼具现代技术应用广泛的乡村各个要素集成起来，呈现村庄的特色、优势，突出村庄亮点，展现试点成效。

**分类推进建设。**乡村建设需要分段、分步骤展开，不能盲目建设，且不能孤立推进乡村建设，试点中要积极探索乡村分级分类，根据乡村的区位、资源、人口结构、发展定位，按照城郊融合型、聚集提升型、特色保护型、搬迁并搬型进行基本分类定位，合理确定投资建设的

秩序和方式，推动试点村庄由点及线、面、区域一体的乡村振兴演化路径，构建区域联动基础设施、公共服务、产业发展等，将示范点作为乡村振兴节点串联成线，以线带面，激活沿线乡村要素推动多村、村镇等联动共建，实现资源整合、设施共享、区域各项服务等要素融合发展的趋势。

秉承“自下而上”理念。建设什么样的家园，有什么样的需求和愿景，农民最具话语权，按照尊重农民意愿、为农民而建、让农民来

## 学思践悟

对照“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”总要求，围绕产业、人才、文化、生态、组织“五大振兴”，贵州省启动了特色田园乡村·乡村振兴集成示范试点建设工作，并遴选了50个省级示范点、301个市级示范点。力图以试点村寨为“小切口”，把涉及农业农村农民的现实问题调研清楚，思考明白、解决到位，为全省乡村振兴探路谋略。目前，贵州部分集成示范点建设初显探索成效，但乡村振兴涉及面广、情势复杂，各个村庄基础条件差异大，无现成经验可参考，可从以下几个方面继续深化和探索，为贵州特色的乡村振兴提供可行性研究。

**重塑乡村理念。**特色田园乡村建设应围绕凸显“特色、田园、乡村、集成”几个关键词，积极找准特色、凸显特色，挖掘乡村特色历史文化、特色生态、特色产业；塑造田园风光、田