

# 充分发挥教育在闯新路上的重要作用

石培新

新国发2号文件赋予贵州建设“四区一高地”的新战略定位。贵州要承担新战略定位、完成新历史使命，在新时代西部大开发上闯出新路，教育是基础、人才是关键。

围绕贵州特色优势产业，建设一批现代产业学院，在支撑特色优势产业高质量发展上闯新路。围绕贵州优势产业，协调推进新工科与新农科、新医科、新文科融合发展，创新建设多主体共建共管共享的现代产业学院，促进产教融合、科教融合；打造产、学、研、转、创、用于一体的互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台，构建紧密对接产业链、创新链的专业体系，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才；打造一批引领产教融合标杆企业，培育一批行业领先的产教融合型企业，围绕贵州发展需求探索设立大数据类、工业类、文化和旅游类高校。

抓住贵州初现端倪的新突破，培育一批未来科技学院，在新赛道上闯新路。科技革命引领未来发展，贵州在大数据、生态文明、生命健康等

新领域已经有超前性突破，数博会、“中国天眼”、生态文明贵阳国际论坛等已成为贵州发展新符号。瞄准这些世界前沿和贵州有优势的领域，抓住“东数西算”等机遇，加快支持建设有特色优势的“未来科技学院”，深挖大数据、大生态、大健康等“钻石矿”，把“互联网+、绿色+、健康+”融入生产生活各领域，加快建设国家中医药病防治基地和国家健康医疗大数据西部中心建设，抢占发展新高地和新赛道。

巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，发展职业教育与创业教育，在服务围绕“四新”主攻“四化”上闯新路。加快推进职业教育与创业教育，建设一批就业帮扶基地、返乡入乡创业园、大学生创业孵化基地，分类别分层次开展职业技能培训，有针对性实施人才工程和创业引导工程，培养更多高素质技术技能人才、能工

巧匠、大国工匠。深入实施现代农民培育计划和农村实用人才培养计划，分层分类开展全产业链培训，加强训后技术指导和跟踪服务，培养造就一批能够引领一方、带动一片的农村实用人才带头人，造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”队伍。创新探索“校企联合”“校园联合”等多种合作办学模式，建立各类创业人员人才库，将人力开发作为乡村振兴重点，使贵州成为创业热土。加强各学院普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。

着眼于长远发展和筑牢根基，加强基础教育和师资教育，在提升整体素质和厚植人才土壤上闯新路。应大力支持师范院校发展，使之成为全面提高教师素质的培养重镇；进一步加快推进贵州优化城乡基础教育资源配置，让义务教育发展

更加优质均衡；加快义务教育学校标准化和寄宿制学校建设，落实好乡村教师生活补助政策，逐步提高乡村教师待遇，支持艰苦边远地区改善乡村教师周转宿舍，深化义务教育教师“县管校聘”管理改革，加大教师交流轮岗力度；继续帮助脱贫人口子女接受良好教育，让每个孩子都对自己有信心、对未来有希望。

贵州要在新时代西部大开发上闯新路，迫切需要加快教育现代化和特色教育强省建设步伐，需要深入研究贵州教育现代化、教育与经济社会如何协同发展、乡村振兴的路径、义务教育优质均衡发展、东西部教育协作、大数据等专业人士如何培养、生态文明建设背景下的教育策略措施等，为推进新时代西部大开发形成新格局探索新路径。

(作者为贵州师范学院党委书记)

## 大家理论

### 推进人民生活水平迈上新台阶

张荣军 丁然

党的十九届六中全会强调，坚持在发展中保障和改善民生。作为贵州“十四五”时期的主要目标之一，推进人民生活水平迈上新台阶在新的历史阶段有了新的实践要求，需要继续坚持党的领导，坚持以人民为中心的发展思想，从多方面统筹发展。

以新发展理念为贵州未来铺设蓝图，提高人民生活水平。新国发2号文件明确要求“完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局”。因此，要坚定贯彻新发展理念，以“精神高地”的建设充实人民的精神世界；以教育事业发展提升人民道德素养；以更全面的卫生服务体系增进人民福祉；以更完善的公共服务体系提高人民生活幸福感；以更高质量的产业发展增加人民收入；以提高人民生活水平为目标有效衔接乡村振兴，巩固拓展脱贫攻坚成果，推动人民生活水平迈上新台阶。

以“精神高地”建设充实人民精神世界。贵州的本土文化资源丰富多样，具有普遍性与独特性辩证统一的特点。走进贵州的“精神高地”，红色文化、生态文化、民族文化交相辉映，对革命英雄的敬仰、对古代先贤的敬重、对自然的敬畏深深融入人民的文化认同之中。面对错综复杂的国内外形势，各族人民需要更加精诚团结，以民族复兴为己任，深入挖掘和学习“天人合一、知行合一”的人文精神、“而今迈步从头越”的红色精神、开放自信、不甘落后的进取精神，铸牢中华民族共同体意识，构筑贵州的“精神高地”，唤起更多人以自信、包容、坚韧、奋进的品质参与“多彩贵州”的现代化建设中，以更丰富、更多彩的精神产品满足人民群众的精神需求。

以教育事业的高质量发展提升人民道德素养。近年来，随着教育资源的投入不断加大，各级各类学校不断提升办学水平，对思想政治教育的重视程度不断加强，将爱国主义和立德树人贯穿于教育的全过程，以先进的事迹感染人、正确的舆论影响人、深刻的教育塑造人，通过各式各样的教育提高人民群众对社会的认同感，鼓励人民群众参与到文化建设中来，享受现代文化发展的成果，更好地满足人民群众的精神生活需求，为贵州经济社会高质量发展“培土育苗”。

以更全面的卫生服务体系增进人民福祉。在医疗水平不断提高、疾病预防能力进一步提升、人民群众健康水平不断提高的今天，加强卫生防线，使公共卫生理念融入社会生活，增强人民群众对健康风险的抵抗能力，使卫生服务建设与社会发展和经济建设有机结合，是利国利民的大事，也是迫在眉睫的要事。

以更完善的公共服务体系提升人民生活幸福感。探索和完善新时代贵州公共服务体系，为人民提供更多公平、有效、快捷、全面、细致的公共服务，提高社会认同，激发人民群众对公共服务的参与热情，为新时代贵州提出了新的要求。提高公共服务体系的能力与水平事关人民群众的根本利益，是实现人民当家作主、促进社会公平正义、提升人民生活水平的生动体现和根本要求，必须始终不渝地贯彻。

以更科学的产业发展增加人民收入。抓牢大数据产业发展的优势，促进各个产业的融合发展，充分地吸收人才，整合资源，带动就业，增加人民收入。此外，要善用贵州丰富的文化资源助力大数据产业发展，为贵州打造数字经济创新发展区创造优异的条件。

(作者单位：贵州师范大学马克思主义学院)

### 新时代高校思政课教学改革的前沿探索

坚持“政治为根”，把准教学研究政治方向。要始终坚持党的领导努力办好思政课，教师要自觉强化政治担当努力学好思政课，青年学生要牢牢把准政治方向努力学好思政课，不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”。

强调“理论为本”，打造创新理论主题课堂。深刻阐释党的创新理论，充分挖掘红色文化资源，精心设计“创新理论”“红色文化”教学主题，阐释创新理论，讲好革命故事，传承伟大精神，将党的创新理论和红色文化研究成果有效转化为教学内容。

凸显“思想为魂”，注重核心价值浸润心灵。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强社会主义核心价值观主流意识形态有效传播，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。

突出“内容为王”，全面推行专题教学改革。始终把内容建设放在第一位，探索推行“专题探究+案例研讨+情景体验”教学范式改革。打造出有政治高度、有思想深度、有情感温度的思政“金课”，切实把教材体系转化为教学体系，把知识体系转化为信仰体系。

(作者单位：贵州财经大学马克思主义学院。本文为思政课研究专项[2021SZKA02]阶段性成果)

信力和能力实现中华民族伟大复兴的目标，中华民族伟大复兴已经进入到了不可逆转的历史进程。但必须深知，前进的道路不可能一帆风顺，蓝图不可能一蹴而就，梦想不可能一夜成真。中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。只有全党继续发扬担当和斗争精神，才能实现中华民族伟大复兴的宏伟目标。

推进中华民族伟大复兴宏伟事业，需要科学理论的指引，需要年轻干部不断提高理论素养。年轻干部一方面要通过掌握马克思主义理论的深度，不断提高政治敏锐的程度、思维视野的广度、干事创业的高度。另一方面要结合党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的进程，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，用理论素养带动能力建设，不断提升政治能力、战略眼光、专业水平，奋力走好新的赶考路，向人民、向历史交出优异答卷，以实际行动迎接党的二十大和第十三次党代会胜利召开。

(作者单位：中共贵州省委党史研究室。本文为省哲学社会科学规划重点课题[21GZZD04]阶段研究成果)

时代中国特色社会主义思想理论和实践问题研究阐释，在党报党刊上发表理论文章。二是科研氛围浓厚，突出科研导向。将科研成果作为重要考核指标，突出科研导向，不断提高教师从事科学研究的积极性和主动性。三是组建科研团队，多出高质量成果。根据我院马克思主义理论学科建设研究方向，结合教师学术背景和研究兴趣，形成科研团队。四是重视对科研项目的申报和指导。近年来，我院教师每年都有1-2项国家社科基金项目立项。五是实施“马克思主义理论研究文库”，鼓励我院青年博士教师出版博士论文，每年计划出版3-4部。

记者：如何让马克思主义越过思政课本符号化的鸿沟与年轻读者相遇，拉近理论与青年之间的距离？

周俊：在互联网时代，我院非常重视线上线下混合式教学，鼓励教师录制教学视频，探索线上线下相结合的教学改革，取得了显著的成绩。先后录制“制度自信”网络思政课、“战‘疫’中的中国力量”系列微课、“红色教育微党课”“四史”教育视频课、“民族理论与政策线上线下全国共享式课程”等网络课程，同时组织学生录制《高唱共产主义理想之歌》《奋斗是青春最亮丽的底色》《革命理想高于天》《人民就是江山 江山就是人民》等大学生讲思政课公开课视频和拍摄《跟驻日记——我眼中的大扶贫》《拼命的理由》《追梦》《生命的火种》《心向大海》等思政微电影参加省内和全国的竞赛展示活动取得了优异成绩。其中，“民族理论与政策线上线下混合式全国共享式课程”获国家民委2019年度教学成果奖二等奖，大学生讲思政课公开课展示活动获全国二等奖1项，省级一、二、三等奖近10项，思政微电影展示活动连续五年获全国奖项，其中获特等奖1项，二等奖3项、三等奖1项。此外，为了提高教师的教学水平，我院每年开展支持学院专业素质好、具有发展潜力的年轻教师继续深造，攻读博士学位。四是严把教师聘用思想政治关，严格执行师德师风考核制度，实施师德警示、流动转岗等惩处淘汰机制。

在研究宣传方面，一是研究阐释有力度，宣传贯彻出声势。要求我院教师深入开展习近平新

## 高校思政课要以政治认同教育为中心

和思鹏 彭浩

思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。“政治要强”在思政课教师“六大素养”中居于首要位置，因此，推进思政课内容建设要以政治认同教育为重点。

教材章节重构为若干理论专题，将知识目标、能力目标和素质目标有机融合，全方位满足广大青年学生日益增长的理论认知、政治认同与成长发展等方面的需求和期待。

从“以教为主”到“以学为本”，调整更新课程教学理念。高校思政课教师要积极探索基于“特色典型案例+问题链”导向的“三学四型”(线上线下自学→教师课堂导学→小组研讨互学；启发型→互动型→探究型→体验型)专题教学创新模式，把学生主体地位贯穿于教师教学全过程，切实提升思政课的针对性、高质性和挑战性。

从“问题导向”到“目标导向”，持续提升课堂教学效果。高校思政课教师既要坚持问题导向、关注社会现实、回应热点难点，更要落实立德树人、铸魂育人根本目标，实现从“问题导向”到“目标导向”的

飞跃。

从“知识本位”到“能力本位”，全力推动教学范式转换。高校思政课教师要形成“能力本位”的课程教学观、评价观和考核观，把“以学生为中心”作为一种价值取向和思维方式嵌入思政课教学全过程，让教学内容“富”起来、课堂气氛“活”起来、学生思维“动”起来、实践能力“强”起来。

从“结果评价”到“全程评价”，优化设计教学评价机制。高校思政课教师要坚持期末考试与开放式个性化考核相结合，采取“平时成绩+能力考核+期末考试”等多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，注重学习过程的多样性评价。从“课内实践”到“社会实践”，深度推进理论实践融合。高校思政课教师要积极探索“课内-校园-社会”三位一体实践教学体系，推进思政课实践教学

## 理论素养是年轻干部最根本的本领

朱仁印

习近平总书记在2022年春季学期中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上指出，年轻干部要胜任领导工作，需要掌握的本领是很多的。最根本的本领是理论素养。在新时代新征程上，年轻干部要牢记习近平总书记的殷切嘱托，深刻认识理论素养的极端重要性，切实增强做好各项工作最根本的本领。

班人。年轻干部接好班，最重要的是接好坚持马克思主义信仰、为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的班。年轻干部政治上的成熟要以理论上的成熟为基础，政治上的坚定离不开理论上的坚定。因此，年轻干部一方面要自觉学习马克思主义理论，牢固树立无产阶级世界观，保持对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的清醒认知和执着追求，使自己成为坚定的、清

醒的、有所作为的马克思主义者。另一方面要学会运用马克思主义立场、观点、方法观察和解决问题，坚定理想信念、坚定政治立场，对党忠诚，坚持走中国特色社会主义道路，坚定不移听党话、跟党走。

理论素养是年轻干部发扬担当和斗争精神的现实要求。实现中华民族伟大复兴，是中华民族近代以来最伟大的梦想，是中国各族人民的共同愿望。今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有

## 引导青年大学生深化对科学真理的理解和认同

——专访贵州民族大学马克思主义学院院长周俊

贵州日报天眼新闻记者 张莹

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上强调，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。2021年9月，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》(以下简称《意见》)，对如何加强新时代马克思主义学院建设，推动马院内涵式发展提出了指导性意见。贵州如何建好、建强新时代的马克思主义学院?本报记者专访了省内几所高校马克思主义学院院长，今日推出贵州民族大学马克思主义学院院长周俊访谈。

著，学校先后5次被国务院评为全国民族团结进步模范单位。

记者：《意见》指出，要扎实推动马克思主义学院内涵式发展。对此，贵院有何思考和规划？

周俊：贵州民族大学马克思主义学院根据《意见》要求，初步形成了“紧紧围绕落实立德树人根本任务，坚持思想引领、人才兴院、学科强院的发展理念，以思想政治理论课教学为中心，以马克思主义理论一级学科硕士点建设为突破，以建设成为全国重点马克思主义学院为目标，以提高民族院校马克思主义理论人才培养质量为目的，坚持教学与科研并重、服务民族地区高质量发展”的办学思路。

结合学院发展的实际，我们制定了《马克思主义学院“十四五”发展规划》。

在人才培养方面，一是创新培养模式，提高培养质量。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列必修课程。二是创新教学方法，以科学的课程体系为支撑进行教学方法改革，采取小班讨论式、互动式、案例式、专题式、课题制以及翻转课堂等教学方法，进一步加大使用现代化教育教学手段；三是充分利用好贵州丰富的红色资源，将思政课课堂讲授与到贵州红色文化资源、乡村振兴示范点进行实地体验式教学相结合。四

是建立思政课教师“手拉手”备课机制，在抓好“基础夯实”的基础上，进一步推进“质量提升”和“特色挖掘”。倡导教师积极参加各类教学竞赛，每年开展一次全校思政课教学展示活动，定期开展优秀思政课示范课巡讲活动。通过以上改革，不但使思政课成为培养学生世界观、价值观和人生观的重要课程，而且成为深受学生欢迎的必修课程。

在学科建设方面，作为省级重点马克思主义学院，我们要以马克思主义理论学科建设为龙头，在抓好本科教育的基础上，力争2023年获批马克思主义理论一级学科硕士点。

在队伍建设方面，按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的要求，着力打造一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质教师队伍。一是实施高层次人才引进与培养计划，每年引进3-4名理想信念坚定、理论功底扎实、发展潜力好的博士。二是聘请马克思主义学科领域有重要影响的学术带头人5-6名为特聘教授，指导和带动学院学科建设。三是鼓励支持学院专业素质好、具有发展潜力的年轻教师继续深造，攻读博士学位。四是严把教师聘用思想政治关，严格执行师德师风考核制度，实施师德警示、流动转岗等惩处淘汰机制。

在研究宣传方面，一是研究阐释有力度，宣传贯彻出声势。要求我院教师深入开展习近平新

## 学思践悟

### 新时代高校思政课教学改革的切入点

在教学研究中，思政课教师要重点探究提升青年学生政治认同感的多维机制和实践路径。建设符合“高阶性、创新性、挑战度”要求的思政“金课”，必须打破传统教学中存在的“思想不深宣科照本、理论不够故事拼凑、亲和不足迎合无度、针对不强灌输满堂”等弊端。进一步优化思政课教学考核评价机制和教师专业技术职务晋升机制，强化思政教师队伍建设和重点解决教师教学技能水平提升的难题。凸显适应目标的高阶性和教学内容的创新性，深化课程内容体系建设，重点解决“教材—教学—话语”体系转化的难题。积极探索“特色典型案例+问题链”教学改革，优化教学方法体系建设，重点解决青年学生成长成才需求的难题。

### 新时代高校思政课教学改革的着力点

高校思政课要坚持以政治认同为中心推进教学改革创新，不断增强思政课的思辨性、理论性和亲和力、针对性，全面提升青年学生对于思政课的获得感和满意度。

从“章节教学”到“专题教学”，重点培育政治认同素养。高校思政课教师要结合实际把主干课程

理论素养是年轻干部正确认识世界、改造世界的客观要求。马克思主义为年轻干部提供了辩证唯物主义和历史唯物主义的正确答案，使年轻干部能够深刻认识和准确把握共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发规律。年轻干部一方面要深入学习马克思主义基本理论，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。另一方面要深刻认识和把握我国经济社会发展的理论逻辑、历史逻辑、现实逻辑，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想观察新形势、研究新情况、解决新问题，练就正确解决重大问题、复杂问题的能力和本领，使各项工作朝着正确方向、按照客观规律推进。

理论素养是年轻干部政治立场坚定的内在要求。习近平总书记庆祝中国共产党100周年大会上深刻指出，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行！一百年来，中国共产党运用马克思主义立场、观点、方法，研究和解决中国革命、建设、改革实际问题，取得了民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的历史性成就。年轻干部是党和国家事业接

## 实践与思考

记者：在实践教学中医院马克思主义学院应当如何践行“两个结合”？

周俊：近年来，我院在承担学校马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德与法治、形势与政策、贵州省情等六门思想政治理论课的基础上，根据民族高校的特点，增开了“铸牢中华民族共同体意识教育”，形成了民大本科思政“6+1”课程体系。

全面建成小康社会，贵州是一个缩影，我们要求教师在思政课的课堂上，以贵州打赢脱贫攻坚战与全国同步全面建成小康社会为生动案例，讲清楚“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行”的深层逻辑，讲清楚“中国奇迹”背后的道理学理哲理，引导青年大学生深化对科学真理的理解和认同，切实增强“四个自信”。

贵州有丰富的红色文化资源和绚丽多彩的民族文化，我们实施了把思政课上到红色文化资源和乡村振兴示范点去的教学改革，让每个学生在民大学习期间至少有一次到贵州红色文化基地和乡村振兴示范点体验的机会。每年暑假，选择贵州一些典型乡村振兴示范点，安排学生参加暑期社会实践，让学生了解新时代贵州农村的变化，进一步加深马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的现实感受。

作为民族类高等院校，我们还结合一些民族传统节日，组织学生进行铸牢中华民族共同体意识相关专题研究和实践活动，让学生发自内心的对包含民族文化在内的中华优秀传统文化产生了浓厚兴趣，让学生深切感悟马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的魅力。同时，在教学过程中，列举一些贵州优秀传统文化在基层社会治理过程中发挥重要作用的实例，让学生切实感受到各民族文化的魅力与作用，进一步增强对中华优秀传统文化的认同。由于这方面成绩显