

让世界看见“贵州手艺”

——贵州机电职业技术学院在国际技能赛事上获奖背后的育人逻辑

何军

9月30日，2026年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛新一代信息技术赛道（高职组）闭幕，贵州机电职业技术学院共获1金2银3铜，实现金奖零的突破。

世界职业院校技能大赛由教育部牵头举办，是公益性、国际性职业院校综合技能竞赛。2026年共设43个赛道，来自78个国家、9391支队伍、3.6万名选手参赛，赛事比拼技能水平、职业素养、应用价值、团队合作和创新创业。对贵州机电职业技术学院来说，奖牌只是结果，更引人深思的是：一所脱胎于三线工厂的学校，凭什么在国际技能赛事中摘得金奖？

根：学校在工厂里开办

1975年9月，遵义，3264厂。经第四机械工业部批准，一所“遵义无线电技工学校”在工厂里开办，直属四机部管理。

这不是一所凭空出现的学校。20世纪60年代开始的三线建设，在贵州逐步形成遵义航天工业、安顺航空工业、都匀凯里电子工业的国防科技工业格局。工厂建起来了，设备运进来了，一个问题随之而来：谁能开动这些机器？

那时，三线企业在黔发展10余年，对生产一线技术工人的需求剧增，而国家每年分配的技术工人名额有限，远远满足不了需要。这所学校，就是为解决这个问题而生的。1979年10月，为解决〇八三基地各企业技术工人短缺难题，学校迁址都匀，更名“都匀无线电技工学校”，由部、省共管，专门为〇八三基地各企业培养技术工人。〇八三基地是都匀、凯里一带的电子工业基地。学校从此与贵州电子工业的命运绑在一起。

这不是一般意义上的校企合作。一般校企合作，是企业出钱、学校出人，双方各取所需。而这所学校与〇八三基地的关系，从一开始就是“同源”——来自同一个国家战略，服务于同一个目标。企业需要什么样的人，学校就培养什么样的人；企业遇到什么难题，学校就研究什么难题。这种基因，多年来一直流淌在办学血脉里。今天，学院把自己的办学模式概括为八个字：“校企共生、



工学一体”。

转：两代人的接续奋斗

2020年4月，经省政府批准并报教育部备案，“贵州机电职业技术学院”正式成立。从技师学院到高职院校，几个字的差别，背后是一次办学层次、人才培养逻辑、师资结构的系统性升级。

难在培养定位之变。技工教育重技，要求学生上岗就能干活；高职教育要求技与理并重，不仅要会操作，还要理解为什么这样做，要有迁移能力和创新潜质。这不是把课时改一改就能解决的。

难在师资之变。技师学院的师傅要成长为高职的双师，既要能带徒弟，也要能上讲台，能做科研。如今学院教职工657人，其中专任教师429人、研究生及以上学历198人、高级专业技术职务126人——这组数字背后，是一支队伍的整体转型。

难在专业之变。从较为单一的电子类专业，拓展为机械、电气、信息、车辆、管理五大专业群、23个专业，对接贵州省先进装备制造、数智产业等产业集群。理工科专业占比达82.6%——这个比例，很“机电”。

支撑这次转型的底气，是几十年攒下的“内功”：连续四届入选世界技能大赛中国集训基地，拥有世界技能大赛中国集训基地2个、国家级高技能人才培训基地2个、国家级技能大师工作室3个、省级技能大师工作室4个、贵州省职业技能竞赛集训基地3个。这些牌子不是挂上去好看，而

是一年一年训练沉淀出来的家底。

育：试验田里长出金银奖

学院把技工教育的历史积淀与职业教育的特色优势融合起来，办“技能雏鹰班”。这个班是学院培育技能尖兵、对接产业需求的试验田，也是“校企共生、工学一体”办学模式的具象化。

2026年世界职业院校技能大赛总决赛获奖的6支队伍24名选手，均来自“技能雏鹰班”。金奖团队蒋正亿、许旋晓、徐江萍、龚明航，来自电子电器与集成电路赛道，指导教师刘明同时是省级技能大师工作室领办人。在“技能雏鹰班”里，他很少空讲理论，而是带着学生在生产任务中练本领。

周文初入“技能雏鹰班”时，对网络系统管理几乎一无所知。在老师的指导下，他一头扎进实训基地反复钻研，最终获得第46届世界技能大赛贵州省选拔赛网络系统管理项目第一名。2023年代表贵州夺得第二届全国职业技能大赛网络系统管理项目铜牌，入选国家集训队。如今，周文已是学院信息工程系教师，成为“技能雏鹰班”的带班老师——曾经被带出来的学生，正在带下一批学生。

“同源共生”的优势，在进入高职序列后表现得更加明显。2024年5月，黔南州总工会与学院合作共建的黔南工匠学院正式揭牌，以“工会+学校+企业+工匠人才”多方联动的方式，为产业工人搭建技能学历双提升平台。学院还面向学生、



↑ 电子电器与集成电路赛道（高职组）金奖团队。

← 贵州机电职业技术学院。（贵州机电职业技术学院供图）

奖13项、三等奖19项。

奖牌是怎么获得的？机制先行——学院专门组建专业教练团队，为参赛选手量身定制科学训练方案，一人一策；平台下沉——把世界技能大赛中国集训基地的高标准下沉到日常教学，基地不只为了尖子生服务，更重要的是为教学标准服务，国家队怎么练，日常教学就怎么对标；大师带训——国家级、省级技能大师工作室的领办人直接参与带训，在实训车间里，学生面对的不是抽象的知识点，而是师傅手上真实的功夫；产教融合的底层支撑——与广东、江苏、浙江等地企业深度合作，共同开办订单班，覆盖90%的专业、1000余名学生，校内建立实训基地5个，校外建立实训基地50余个。并牵头成立“黔南州装备制造职业教育集团”，是全国高档数控系统和智能装备产教融合共同体、黔南州磷化工及新型储能材料产业市场产教联合体等成员单位，共建工业母机产业学院、信创产业学院等。平台搭起来了，学生的路就宽了。近年来，学院就业质量综合评估位列全省前列。

路：把偶然变成必然

站在新的起点上，学院明确了一条路径：以“双高”，即中国特色高水平高职学校和专业建设为导向，把偶然变成必然，把亮点变成体系。

从赛事尖兵走向人人成才，构建“校赛—省赛—国赛—世赛”四级贯通的人才培养通道，把竞赛覆盖向全体学生延伸。

从单点突破走向专业群协同，把机械、电气、信息、车辆、管理五大专业群拧成一股绳，加快智能制造、工业互联网、人工智能等新兴方向的专业布局。

从校企合作走向产教融合共同体，依托黔南磷化工及新型储能材料产业市场产教联合体、华中数控工业母机产业学院、信创产业学院等平台，推动产业学院实体化运行。学院与振华集团等三线血脉企业同源共生；50多年前为其培养技术工人，今天把这种同源关系转化为同频协同优势——从订单班走向产业学院，从人才培养走向技术攻关。

从夯基础走向攀高峰，对标“双高计划”遴选标准，在办学水平、专业群建设、师资队伍、社会服务、国际影响五个维度找差距、补短板。

从跟着产业走到领着产业走。与泰国瓦拉亚隆功皇家大学共建“经世学堂”，与越南城东大学签署合作谅解备忘录，把中国职业教育的方案 and 标准送出去。

三线建设时期，学校为国家的战略后方培养技术工人；今天，则要成为“一带一路”共建国家培养技能使者。同样是国家需要，同样是学校使命。

51年前，一批人背着行李走进大山，为大后方的工厂启动第一台机床。51年后，一批年轻人带着手艺走出大山，走上技能竞赛的赛场，用奖牌让世界看见贵州的手艺。这中间，是一条从未断过的线——贵州机电职业技术学院与产业同源，育人与用人共生。山还是那片山，人换了几代人，那张机床前的工位，一直亮着灯。



普安天麻 高原山珍

普安县是贵州优质天麻传统产区。受益于优越气候条件和得天独厚的自然环境，普安天麻具有天麻素含量高、质地坚实、气味特异、表面纵纹突出等特征。经检测，普安天麻的天麻素含量达0.42%—1.32%，远超0.25%的国家标准，同时，富含香荚兰醇、香草醛等多种活性成分。

2020年2月，“普安天麻”纳入国家“地理标志证明商标”。2026年，全县天麻种植面积达6000亩，预计总产量3700吨，派生了天麻面条、天麻糕点等药食同源产品。

贵州日报报刊社 贵州日报当代融媒体集团



公益广告



随手关灯 节能环保

贵州日报报刊社 贵州日报当代融媒体集团

