

强师兴教 立德树人

——贵州着力建设高素质教师队伍

本报记者 王雨

9月2日，黔南州2026年优秀教师代表教育家精神巡回宣讲在贵定县拉开帷幕；

9月7日，安顺市教育家精神巡回宣讲在紫云、关岭两地启幕……

教师节前夕，在贵州，好老师的故事正随着一场场宣讲广为传扬，尊师重教的氛围越来越浓。

教师是立教之本、兴教之源。近年来，贵州坚持把教师队伍建设作为特色教育强省建设最重要的基础工作，省委、省政府高位推动、系统部署，深入实施大力提高教师水平专项行动，从师德涵养、师资补充、培养培训、管理改革、待遇保障全链条发力，为办好人民满意的教育提供坚强师资保障。

数字最有说服力：党的十八大以来，全省教职工从47.3万人增至78.6万人，增长66.2%；截至2025年底，已有11名教师获评全国“最美教师”，数量居全国首位，连续三年榜上有名。

乡村教育的短板，先补在教师上。自“特岗计划”实施以来，贵州累计招聘特岗教师15万人，占全省义务教育阶段专任教师的53.6%。他们中的大多数，像一颗颗种子，落在曾经最缺教师的村小。2025年，全省又招聘特岗教师3167名，数量居全国首位。这些特岗教师带来的不只是课本教学，还有新的理念、新的课堂——音乐、体育、美术、科技在乡村课堂百花齐放，山里孩子由此看见更远的世界。公费师范生、“优师计划”招聘和粤黔协作育才也在同步推进，让更多年轻教师走向了山乡讲台。

好教师要有高尚师德。贵州连续4年组织开展教育家精神省级巡回宣讲活动，遴选优秀教师代表组建宣讲

团，分赴各地讲述育人故事，并联动省级媒体展播优秀事迹，营造出尊师重教的良好氛围，还有两名教师入围2026年“讲述我的育人故事”全国展示活动。带领学生深入山川、开展石漠化监测与治理研究的罗娅老师，被孩子们唤作“黄妈妈”的黄俊琼老师……他们的故事传遍山乡，成为全省教师可感可学的身边榜样。立起标杆，更要守住底线。贵州坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，通过健全制度约束、压实主体责任、强化监督管理等系列举措，守护师道尊严。

好教师要有过硬本领。贵州构建省、市、县、校“四位一体”培训体系，落实五年一周期的不少于360学时的教师全员培训。“十四五”以来，全省投入5亿多元培训校（园）长、教

师28万余人次，培养乡村骨干教师1.5万余名、省市县骨干教师5万余人。2025年，“国培计划”中央专项资金12亿多元投向贵州，整县推进、理工类学科、紧缺薄弱学科教师专项培训陆续展开；中小学领军人才培养首次纳入省级高层次人才项目，首批54人入选，每人每年获得10万元经费支持。从领军人才培养到粤黔教学名师“西部行”，教师成长的路越走越宽。

让好老师流动起来，贵州向改革要活力。“县管校聘”管理改革在全省铺开，建立“校内直聘、校内竞聘、跨校聘任”梯次竞聘机制，涉及教师总量近50万人次，优秀教师由“学校人”变为“系统人”，更多名师走向乡村学校、薄弱学校。2025年起，中职教师副高级及以下职称评审权限下放市（州），推行“代表作评审”“实践

能力考核”，教学实绩成为硬杠杠，教师干事更有奔头。

让好老师留得住，贵州把功夫下在细节里。全省持续巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的成果；65个原集中连片贫困县按艰苦边远程度，将乡村教师生活补助提高到每月300元至500元，惠及17万名农村教师。社会事务进校园实行省市县三级白名单，将教师减负落到实处。

教师是立教之本，也是贵州教育最深的牵挂。面向“十五五”，贵州将持续实施大力提高教师水平专项行动，在精神引领、培养质量、公平发展、关心关爱上发力，让更多好老师扎根贵州、潜心育人，为特色教育强省建设、办好人民满意的教育提供坚实支撑。



9月7日，黔西市长堰中学，今年56岁、延迟退休的周雁会老师因脚部手术不能正常站立，坐着轮椅给学生上课。（李光明 摄（影像贵州））



焦亚敏细心照看孩子。

焦亚敏：做一个快乐的幼儿教师

本报记者 张凌

每天清晨7点40分，焦亚敏准时到园。她是铜仁市印江自治县合水镇新场幼儿园园长。8点孩子入园前，她已先绕园巡查了一遍，再站到门口迎孩子。

她管得杂：食堂食材验收、后勤物料台账、班级课程进度，样样要过她的手。

焦亚敏是2022年通过教师招聘上岗的，在县实验幼儿园学习一年后，2023年秋到新场幼儿园担任园长。谈到最难忘的学生，她说是带的第一届小班的“小佳欣”。孩子父母常年在外务工，她跟着爷爷生活，胆小怯懦，不爱说话。焦亚敏自己也是跟着爷爷奶奶长大的农村孩子，更能感同身受，便多了些鼓励和陪伴。

毕业晚会上，主持人问孩子们最喜欢哪位老师，佳欣响亮回答：“我最喜欢焦老师。”

“当时真的很感动，觉得这份工作值了。”焦亚敏说。

这两年，幼儿园的教室重新布置，半截墙裙翻新，许多地方同步县城园的标准；孩子的手工作品挂满墙面，课程文化一点点立起来；大型玩具添置了，游戏材料丰富了……焦亚敏说，这些改变得益于印江自治县2023年通过国家学前教育普及普惠县认定后，整县推进的学前教育数字化建设，统一的课程体系覆盖到了村幼。

“山村幼儿园，更需要老师爱的陪伴。”焦亚敏介绍，如今园里的31个孩子中，17个是父母在外务工的幼儿，“我们逐一建档，把关爱落到日常。”

焦亚敏说，村幼的价值，是让农村孩子在家门口享受优质教育，是守护童年，也是实实在在减轻祖辈带娃的负担。教师节将至，她的心愿朴素：“做一个简单、纯粹、快乐的幼儿教师。”

陆成文：当老师是一份良心活

本报记者 袁航

陆成文把人生宝贵的14年，献给了黔南州贵定县沿山镇森山村岩脚教学点。

2012年，陆成文从贵州师范学院本科毕业，来到这座深山苗寨里的教学点。父母为支持他的工作，后来也从600公里外举家搬来，一家人扎根于此。

村寨里大多是苗族群众，孩子们自幼习惯使用苗语，普通话讲不好。为打破沟通壁垒，陆成文把家访当成日常必修课，走村串户走进每一户学生家中，耐心宣讲读书的意义，同时推广普通话。身为舞族的他还主动向当地村民学习苗语，很快便能使用苗汉双语开展日常交流。

很长一段时间里，岩脚教学点只有陆成文一名教师。幼儿班、一年级全部学科教学、校园日常琐事、给孩子烧火做饭等大小事务，全由他一肩扛起，是名副其实的“全科教师”。

一人多岗，事务繁杂。在陆成文眼中，热爱便是最好的解药。“心态好，开开心心去做，再苦再累也没关系。”这份对教育纯粹的热爱，支撑他熬过无数辛劳的日夜。

14年间，最让陆成文欣慰的是当地群众教育观念的巨大转变。早些年，部分家长对教育重视程度不足。如今，读书改变命运的观念深入人心。

岩脚教学点主要开设幼儿班与一年级，现在共有19名学生。“当老师是一份良心活。”陆成文说，将用心上好每一堂课，善于看见、发掘每个孩子身上的闪光点，守护好大山孩子的成长梦想。今年5月，全国模范教师陆成文作为全国优秀教师代表，在教育家精神2026年巡回宣讲活动首场报告会现场作了宣讲。



陆成文



范钢丽手语教学中。

范钢丽：特教是一场漫长的陪伴

本报记者 袁航

一次机缘巧合，让范钢丽走进特殊教育领域——在贵阳市特殊教育学校任语文教师，一干就是29年。“听障孩子并非智力受限，只是缺失了听觉与语言输入渠道，更需要专业、细致、长久的引导与陪伴。”范钢丽深耕无声课堂，用耐心、专业与坚守，为听障孩子打通语言通道、铺就成长之路。

多年教学中，范钢丽摸索出一套适配听障学生的教学方法。她充分利用听障孩子视觉感知强的特点，坚持手语、口语、书面语融合教学，循序渐进帮学生积累知识、建立表达能力。

特殊教育从来不是速成教育，而是一场漫长的陪伴。曾有一名基础薄弱的重度听障学生，入学时文化基础差，又因长期参加残运会训练频繁缺课，学业进度远远落后。范钢丽利用课余时间线上补课、耐心辅导，持续给予鼓励与引导。在她的帮助下，孩子后来顺利进入高考班。今年，这名学生考上大学，用努力改写了人生轨迹。

范钢丽不断精进专业，持续进修康复教育知识，优化教学方式，始终秉持“适合孩子的教育，才是最好的教育”的理念，用心做好这份温暖的良心事业。近年来，她先后获评贵州省“十一五”期间特殊教育先进个人、贵阳市“四有”好老师、贵阳市教育科研先进个人等荣誉。

29载春风化雨，爱心接力生生不息。范钢丽最开心的是，看到自己教过的学生，现在也走上讲台成了特教老师。

见证社会对听障群体的包容度与关爱愈发浓厚，范钢丽非常欣慰。她表示，将继续坚守特教初心，深耕课堂、守护成长，用微光照亮更多无声少年的追梦之路。

孙新明：教育家精神就在日常点点滴滴里

本报记者 张凌

第42个教师节前夕，安顺职业技术学院畜牧兽医专业教授孙新明再次站上学校的讲台。

几个月前，他的课堂还在万里之外的埃塞俄比亚——Alage农业职业技术学院农场。

2025年12月，58岁的孙新明前往埃塞俄比亚，执行商务部职业教育援助项目任务。他发现，当地职教的短板不在课堂，而是实训的硬件条件差，导致学生动手能力差。作为一名有丰富临床经验的动物医学教授，他把课堂搬进该学校的农场，示范实操、现场试教。他俯身示范母牛“同期发情与人工授精”技术，当地师生围成一圈，惊叹不已。当地学生和技术人员经常问的一句话是：“像您这样水平的专家，你们国家有多少？”

异国的日子并不轻松。语言不通，他就多练英语口语，再学几句当地话，以便交流；交通不便、路面不平，跑步都难，他就在宿舍练八段锦、打太极，保持体力。他说，既然接下了任务，所有困难必须克服。

援埃期间，他开展养殖技术专项培训600余人次，培训对象从学生延伸到当地师资和农场管理与技术人员。

给当地教师作《中国式现代化农业、农村和农民》专题培训时，他讲起中国脱贫攻坚给农业、农村和农民带来巨变的故事，让当地师生深受鼓舞。

谈到“教育家精神”，他说：“其实教育家精神并不遥远，它就在每天备课、批改作业这些点点滴滴的日常工作中——把立德树人长久放在心里当作使命，就是教育家精神。”



孙新明在Alage农业职业技术学院农场现场教学。



张富贵（右一）查看改进后的施肥起垄覆膜一体机田间试验情况。（资料图片）

张富贵：培养能在大地上写论文的新农人

本报记者 王雨

在贵州崇山峻岭间，一台台小巧农机往来作业，起垄、施肥、覆膜一气呵成。这些能爬坡上坎的“铁牛”，倾注着全国模范教师、贵州大学机械工程学院教授张富贵30年的心血。

张富贵是贵州省首位农机专业博士，1995年站上讲台，始终把“人民的需要就是农机的方向”作为信条，一边教学生，一边搞创新，一边跑田间，累计培养本科生600余名、研究生50余名，为贵州输送了大批扎根基层的农机人才。

作为农机系主任，他带领团队把农机专业打造成国家级一流本科专业，实现金专、金课、金师“三金”贯通。他常对学生说：“只有枯燥的人生，没有枯燥的专业。你把每一个齿轮的转动都和农民的收成联系起来，再难的知识都有温度。”他推行“产教融合、理实一体”培养模式，学生从大二起进实验室，拖拉机拆装实习——全部拆散，装回去还得能发动。

针对大坡度、小地块、高黏性土壤的作业难题，他提出“三结合”理念，带领团队走遍全省，攻克11项关键技术，研发出10余种适用山地的小型农机，让“铁牛”真正能爬坡、会干活。2014年以来，相关机具累计作业面积达3.84亿亩，广泛应用于烤烟、辣椒、蔬菜等产业。

同时，他把这些科研案例搬进课堂，学生跟着他把履带旋耕机改成遥控作业，去村里给农民做培训，在示范田里测参数。

去年，他指导的学生团队获得“挑战杯”全国特等奖，领奖时学生说：“原来我们在实验室拧的每一颗螺丝，都能真真切切帮到老百姓。”这一刻，张富贵倍感欣慰：培养的不是只会考试的学生，而是能把论文写在大地上的“新农人”。