

为基础研究蓄势赋能

刘力波 皇甫睿敏

习近平总书记强调,要以更大力度、更实举措加强基础研究,提升我国原始创新能力,进一步打牢科技强国建设根基。当前,中国式现代化对科技创新的需求比以往任何时候更加迫切,而基础研究正是这棵创新之树的根系。必须坚持系统观念,坚持教育发展、科技创新、人才培养一体化推进,形成良性循环的创新生态,为基础研究提供源源不断的动力。

以高质量教育体系为基础研究厚植创新沃土。夯实基础研究根基,必须从教育这个起点抓起,通过系统性的人才培养改革,为基础研究输送源源不断的后备力量。一是深入实施基础学科拔尖学生培养计划。遴选有潜质、有兴趣的优秀学生进行本硕博贯通培养,强化科学基础和科学素养训练,筑牢基础研究人才的知识根基;探索建立灵活的培养机制,允许学生跨阶段选课、跨学科学习,为拔尖人才成长开辟绿色通道。二是打破学科壁垒推动学科融合。鼓励跨学科课程设置和交叉学科建设,培养具有广博知识基础和强烈创新意识的复合型人才,引导学生从国家重大工程和前沿科技进展中挖掘科学问题,培养其系统思维和原始创新能力;建立健全交叉学科评价机制,消除跨学科研究的制度障碍,让不同学科的思维方法相互碰撞、相互启发。三是强化科教融汇和产学研协同育人。推动高校与科研院

所、科技企业联合培养研究生,让学生在重大科研项目和前沿平台上锻炼成长,在真实的研究环境中锤炼科学素养和创新能力;鼓励高校与国家实验室、重点科研机构建立常态化合作机制,实现优质教育资源和科研资源的共建共享。

以国家需求牵引基础科学研究突破方向。基础研究必须坚持目标导向和自由探索相结合,以国家战略需求为牵引,集中力量突破关键科学问题。一是围绕国家重大战略需求凝练基础科学问题。在人工智能、量子信息、生命科学、深空深海、先进制造等前沿领域,系统梳理“卡脖子”技术背后的科学原理和基础理论短板,组织优势力量开展目标导向的基础研究,为关键核心技术突破提供理论支撑和原理验证;建立科技需求与基础研究的常态化对接机制,确保科研选题与国家和人民的需要紧密对接。二是构建需求牵引与自由探索相结合的选题机制。既尊重科学家的学术好奇心,鼓励非共识创新和前沿探索,为高风险、高回报的原创性研究留出空间,又引导科研力量向国家急需的领域和方向集聚;通过“揭榜挂帅”“赛马制”等新型科研组织方式,让有能力

的科研团队脱颖而出,让基础研究真正服务于中国式现代化的核心任务;完善项目评审机制,对面向国家需求的项目注重目标导向的绩效评价,对自由探索项目注重原创性和科学价值评价,做到分类管理、分类评价。三是完善基础研究与产业应用的贯通机制。推动企业早期介入基础研究项目,鼓励科技领军企业与高校、科研院所联合设立基础研究基金,共同凝练科学问题、共享研究成果;建立健全从科学发现到技术突破再到产业应用的快速通道,打通成果转化堵点,完善知识产权保护

和收益分配机制,使基础研究成果能够及时转化为现实生产力,赋能中国式现代化的产业升级、民生改善和国家安全。以高水平人才队伍建设筑牢基础研究智力根基。基础研究最宝贵的资源是人的创造力,必须把人才队伍建设作为基础研究的重中之重,在“引育用留”全链条上系统发力。一是完善自主培养体系,夯实人才根基。依托“强基计划”和基础学科拔尖学生培养计划,建立本硕博贯通的长周期培养机制;打破专业壁垒,推动跨学科课程建设和交叉学科发展,培养学生的系统思维和原创能力。鼓励高校与科研院所深度合作,让学生在大学科装置和国家实验室中接受科研训练,在解决实际问题中增长才干。二是拓宽全球引才视野,汇聚八方智慧。实施更加积极、开放、有效的海外引才政策,设立面向全球的基础研究基金和人才计划,吸引顶尖科学家来华开展合作研究,积极参与国际大科学计划和国际学术交流,搭建高水平合作平台,让中国成为全球基础研究人才向往的目的地;优化外国科学家来华工作许可和

长期居留政策,为海外人才提供便捷高效的科研生活环境。三是创新人才使用机制,激发创新活力。给予领军人才更大自主权,在技术路线选择、经费统筹使用、团队组建管理等方面充分授权,让他们心无旁骛地投入科研攻关;给予青年人才更多机会,在重大科技任务中设立青年专项,破除论资排辈的惯性思维,支持优秀青年科学家挑大梁、当主角;给予科研人员更好保障,建立以创新价值和实际贡献为导向的评价激励机制,让坐得住“冷板凳”的基础研究人才得到应有的尊重和回报。

打通教育、科技、人才循环堵点,形成科技创新良好生态。教育产出人才,人才支撑科技,科技反哺教育,三者相互促进、螺旋上升,共同构成基础研究持续繁荣的生态系统。要坚持系统观念,一体推进教育科技人才发展,破除部门分割和资源壁垒,建立跨领域协同机制;完善高校、科研院所、企业之间的人才流动和资源共享机制,让优秀人才在创新实践中脱颖而出,让原创成果在需求牵引中不断涌现;建立符合基础研究规律的长周期支持和差异化评价体系,营造鼓励探索、宽容失败的创新文化。唯有如此,才能让基础研究的根基越来越深厚,让高水平科技自立自强的引擎越来越强劲,让科技强国建设的支撑越来越坚实可靠。

(作者单位:陕西师范大学)



贵州茅台不断深耕生物技术基础研究。
本报记者 李森 摄

◇大家理论

习近平总书记强调,历史正反两方面的经验表明,“两个结合”是我们取得成功的最大法宝。高校应当以共建实践教学基地为载体,引导青年学生在认识中国国情、理解中华文明、投身火热实践的过程中,将马克思主义这个魂脉与中华优秀传统文化这个根脉紧密交融。

立足根基:挖掘地域富矿,构建文化赋能的资源体系。以遵义沙滩文化为例,其兴起于清代中后期,以清代遵义沙滩村郑珍、莫友芝、黎庶昌为代表人物。校地共建就是系统性地将其转化为育人资源,校馆联合组建专项工作组,深入沙滩文化腹地,对故居、典籍、手稿、口述史等进行系统性梳理、数字化建档与深度研究。重点挖掘其“实事求是”的治学精神、“民胞物与”的仁爱思想、“经世致用”的实践品格,为地域文化转化运用提供坚实的学理支撑和内容供给。课程开发与教材建设方面,将沙滩文化融入思政课与专业课。在思政课中,引入“修身齐家治国平天下”的理想与实践,与共产党人的初心和使命、家国情怀进行对话;在医学专业课程中,探讨医学人文精神、科学实证与开放视野的融合,培育医者的仁心仁术与全球视野。

创新机制:“双师同堂”与数字赋能,搭建协同育人立交桥。聘请沙滩文化博物馆资深专家、研究学者担任学校外聘教师。与校内思政教师、专业教师组成“双师型”教学团队,共同备课、教研、授课。马克思主义理论专家阐释普遍原理,文化学者解读地域精髓,二者在课堂上的碰撞与交融,本身就是“两个结合”最生动的教学场景。同时,建设“沙滩文化数字库”,利用学校全媒体矩阵推送内容。师生可随时查阅文献、参与研讨、获取活动信息,平台也成为马克思主义理论研究者、地域文化专家、一线教师、青年学生互动的枢纽,促进知识、思想、情感的即时流动与深度碰撞,为协同育人提供高效的技术支撑。

实践淬炼:从经典诵读到文旅共建,在知行合一中深化认同。校地共建层次丰富、形式多样的实践活动,让师生在身体力行中体悟真理,使理论在具象的历史空间中变得可触可感,使地域文化在马克思主义的观照下焕发时代价值。通过“经典诵读+理论研讨+心力建设”,对中华优秀传统文化进行致敬与传承,运用马克思主义立场观点方法对经典进行解读、批判与吸收,将理论武装、文化熏陶与价值引领熔于一炉。学校师生积极参与“沙滩文化旅游带”建设,提供文化IP设计、宣传协助、导游宣讲培训等。师生在服务中深化了对地域文化价值的认识,提升了运用理论解决实际问题的能力。

品牌塑造与成果辐射:从地方实践到“区域样板”。孵化特色品牌,着力打造“与地域文化对话”等标志性活动品牌。通过高端论坛、主题沙龙、成果展演等形式,持续聚焦“两个结合”的核心议题,吸引省内外学者关注。凝练科研与教学成果,围绕“第二个结合”开展课题研究,产出理论成果;总结实践经验,申报教学成果奖、思政建设精品项目,为更广范围的推广奠定基础。全方位宣传推广,利用官网、官媒等平台,讲好共建故事,展示合作成效。

(作者单位:遵义医科大学)

把地域文化转化为育人资源

邢瑞娟 彭洪福

彰显中华文明历久弥新的时代价值

杨威

习近平总书记指出,只有全面深入了解中华文明的历史,才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,更有力地推进中国特色社会主义文化建设,建设中华民族现代文明。新时代新征程,我们既要厘清中华文明起源和发展脉络,把握其内在演进逻辑,更要融通历史与现实,充分挖掘、激活中华文明蕴含的智慧养分,把历史底蕴转化为发展动能,为建设中华民族现代文明筑牢根基。

深化文明探源研究,是把握中华文明时代价值的前提基础。文明探源依托考古发掘、传世文献与多学科交叉研究,实证中华文明多区域起源、交流汇聚、多元一体的发展路径。红山、良渚、陶寺、石峁、二里头等一批重要遗址,展现出早期中华大地社会分化、复杂社会组织、礼制体系逐步形成的历史图景,印证各区域文明要素往来互鉴,最终汇流成多元一体的中华文明。与此同时,多学科协同攻关

也创新了文明研究范式,跳出单纯器物考察的局限,聚焦社会结构、制度礼仪、资源调配等深层议题,提出文明认定的中国方案。认清中华文明起源与早期发展的真实历程,厘清中华文明多元一体的形成机制,能够夯实我们理解中华优秀传统文化的历史根基,为挖掘转化其时代价值提供可靠史实支撑。

以“第二个结合”为根本路径,融通古今、活化传承。推动中华优秀传统文化实现创造性转化、创新性发展,是彰显中华文明时代价值的核心抓手。中华文明在数千年社会实践中积淀了丰富深邃的思想智慧,天下为公、民为邦本、为政以德蕴含古老政治智慧;富民厚生、义利兼顾彰显传统经济伦理;天人合一、万物并育凝结人与自然和谐共生的哲思;崇德向善、见贤思齐承载中华民族道德追求。这些思想观念不是尘封的古董,而是能够对接当代社会需求的精神资源。一方面,必须

坚持以马克思主义立场观点方法认识中华文明,对传统文化进行扬弃;另一方面,要立足新时代改革发展实践,激活传统思想的合理内核,把民本思想融入以人民为中心的发展思想,把天人合一理念融入生态文明建设,把崇德向善传统融入社会主义核心价值观价值观建设,把义利兼顾理念融入经济社会治理,将中华文明宝贵智慧转化为新时代治国理政的思想养分,不断赋予中华优秀传统文化新的时代内涵,持续巩固文化主体性。

推动研究成果走进大众生活,构建可感可及的公共文化传播体系。要统筹推进文物保护利用、博物馆展陈提质升级、古籍整理研究、文艺精品创作、数字文化建设等协同发力。用好考古遗址、出土文物、历史建筑、传世典籍,讲清楚文物背后的历史逻辑与精神内涵。一方面做强实体文化阵地,依托考古博物馆等平台,以实物实证讲好中华文明故事;另一方面用

断提升特色产业发展的科技含量、市场竞争力和综合效益。坚持一体推进教育科技人才发展,提升乡村创新能力。深化高校、科研院所、企业和地方协同创新,完善产学研用深度融合机制,推动创新链、产业链、人才链、资金链深度融合。充分发挥科技特派员、产业导师、乡村工匠等人才作用,加强农业科技攻关和成果转化,培育更多懂技术、善经营、会管理的复合型人才,不断提高农业科技创新能力和产业发展水平,为现代农业发展增强创新动能。突出青年人才培养,增强乡村发展后劲。聚焦高校毕业生、返乡创业青年、青年科技人才等重点群体,健全返乡创业扶持、基层实践锻炼和成长激励机制,引导更多青年投身现代农业、数字乡村、乡村旅游、农村电商等重点领域,在乡村乡村振兴实践中成长成才、建功立业。

的重要资源。近年来,贵州坚持把人才振兴作为实施乡村振兴战略的重要抓手,持续完善人才培养、引进、使用和激励机制,深入实施乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目、乡村工匠培育工程等重点举措,乡村人才队伍建设取得积极成效,为推进乡村全面振兴提供了有力的人才支撑。

强化比较优势,激活乡村人才发展动能。立足特色优势产业优化人才布局。围绕现代山地特色高效农业发展需要,聚焦茶叶、辣椒、刺梨、中药材、生态畜牧、特色食品等优势产业,健全人才需求导向机制,引导科技創新人才、经营管理人员、技能型人才向产业链关键环节集聚,推动人才配置与产业布局同向发力、精准匹配。充分发挥农业龙头企业、现代农业产业园、农民合作社等平台载体作用,加快农业科技成果转化和先进适用技术推广,不

努力提升立德树人本领

刘杰 张轮侶

深度互动,将抽象的理念转化为可感知、可体验、可践行的生活化场景,正是思政教育“内化于心、外化于行”的生动体现。优势层面,辅导员普遍具备多学科知识背景,能准确分析学生认知心理与行为模式。面对“Z世代”大学生,善用新媒体与青年话语体系开展思政教育,同时兼具教师与管理者双重身份,是高校内外协同的“黏合剂”与“连接器”,使其在“一体化”建设中具有不可替代的独特优势,并随着专业化、职业化、专家化发展,其优势还将持续提升。

提升专业能力,夯实育人根基。政治素养方面,理论武装常态化,强化对马克思主义经典著作的研读,构建科学的世界观和方法论基础,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,将贯穿其中的立场观点方法内化为日常思政工作的自觉行动;价值引领力精准化,引导学生开展价值辨析与判断,精准回应学

贵州省“十五五”规划纲要提出,深入实施新时代立德树人工程。新时代立德树人工程与大小中学思政课一体化建设目标同源、内容互融、路径融合、机制协同,二者是“系统统领与关键载体”的深度共生关系。辅导员作为高校重要的“第四支队伍”和思政工作的骨干力量,通过激发主动性、提升专业性、释放创造性,使其深度融入大小中学思政课一体化建设,对深入实施新时代立德树人工程具有重要的现实意义。

强化主动融入,发挥核心优势。政策层面,《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确:辅导员作为高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者,并将思想理论教育和价值引领列为首要职责,表明辅导员要从“单一管理”向“多元育人”深化。学理层面,辅导员相较于中小学教师更侧重于“情”的共鸣、“意”的坚定与“行”的引导,通过与学生