

一场走心的育人对话

——福耀科技大学牵手贵州中学共探拔尖创新人才培养

贵州日报天眼新闻记者 王雨



王树国与贵阳市第一中学学生合影。（贵阳市第一中学供图）

初冬的贵州，校园里暖意融融。11月4日至6日，福耀科技大学校长王树国一行先后走进凯里市第一中学、贵阳市第一中学、遵义市第四中学、遵义市南白中学，一场场面对面的交流座谈，将优质高等教育的理念播撒在黔山秀水间。

“人工智能发展势头正劲，高中阶段该如何为未来专业选择做准备？”在贵阳一中的交流现场，学生们踊跃提问。掌声与思考交织，王树国校长以平实语言回应关切，深入浅出地解析“如何平衡高考备考与创新思维培养”，传递“创新能力需从小积淀”。

从专业规划到科研实践，从高考备考到人生发展，学子们的提问真诚而深刻，王树国校长一一解答，让每一场交流都成为思想碰撞与心灵启迪。

“贵州是我一直挂念的地方。”在“深化贵州高考综合改革推进新时代人才培养”研讨会上，王树国动情地说。他坦言，无论在哈尔滨工业大学还是西安交通大学工作期间，许多优秀的朋友与学生都来自贵州，这片土

地的教育情怀早已在他心中留下深刻印记。

走访中，王树国感受到贵州“用真心办教育、倾其所有为学校和学生提供支持”的赤诚。作为“拔穷根的根本之策”，贵州走出了自己的图强之路，这让他愈发坚定信念：高等教育界应给予贵州更多关注与支持。

这份牵挂与渴求形成双向呼应。贵州省委教育工委副书记、省教育厅党组书记、厅长陈云坤在研讨会上提出三点合作愿景：推动福耀科技大学与贵州高校结对，增加优质升学机会；借鉴“没有围墙的大学”理念，在智能制造、新材料等重点产业深化产教融合；借助前沿科技见识，助力贵州高校学科优化与科研创新。

“新技术革命浪潮下，大学不能再困于单一学科的封闭小圈子，必须直接与社会对话、与世界对话。”研讨会上，王树国校长的主旨发言中阐释了福耀科技大学“高起点、小而精、研究型、国际化”的办学定位，介绍这所“第四代大学”在多学科交

叉融合、科教融汇与产教融合方面的创新探索。

这一理念与贵州高考综合改革方向高度契合。座谈会上，王树国与福耀科技大学副校长陈建群等，与贵州各地招生考试机构负责人及高中校长深入探讨“大学与中学教育衔接”“创新人才早期培养”等议题。一位高中校长表示，王树国校长关于“创新思维需从高中积淀”的观点，为中学教育改革提供了重要启发。而福耀科技大学的“四位导师制”“本博贯通”等模式，让在场教育工作者看到了优质高等教育赋能人才成长的清晰路径。

此次贵州之行，既着眼人才培养的务实衔接，更致力于区域发展的长远布局。福耀科技大学聚焦材料科学与工程、智能制造工程等前沿专业，与贵州新型工业化发展需求高度契合。王树国表示，福耀科技大学愿发挥学科优势，深化与贵州教育协同，为区域发展输送拔尖创新人才。

未来，王树国期待更多贵州学子在优质教育助力下成长成才，服务家乡建设。

11月6日，在贵州省教育厅举办的“深化贵州高考综合改革推进新时代人才培养”研讨会前夕，福耀科技大学校长王树国接受了媒体专访。围绕新型研究型大学建设、拔尖创新人才培养、贵州产教融合发展等热点话题，他结合办学实践与笃行见闻，分享了深刻见解与长远思考。

作为教育部批复的新型研究型大学，福耀科技大学被称为“第四代大学”。

与传统高校培养服务现有产业体系的人才不同，福耀科技大学聚焦培养开拓未知领域的拔尖创新人才。“就像人工智能、无人机等新兴产业，十年前难以想象。我们的毕业生必须具备创新能力，既要推动现有产业升级，更要开创全新产业形态。”王树国表示，国际竞争的焦点正在于这类人才的质量，谁能在新技术革命赛道抢占先机，谁就能掌握主动。

谈及新型研究型大学与传统大学的核心区别，王树国认为在于个性化培养。“传统大学是设定标准让学生达标，而新技术革命时代，无数新赛道尚待开辟，需要个性化人才去探索定义未来。”他介绍，福耀科技大学将采用“学习—实践—再学习—再实践”的探索式循环，让师生成为共探未来的伙伴。

对于有志报考的学生，王树国给出了明确指引。他表示，对学生没有过多苛刻要求，更希望学子们保持优秀品格，明确使命责任，同时具备扎实的初高中基础理论知识。“能否成为拔尖创新人才，更是大学的责任。进入福耀科技大学后，我们会通过拔尖创新人才培养模式，让学生在扎实理论基础和创新性科研实践中提升创新能力。”

此次贵州之行，王树国走访了多所学校，与贵州学子面对面交流。谈及对贵州学子的印象，他用“淳朴、踏实、坚韧”三个词高度概括。“从他们的言谈举止中，能感受到质朴、坚韧不拔和对未来的向往，这与贵州的红色文脉和传统文脉密切相关。”他认为，这些特质正是培养拔尖创新人才最需要的基础。

针对贵州大力推进新型工业化、急需工程技术人才现状，王树国提出，产教融合的关键在于人才培养。“当前无论是新兴产业还是传统产业，都在融合人工智能等新技术推动升级，产业形态从标准化批量生产转向个性化定制。”

这一转变对人才创新能力提出了更高要求。王树国强调，工程技术人员不能再重复生产单一产品，而要能为多样化应用场景提供专属解决方案。“因此，产教融合必须聚焦培养能随时响应变化、具备持续创新能力的工程人才，这才是适应新时代的关键。”

王树国寄语贵州学子：“相信自己，把握未来，站在时代的潮头，成就最好的自己。”

王树国：

培养具备持续创新能力人才

贵州日报天眼新闻记者 王雨

中国国际大学生创新大赛总决赛 贵州大学获10金6银5铜

本报讯（记者 王雨）11月5日，记者从贵州大学获悉，在近日举行的中国国际大学生创新大赛（2025）总决赛中，贵州大学表现优异，共获10金6银5铜，金奖覆盖大赛各个赛道。

中国国际大学生创新大赛（2025）由教育部等10个部门联合河南省人民政府共同主办。自今年4月启动以来，共有来自161个国家和地区、5673所学校的619万个项目、2443万人次报名参赛。

贵州大学高度重视双创工作，针对项目孵化、赋能提升及路演指导等为参赛团队师生提供了全方位、多层次的服务，学校创新创业氛围浓厚。

展望未来，贵州大学将继续推进多项优秀项目的落地转化，不断完善创新创业人才培养体系，持续深化学科融合、科创融合、产教融合，推动创新创业教育与学科建设、科研发展、产业需求深度融合，为贵州省培养造就更多具备创新精神、创业能力和责任感创新创业生力军。

贵州交通职业大学入选首批“人工智能联合实验室”共建高校

本报讯（记者 袁航）近日，经线上答辩、专家评审、入校考察等多环节综合评议，贵州交通职业大学成功入选“中华职业教育社职业指导中心与北京航空航天大学人工智能联合实验室”第一批合作共建计划。

据了解，该人工智能联合实验室旨在响应国家“人工智能+”行动，深化人工智能赋能教育行动，推动人工智能与教育深度融合，探索未来教育新模式，全面提升职业院校核心办学能力。实验室核心研究方向聚焦人工智能相关专业能力提升、院校智能化升级，以及“AI+特色专业+主导产业”的跨界融合发展。

贵州交通职业大学将以该联合实验室为重要平台，与北京航空航天大学在项目研究、课程开发、师资互访、人才共育等方面开展全方位合作，重点攻关“人工智能+交通运输”领域创新实践，力争形成可复制、可推广的标志性成果与经验，为行业高质量发展注入智力动能、筑牢人才根基。

全国青少年攀岩联赛

贵阳攀岩小将创佳绩

本报讯（记者 罗秋红）11月3日，记者从京学贵阳附属实验学校获悉，2025年全国青少年U系列攀岩联赛（江西全南站）当天落幕，该校16名学生代表贵阳市攀岩队在赛场上奋勇拼搏，最终获得2枚金牌、1枚银牌、2枚铜牌。凭借整个赛季的出色表现，该校3名学生分别荣获所在组别的年度总冠军。

本次赛事由国家体育总局登山运动管理中心、中国登山协会、江西省体育局主办。作为本赛季的收官之战，江西全南站比赛吸引了来自23个省（区、市）和香港特别行政区的117支代表队共599名运动员参赛。

在本赛季总积分榜上，该校王砚舒以4金1铜夺得A8女子速度赛年度总冠军；赵鑫慈获得A9女子速度赛年度总冠军；陆璟雯荣膺U15女子速度赛年度总冠军。

“成绩的取得，源于孩子们的刻苦训练、教练团队的辛勤指导以及家长们的大力支持，更得益于‘市队校办’模式所提供的坚实后盾，正是大家的共同托举，才能让孩子们在全国赛场上闪耀光芒。”贵阳市攀岩队领队、京学贵阳附属实验学校党支部书记田野说。

促进食品药品制造产学研融合

贵州理工学院举办产才对接活动

本报讯（记者 赵旭婉婷）11月5日，贵州理工学院成功举办“科技云·筑创荟”产才对接活动，旨在推动人才科技成果与产业需求精准对接，促进高校智力资源服务地方产业发展。

本次活动聚焦食品药品制造领域，贵州酸汤协会会长单位贵州省慧农科学技术研究发展有限公司、会员单位贵州苗苗寨食品有限责任公司、贵阳星际宇航公司3家企业代表走进贵州理工学院食品药品制造工程学院开展产学研交流合作。贵州理工学院食品药品制造工程学院，专注于生物医药、食品科学等大健康领域的人才培养、科学研究和技术开发。通过深入交流沟通，校企双方将建立持续合作机制，共同推动联合研发及成果转化。

170余名留学生打卡铜仁“梵超”

本报讯（记者 袁航）11月8日，来自铜仁学院乌江学院的170余名留学生走进德江县第一中学，现场观看2025-2026梵净山足球联赛，近距离感受中国足球的魅力与中国蓬勃向上的体育文化氛围。

傍晚时分，同学们兴致勃勃地抵达赛场。虽然天上下起淅淅沥沥的小雨，但现场人员却热情如火。足球队员们奋力拼搏、攻防转换迅速；看台上，留学生们为球员的精彩表现鼓掌、喝彩、加油助威。

来自巴基斯坦的威克同学说：“现场看球的感觉太棒了！比赛的节奏和观众的热情都超乎我的想象。这是我第一次在中国观看足球比赛，让我对中国的体育精神有了全新的认识。”

铜仁学院乌江学院副院长李念表示，这场活动不仅是课堂教育的延伸，更是留学生们了解中国、融入铜仁的生动实践。通过亲身体验“梵超”这样具有地方特色的体育赛事，同学们能够更直观地感受到德江这座城市的活力与热情。

快乐校园

贵州日报天眼新闻记者 梁珍情 摄影报道

近日，黔西南州册亨县民族中学举办“减压赋能，快乐旋风”趣味拓展活动。在主持人热情开场后，热身游戏“萝卜蹲”迅速点燃现场气氛；“旋风跑”各班默契接力，展现青春活力；“眼疾手快”环节蒙眼协作，考验信任与沟通。活动趣味性与协作性于一体，同学们在奔跑中释放压力，在合作中增进友谊，既锻炼了体魄，也增强了集体荣誉感，校园洋溢着欢声笑语。



↑“旋风跑”各班默契接力。
→“眼疾手快”环节学生蒙眼协作前行。



思政课“活”起来 育人链串起来

——贵阳十八中探索大中小学思政课一体化建设新路径

贵州日报天眼新闻记者 湛贵璇

“生命可以永恒吗？”在贵阳市第十八中学初一（9）班的道德与法治课堂上，黄芳老师以《百鸟图》《向日葵》《蒙娜丽莎》等传世名画为引，带领学生开启一场关于生命意义的思辨之旅。她从生物课本里的生命孕育，到数学数轴上的时间刻度；从文学经典的生命感悟，再到历史长河的精神传承，让抽象命题变得可感可触、入脑入心。

这堂名为《生命可以永恒吗？》的跨学科思政课，既是黄芳老师的教学创新，更是贵阳市十八中思政课改革的生动缩影。作为全国文明校园、全国数字校园建设示范校，该校正以系统思维打破学科壁垒，让思政教育真正成为点燃理想、塑造品格的生命课堂。

理念为魂 “融”出来的育人新格局

“成就更好的自己”——校园里这句朴素而深刻的办学理念，不仅指引着学生成长方向，更锚定思政教育的价值坐标。

“思政课是立德树人的关键课程，一体化建设关乎青少年思想政治教育工作的连贯性与系统性。”学校党委书记吴红介绍，围绕“四自育人，育人自育”框架，学校为不同学段量身定制德育主题：七年级扎根“自律、自信”，八年级锤炼“自信、自立”，九年级升华“自立、自强”，形成螺旋上升的育人体系。

“科艺艺秀”的办学特色，学校将文化浸润融入思政教育全过程，并建立大思政评价体系，将“五育并举”落到实处——道德之星、学习之星、体育之星等评选，让每个学生的闪光点都被看见。荣誉墙上，第三届全国“美德少年”“全国最美中学生”、全国游泳冠军、世界记忆大师……一个个优秀学子的成长轨迹，正是思政育

人成效最有力的见证。

“在文化的滋养中，孩子们树立起‘少年强则国强’的责任担当。”吴红说，这是教育的初心。

课堂革新 “活”起来的思政生命力

在十八中，思政教育早已突破传统课堂边界，成为贯穿教学全程的“精神主线”。

“我们的目标是让思政教育活起来、实起来、连起来。”校长卢政燕道出改革核心。信息技术融合，让课堂先“新”起来。讲授法治内容时，姚馨老师引入南明区普法卡通大使“明明”的AI形象，学生可随时与其互动咨询法律问题、模拟案例。“表面是学知识，实则是培思维。”姚馨说，如今学生遇事会主动“找法”，懂程序、明边界，这正是高中《政治与法治》需要的思维模式和方法基础。

贴近生活，让课堂再“近”起来。9月28日通车当天，花江峡谷大桥这座“世界第一高桥”就成了姚馨的教学素材：“钢索里藏着贵州的创新力，更藏着中国人的奋斗精神！”讲民族精神，用“九三阅兵”激发家国情怀；谈创新驱动，以家乡基础设施建设增强自豪感；说生活变迁，则用老城新城对比图、路边音乐会、贵阳旅

游热作“教材”。

“这些内容就在我们身边，感觉道法课讨论的就是我家的事。”一名初三学生感慨。另一名学生补充：“当老师用课本知识分析家乡巨变，我们参与感特别强。”

社会热点则让课堂“活”起来。面对“网络暴力”“躺平与内卷”等话题，老师不搞“一言堂”，而是组织辩论，在理性引导中提升学生信息提取与多角度思考能力。“这其实是高中‘议题式教学’的前置训练。”姚馨说。

卢政燕认为，初中阶段要帮助学生实现从“感性体验”到“理性认知”的跨越，为高中阶段的“理论建构和价值认同”搭好桥。“我们的孩子已经能从容表达、条理论证，走在了成长前列。”

体系破界 串起来的育人链

“思政不是道德与法治教研组的‘独角戏’，而是全体老师的大合唱。”这一理念在十八中深入人心。打破学科壁垒，思政课程与课程思政同频共振。

语文课上，《纪念白求恩》不仅是文本解读，更是理想信念教育。初一（4）班班主任何树琴引导学生搜集资料，感悟共产主义精神，让爱党爱国之情在学习中生根。

团课也成为重要阵地。十八中将“个人发展与集体利益”“理论学习与实践锻炼”相结合，为团员绘制清晰的成长路径。课堂也跳出了教室围墙，九年级学生走进黔灵公园烈士陵园，接受理想信念教育，在庄严宣誓中坚定初心；会议室、录播室、模拟政协专用教室，处处皆是思政课堂。

跨学段交流打破视野局限。10月9日，“伟大抗战精神融入思政课”集体备课会后，江丽娟老师深有感触：“和小学、高中老师交流后，我更清楚各学段的教学重点，育人目标更明确。”

“一花独放不是春。”副校长梁霞介绍，在对威宁迤那二中为期五年的帮扶中，十八中输出经验，助力威宁迤那二中建章立制，建立思政名师工作室，实现从“输血”到“造血”的转变。

展望未来，吴红表示，学校将推动思政教育从“内容衔接”迈向“育人贯通”，联合开展跨学段研学，建设资源共享平台，促进优质教案、课件、评价标准互联互通，真正织密跨学段学科的“思政育人链”。

从单一的“思政课程”到整体的“课程思政”，从“校内小课堂”到“社会大课堂”，贵阳十八中正以系统思维推动思政教育走深走实，让育人种子在时代沃土中生根发芽、开花结果。